Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2025/2026

Zprávu překládá dne: 7. 10. 2026
Projednáno školskou radou dne: 8. 10. 2026
Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 9. 2026

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4
1.1 Škola 4
1.2 Součásti školy 4
1.3 Zřizovatel školy 4
1.4 Vedení školy 4
1.5 Školská rada 5
1.6 Žákovská organizace 5
1.7 Organizace rodičů 5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
2.1 Přehled oborů vzdělávání 5
2.2 Zaměření školy 5
2.3 Počet tříd a žáků 5
2.4 Struktura a obsazení školní družiny 5
2.5 Jazykové vzdělávání 6
2.6 Volitelné předměty 6
2.7 Nepovinné předměty 6
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou 7
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 8
3.1 Základní údaje o pracovnících školy 8
3.2 Ocenění zaměstnanci 8
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI 9
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 9
4.2 Prezentace školy na veřejnosti 11
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) 12
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy) 12
4.6 Školní družina 13
4.7 Školní jídelna 14
4.8 Žákovská organizace 14
4.9 Organizace rodičů 14
4.10 Zprávy o kontrolní činnosti 15
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 15
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 15
5.2 Specializovaná pracoviště 15
5.3 Specializované třídy 16
5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy 16
5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa 17
5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga 18
5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga 19

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce 20
5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence 20
5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce 21
5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání 22
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 22
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce 22
6.2 Výsledky přijímacího řízení 23
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 24
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí 24
7.2 Přehled výchovných opatření 25
7.3 Přehled absence 25
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ 26
8.1 Navštívené kurzy 26
8.2 Hodnocení školení 27
9 KLIMA ŠKOLY 28
9.1 Výsledky a opatření 28
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 29
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025 29
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 29
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 30
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) 30
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky 31
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic 31
11 PŘÍLOHY 32

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915
adresa školy: Dětská 915/2, Poruba, 708 00 Ostrava
IČO: 64628329
identifikátor zařízení: 102 520 232
zahájení činnosti školy: 1. 9. 1959
e-mail: skola@zsdetska.cz
tel.: 596 911 201
datová schránka: 4epmqtk
webová stránka: www.zsdetska.cz
školní vzdělávací program: Tvořivá škola-škola pro život

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 352	412	600
školní družina	120 100 550	131	150
školní klub			
školní jídelna			

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy:	Mgr. Zuzana Škapová (do 31. 7. 2026), Mgr. Eva Hájková (od 1. 8. 2026)
zástupce pro 1. stupeň:	Mgr. Jana Radostová
zástupce pro 2. stupeň:	Mgr. Tomáš Kalus
vedoucí školní družiny	Bc. Olga Pavlíčková:
vedoucí školní jídelny:	

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Zbyněk Bednář, Ing. Ondřej Ledvoň
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Tomáš Rychnovský, Mgr. Iveta Místecká
členové jmenovaní zřizovatelem:	Mgr. Adéla Hradilová, M.A., Ing. Martin Jurek, Ph.D

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: Mgr. Radka Oravová

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Zbyněk Bednář

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Bez zaměření

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
21	412	0	0	65

* Škola zřizuje rovněž přípravnou třídu..

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	131	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		
německý jazyk		x
ruský jazyk		
španělský jazyk		

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní a pohybové aktivity	x			x
Počítačové aplikace				x
Cvičení z matematiky	x			x
Cvičení z českého jazyka	x			x
Collegium musicum	x			x
Schola ludus	x			x

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
3D tisk		10	
Basketbal			15
Florbal			20
Zápas			20
Keramika 0.-2. ročník	15		
Keramika 3. – 8. ročník		15	
Knihovna		pro všechny žáky školy	
Plavání 0. – 3. ročník pondělí			20
Plavání 0. – 3. ročník čtvrtek			10
Psaní všemi 10		10	
Rozvoj talentovaných žáků v programování a 3D tisku		16	
Sboreček		25	
Střelecký kroužek		10	
Sovička čte		15	
Taneční kroužek			15
Sportovky	20		
Výtvarné dílny pro 1. stupeň	15		
Výtvarný ateliér 5. – 9. ročník		10	
Parkour			15
Gymnastika			15
Collegium Musicum		20	
Pozemní hokej			10

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	**přepočtený počet (úvazky)**
učitelé ZŠ	34 (z toho 1 pedagog v přípravné třídě)	32,5454
vychovatelé ŠD	5	4,5
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	1
asistenti pedagoga	6	4,4167
školní asistenti	3	2
provozní zaměstnanci	6	5,5
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	59	53,9621

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů byl oceněn Statutárním městem Ostrava Mgr. Tomáš Rychnovský za celoživotní pedagogickou činnost a Úřadem městského obvodu Poruba RNDr. Libor Davidík za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 jsme i nadále usilovali o aktivní zapojování žáků do celoškolních aktivit, jejichž cílem bylo posilovat jejich sounáležitost se školou, vzájemné vztahy a přispívat k vytváření pozitivního a bezpečného školního klimatu.

Následující SWOT analýza vychází z výsledků dotazníkových šetření, vlastního hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu a rovněž z podnětů pedagogických pracovníků, rodičů a žáků, které byly průběžně zaznamenávány a vyhodnocovány v průběhu celého školního roku.

Silné stránky 2025/2026	**Slabé stránky 2025/2026**
• pozitivní klima • práce s talenty, široké spektrum zájmových kroužků a aktivit rozvíjejících žáky • spolupráce s externími subjekty (OU, VŠB-TU, MPEdu, TALENTOVA aj.) • poradenské služby v rámci plně organizovaného školního poradenského pracoviště (ŠPP) • 2 kompetenční integrované předměty • prezentace školy na veřejnosti • kvalitní internetové připojení	• nedostatečné prostorové a moderní zázemí pro pedagogy a žáky • míra uplatňování diferencované výuky • zvýšená potřeba finančních prostředků na údržbu a obnovu ICT
Příležitosti 2025/2026	**Ohrožení 2025/2026**
• zájem pedagogů o profesní růst • využívání stávajících pomůcek a technologií ve výuce, využití pestrých informačních zdrojů • pravidelná setkávání pedagogů s cílem zvýšení spolupráce mezi pedagogy	• obtížně predikovatelné změny ve školství a jejich četnost • nízký zájem některých rodičů o dění ve škole • věkové složení pedagogického sboru • rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich dopad na dění ve škole

Jednou z dlouhodobých priorit školy je vytváření a udržování pozitivního, bezpečného a podnětného školního klimatu. Také ve školním roce 2025/2026 jsme této oblasti věnovali významnou pozornost. Pozitivní hodnocení školního prostředí potvrzují mimo jiné výsledky dotazníkového šetření, do něhož se zapojili žáci, jejich zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci. Výsledky šetření jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu, zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků, dlouhodobě využíváme také celoškolní projekty a společné aktivity. Ve školním roce 2025/2026 byl realizován celoškolní projekt **Naše ZŠ**, jehož součástí byla řada aktivit podporujících spolupráci, vzájemné vztahy, praktické využití získaných znalostí a posilování sounáležitosti žáků se školou.

První významnější akcí školního roku byla již tradiční **Myslivna**, která se uskutečnila na podzim v porubském lesoparku. Žáci 5. ročníku a 2. stupně byli rozděleni do smíšených týmů napříč jednotlivými třídami a na připravených stanovištích plnili znalostní i pohybové úkoly propojující obsah různých vyučovacích předmětů. Hlavním cílem aktivity bylo rozvíjet spolupráci mezi žáky a podporovat využívání znalostí a dovedností získaných ve výuce v praktických situacích.

Obsah jednotlivých úkolů zároveň navazoval na mezinárodní projekt **Healthy Self-Esteem**, zaměřený na rozvoj zdravého sebevědomí žáků prostřednictvím sebepoznání. Na projektu naše škola spolupracovala s litevskou školou Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla a organizací InErudico v rámci programu Erasmus+. Termín akce se podařilo naplánovat tak, aby se jí mohly zúčastnit také zástupkyně partnerské litevské školy. Jednotlivá stanoviště byla tematicky zaměřena na litevskou kulturu, čímž akce získala další mezinárodní a poznávací rozměr.

V prosinci se uskutečnil tradiční vánoční koncert školního pěveckého sboru **Collegium musicum**, který byl propojen s divadelním představením Vánoční koleda školního souboru **Schola ludus**. Akce byla podpořena Sdružením rodičů. Vysoká návštěvnost z řad rodičů, absolventů i dalších příznivců školy opět potvrdila dlouhodobý zájem o tradiční předvánoční akce školy a jejich význam pro propojování školní komunity.

Vyvrcholením celoškolního projektu Naše ZŠ byla červnová **Zahradní slavnost**, která se konala v areálu školního hřiště. Tématem letošního ročníku bylo ohlédnutí za dosud realizovanými celoškolními projekty. Do přípravy programu se prostřednictvím jednotlivých workshopů zapojili všichni žáci školy pod vedením pedagogických pracovníků i externích spolupracovníků. Slavnost vytvořila prostor pro společné setkání žáků, zaměstnanců školy, rodičů, absolventů a široké veřejnosti. Také v tomto roce se akce setkala s mimořádným zájmem návštěvníků.

Cíle školního vzdělávacího programu naplňujeme nejen prostřednictvím výuky v jednotlivých předmětech, ale také širokou nabídkou dalších vzdělávacích a zájmových aktivit. Významnou pozornost věnujeme rozpoznávání a rozvoji individuálních schopností, zájmů a nadání žáků. S talentovanými a nadanými žáky pracujeme systematicky a dlouhodobě, přičemž jejich identifikace probíhá ve spolupráci pedagogických pracovníků, koordinátorů nadání a odborných pracovníků školního poradenského pracoviště.

Žákům nabízíme také mimoškolní aktivity, v nichž mohou dále rozvíjet své schopnosti, talent a zájmy. Tyto aktivity nejsou určeny pouze žákům s mimořádným nadáním, ale všem, kteří mají o danou

oblast zájem a chtějí se v ní dále rozvíjet. Individuální předpoklady žáků podporujeme rovněž jejich zapojováním do širokého spektra jazykových, přírodovědných, uměleckých, ICT a sportovních soutěží.

Vzdělávání se snažíme orientovat na situace blízké skutečnému životu a na praktické využívání získaných znalostí a dovedností. Uvědomujeme si, že klíčové kompetence rozvíjené během základního vzdělávání představují důležitý základ pro další vzdělávání, celoživotní učení, osobní život i budoucí profesní uplatnění žáků.

Za významnou zpětnou vazbu považujeme také kontakt s absolventy školy, kteří se do školy pravidelně vracejí a sdílejí své zkušenosti z dalšího studia, osobního i profesního života. Jejich další úspěšná vzdělávací a profesní cesta je pro školu důležitým ukazatelem smysluplnosti a dlouhodobého přínosu naší výchovně-vzdělávací práce.

Škola i v letošním roce intenzivně spolupracovala s Ostravskou univerzitou. Jsme fakultní školou, která v širokém měřítku umožňuje vykonávání náslechů, dlouhodobých i krátkodobých praxí studentů. Kooperace rovněž probíhala ve formě zapojení studentů OU do doučování žáků.
Pokračovali jsme ve spolupráci s katedrou pedagogiky a andragogiky, kde se paní učitelka Radka Oravová zapojuje do výuky budoucích učitelů v předmětu Management školy a třídy.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

K prezentaci života školy a sdílení informací o celoškolních a třídních akcích, soutěžích, projektech a dalších aktivitách žáků i pedagogických pracovníků využíváme především školní webové stránky **Děcka (+ učitelé) z Dětské** a profily školy na sociálních sítích Instagram, Facebook a LinkedIn. Tyto komunikační kanály umožňují průběžně informovat rodiče, žáky, absolventy i širokou veřejnost o dění ve škole a zároveň přispívají k budování pozitivního obrazu školy navenek.

Před zápisem do 1. ročníku se uskutečnil **Den otevřených dveří**, na jehož organizaci a průběhu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Návštěvníci měli možnost seznámit se s prostředím školy, její vzdělávací nabídkou a způsobem práce pedagogů. Budoucím prvňáčkům bylo umožněno vyzkoušet si celou řadu aktivit na připravených stanovištích ve třídách, včetně ukázky robotiky nebo badatelských aktivit v odborných učebnách.

Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojili také do propagace školy prostřednictvím tvorby informačních a propagačních materiálů. Ty byly následně distribuovány do mateřských škol, vybraných firem a na další frekventovaná místa v okolí školy. Systematická prezentace školy směrem k veřejnosti přispěla také k úspěšnému zápisu do 1. ročníku, díky němuž bylo možné ve školním roce 2026/2027 otevřít tři první třídy.

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Pythagoriáda - celkem se soutěže zúčastnilo 67 žáků 2. stupně, nejvyšší dosažený počet bodů byl 9, což není dostačující pro postup do dalšího kola

Matematický klokan - kategorie Benjamín (19 dětí) - Lukáš Bouchal 6. A 89 b. Štěpán Chrenko 6. B 77 b. Teodor Forro 6. B 73 b. kategorie Kadet (22 dětí) - Maxmilián Holý 9. B 97 b., Martina Hanusová 9. B 80 b., Jakub Šebesta 8. A 78 b.

Recitační soutěž Zlatá sova – účastníků: 18, ocenění:

0. kategorie : Sofie Zuzana Tomášková 1. B, Amalie Grellová 1. B
1. kategorie: Kristýna Kyseláková 2. A, Zuzana Dušková 2. A
2. kategorie: Viktorie Planková 4. B, Theodor Hlaváč 5. A

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Překladatelský Tygr(id) - Zavadilová Viktorie 9.A, Hanusová Martina 9.B - bez umístění

Globetrotter (Wichterlovo gymnázium) - Eliška Schystalová (9. A), Sofie Kandráčová (9. A), Amálie Sekerková (9.A), Sebastian Krč (9.B), Artem Yevtieiev (9.B), Martina Hanusová (9.B) - bez umístění
- Oxford Illustrator (ZŠ Pokorného) - Sebastian Čigelský (5. A) 2. místo, Matěj Dustor (7. A) 3.místo, Diana Stepanenko (8. B)

Hello Days - Aml Al Wohaishi (9. C), Foldynová Vivien (9. B), Hanusová Martina (9.B) - bez umístění

Olympiáda AJ - okresní kolo Novosad (7. B) 4. místo a Martina Hanusová (9. B) 7. místo

Písmenková všehochuť – 3. místo (Karolína Straková, Ema Telčerová, Dominik Pohanka, Eliška Vavríková)

LET´S PLAY WITH ENGLISH! - 1. místo (Oldřich Střítecký, Jan Seidl, Eliška Pospiechová, Zhou Chuer)

Soutěž k Mezinárodnímu dni lidských práv na Gymnáziu Olgy Havlové, Sofie Kandráčová a Eliška Schystalová, 1.místo

Okresní kolo olympiády v českém jazyce – Viktorie Zavadilová, 6. místo

Obvodní a městská přehlídka dětských recitátorů – Sebastian Gattnar – 1. místo

Vánoční Abaku turnaj ZŠ K.Pokorného – Dominik Pohanka 5.B 1. místo, Matěj Dustor 7.A 1. místo

Chemie soutěž KORCHEM - Anna Pekařová 9.B, 21. místo (z 67)

Soutěž mladých zoologů (ZOO Ostrava)
kategorie I 6. a 7. ročník 23. místo - Kristýna Bernaříková (7.A), Sofie Karatidisová (7.A), Klaudie Reziová(7.A)
kategorie II - 8. 9. ročník 26. místo - Michaela Novotná (8. A), Matěj Vajda (8. A), Ela Vrtalová (8.A), Martin Kresta (8. A), Sofie Recová (8. A) 27. místo - Barbora Cahlíková (8. B), Lukáš Kamínek (8. B), Eliška Maralíková (8. B), Matěj Opat (8.B), Diana Stepanenko (8.B)

Geografická olymp. - 4. místo v okresním kole Kateřina Leszczynski

Přehled sportovních soutěží 2. stupeň

sport	kategorie	obvod/okres/kraj	pořadatel	umístění v soutěži
florbal	III.D	obvod	ASŠK	3.místo ve sk.
florbal	IV.H	obvod	ASŠK	2.místo ve sk.
florbal	III.H	obvod	ASŠK	3.místo ve sk.
basketbal	IV.H	obvod	ASŠK	2.místo ve sk.
Wolfram	8.D,H	okres	vojsko	1. místo
fotbal	IV.H	obvod	ASŠK	2.místo
fotbal	IV.H	okres	ASŠK	3.místo
fotbal	III.H	obvod	ASŠK	2.místo
fotbal	III.H	okres	ASŠK	4.místo

4.5 Školní družina

Ve školní družině bylo k 2. 9. 2025 vytvořeno 5 oddělení s počtem 150 žáků. Aktivity ŠD zaměřujeme primárně na činnost odpočinkovou a rekreační s důrazem na pohybovou aktivitu dětí, co nejvíce využíváme příznivého počasí k pobytu venku na školní zahradě a školním hřišti, dále pak k vycházkám do okolí školy. Činnost zájmová je směřována na všechny vzdělávací oblasti žáků 1. stupně. Aktivita v jednotlivých odděleních probíhá dle vytvořeného tematického plánu.

V říjnu byly zahájeny pravidelné kroužky ve ŠD, vychovatelkami je vedený kroužek výtvarný, keramický a pohybový.

Celodružinová aktivita:

- „Cesta kolem světa“- program napříč jednotlivými odděleními
- Září - Evropa
- Říjen - Afrika

- Listopad – Asie
- Prosinec- Severní pól a Grónsko
- Leden- Severní Amerika
- Únor- Jižní Amerika
- Březen- Austrálie
- Duben- Oceánie
- Květen – Svět dětí, jak žijí na různých místech světa
- Červen- Světová oslava- cesta zakončena.
- (V tomto plánu je každý měsíc zaměřen na jiný stát či kontinent. S dětmi se seznámíme s kulturou, přírodou, zvyky, faunou i florou, jídlem i tancem. Zábavnou formou a tvořením rozšiřujeme obzory, vědomosti a znalosti.)
- „ Den země“- návštěva akce konané městem Ov-Poruba
- „ Zahradní slavnost“ – odpoledne pro celou školu s hudebním vystoupením.

4.6 Školní jídelna

Škola má pouze výdejnu stravy, obědy dovážíme ze ZŠ Waldorfské

4.7 Žákovská organizace

Žákovský parlament fungoval ve škole po celý rok. Každá třída 5. – 9. ročníku v něm má své zástupce. Členové parlamentu organizovali akce pro své spolužáky a pomáhali s organizací těch celoškolních (tematické dny, den otevřených dveří, zahradní slavnost).

4.8 Organizace rodičů

Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ) je významným partnerem školy, který se dlouhodobě podílí na podpoře a financování vzdělávacích, zájmových i mimoškolních aktivit žáků.

V průběhu školního roku 2025/2026 SRPŠ finančně podpořilo profesní diagnostiku COMDI pro žáky 9. ročníku, která žákům pomáhá při rozhodování o dalším studiu a volbě střední školy. Z prostředků spolku bylo rovněž hrazeno testování Scio.

Finanční podpora směřovala také do dalších oblastí života školy. SRPŠ se podílelo na úhradě nákladů spojených s Mikulášskou nadílkou, Dnem dětí, zahradní slavností, provozem webových stránek a dalšími organizačními a administrativními výdaji školy, například provozem datové schránky.

Prostředky SRPŠ tak významně přispívají nejen k realizaci vzdělávacích aktivit, ale také k pořádání tradičních školních akcí a ke zkvalitňování prostředí a zázemí školy.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

V únoru 2026 proběhla veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

Kontrolu provedl kontrolní orgán – Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba, nebyly zjištěny závažné nedostatky.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	**počet individuálně vzdělávacích plánů**	**počet žáků celkem**
počet žáků	4	2	6

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	**stupeň 2**	**stupeň 3**	**stupeň 4**	**počet žáků celkem**
počet žáků	17	40	6	2	65

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	**speciální pedagogická centra**	**středisko výchovné péče**	**oddělení sociálně-právní ochrany dětí**
počet žáků	37	11	2	22

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V oblasti prevence rizikového chování byla během školního roku realizována řada aktivit zaměřených na podporu pozitivních vztahů mezi žáky a vytváření bezpečného školního prostředí. Pro žáky 3., 5. a 6. ročníků proběhly adaptační programy, pro 3. a 4. ročníky pak opakované preventivní programy zaměřené na podporu zdravých vztahů a spolupráce v třídních kolektivech.

Preventivním tématům byla věnována pozornost také v průběhu třídnických hodin. Do práce s jednotlivými třídami se podle aktuálních potřeb zapojovali školní sociální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce. Společně se žáky se věnovali konkrétním situacím, které se vyskytly v rámci třídních kolektivů či školy. Podle charakteru a závažnosti dané situace byly následně realizovány aktivity podporující zlepšení vztahů, komunikace a celkového klimatu třídy.

Pro žáky 1.stupně byla zajištěna dopravní výchova na dopravním hřišti DDH Bílovecká a pro školní družinu na dopravním hřišti MŠ Ukrajinská.

Pro žáky 2. stupně byly zajištěny preventivní programy zaměřené na problematiku užívání a zneužívání alkoholu, podporu duševního zdraví a témata související s dospíváním.

V rámci mezinárodního projektu Healthy Self-Esteem získali pedagogové nové poznatky a praktické náměty, které mohou využívat při podpoře zdravého sebevědomí, sebedůvěry a pozitivního sebepojetí žáků.

Ve škole působí plně organizované školní poradenské pracoviště, jehož prostřednictvím je zajišťována komplexní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog vede odborně zaměřený předmět speciálně pedagogické péče, který je žákům doporučován pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem jako podpůrné opatření. Současně zajišťuje včasnou intervenci při vzdělávacích obtížích žáků, provádí depistážní činnost a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Sociální pedagog se zaměřuje především na podporu žáků se sociálním a sociokulturním znevýhodněním. Nejohroženějším žákům pomáhá zprostředkovat mimo jiné možnost bezplatného školního stravování. V průběhu školního roku proběhla ve spolupráci sociálního pedagoga a třídních učitelů

identifikace sociálně znevýhodněných žáků. Na základě následné indexace škol byl pro školní rok 2026/2027 navýšen rozsah působení sociálního pedagoga na 1,5 pracovního úvazku.

Sociální pedagog se rovněž věnuje problematice zvýšené a neomluvené absence žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy řeší jednotlivé případy se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby také ve spolupráci s OSPOD.

Významná pozornost je ve škole věnována také podpoře nadaných a talentovaných žáků. Dva koordinátoři nadání ve spolupráci s pedagogy a školním psychologem vyhledávají žáky s výrazným nadáním a pomáhají jim zapojit se do aktivit, které umožňují jejich schopnosti dále rozvíjet.

Hudebně nadaní žáci mají možnost zapojit se do školního pěveckého sboru a školní kapely. Umělecké schopnosti mohou žáci rozvíjet také v divadelním a výtvarném kroužku. Sportovně zaměřeným dětem škola nabízí několik druhů sportovních volnočasových aktivit. Badatelský kroužek poskytuje prostor pro rozvoj talentu zejména v oblasti robotiky, 3D tisku, fyziky, chemie a dalších přírodovědných a technických oborů.

Nadaní žáci jsou zároveň v maximální možné míře podporováni v účasti v matematických, jazykových, přírodovědných a dalších soutěžích. Koordinátoři nadání se rovněž aktivně podílejí na získávání finančních prostředků na podporu uvedených aktivit, mimo jiné prostřednictvím programu statutárního města Ostravy Talentmanagement**.**

Také v tomto školním roce pokračovala nad rámec povinné výuky podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Dětem z Ukrajiny i dalším žákům-cizincům byla poskytována doplňková výuka českého jazyka, kterou zajišťovali pedagogové, asistenti pedagoga a studenti OU v rámci recipročních aktivit. S cílem snížení školního neúspěchu žáků bylo rovněž realizováno doučování ve školní družině - šablony OP JAK – Vzděláním k poznání V.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Školní psycholog nastoupil na školu v říjnu 2025. Od svého nástupu se stal součástí školního poradenského pracoviště a úzce spolupracoval s vedením školy, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Pravidelně se účastnil porad školního poradenského pracoviště a společně s ostatními členy se podílel na řešení aktuálních potřeb žáků a třídních kolektivů.

Náplní práce školního psychologa byla především individuální poradenská a konzultační činnost, krizová intervence a psychologická podpora žáků. Konzultace a odborné poradenství byly poskytovány také zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům a asistentům pedagoga. V případě potřeby psycholog spolupracoval také s odborníky a institucemi mimo školu.

Součástí práce školního psychologa byly také náslechy ve třídách a pozorování žáků v přirozeném prostředí školy. Na základě aktuálních potřeb se věnoval vybraným žákům individuálně, prováděl psychologickou diagnostiku a vedl dokumentaci související s poskytovanými poradenskými službami.

U žáků prvního i druhého stupně byla individuální péče zaměřena především na výukové, výchovné a vztahové obtíže. Pozornost byla věnována také vztahům mezi žáky ve třídě. U mladších dětí se jako časté téma objevovalo zvládání náročných emočních stavů, zejména vzteku, impulzivity a dalších obtíží spojených s regulací emocí. Významnou součástí práce byla podpora při řešení vztahů v třídních kolektivech, konfliktů mezi žáky a celkového klimatu tříd. U starších dětí se objevovaly témata spojená s nízkým sebevědomím, stresem, úzkostnými obtížemi, motivací k učení a zvládáním náročných životních či rodinných situací.

Služeb školního psychologa využívali také zákonní zástupci žáků. Konzultace probíhaly osobně, případně telefonicky. Rodičům bylo poskytováno zejména poradenství v oblasti výchovného vedení, komunikace s dítětem, řešení školních obtíží a podpory dítěte při zvládání náročných situací.

Školní psycholog rovněž spolupracoval se speciálním pedagogem při posuzování vzdělávacích a psychických potřeb vybraných žáků a při nastavování vhodných podpůrných opatření. Úzká spolupráce probíhala také se sociálním pedagogem, zejména při řešení případů spojených s problémy se školní docházkou. Školní psycholog se společně se sociálním pedagogem podílel na přípravě a realizaci preventivních programů zaměřených na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, bezpečné klima ve třídách a podporu psychické pohody žáků. Podle potřeby se školní psycholog účastnil výchovných komisí, třídnických hodin a realizoval práci s jednotlivými třídami.

Významnou součástí činnosti školního psychologa byla také intenzivní podpůrná práce v jedné z tříd s náročnější dynamikou a zvýšenými výchovnými a vztahovými obtížemi. Psycholog zde v úzké spolupráci s pedagogy, asistentkou pedagoga a sociálním pedagogem poskytoval průběžnou podporu při zvládání aktuálních situací a při nastavování vhodných postupů práce se žáky. Členové týmu se ve třídě podle aktuální potřeby střídali a vzájemně koordinovali své postupy. Tato spolupráce umožňovala pružně reagovat na potřeby jednotlivých žáků i celého třídního kolektivu, podporovat bezpečné prostředí ve třídě a napomáhat stabilizaci třídního klimatu. Součástí spolupráce byla také průběžná komunikace s pedagogy, společné vyhodnocování situace ve třídě a hledání vhodných intervenčních a preventivních postupů.

Školní psycholog se také účastnil metodických setkání organizovaných Magistrátem města Ostravy a pravidelných odborných setkání školních psychologů. Tato setkání umožňovala sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a podporovala další odborný rozvoj v oblasti školní psychologie.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště. Jeho činnost spočívala v komplexní poradenské službě žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 SB., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Souhlasy s činností byly udělovány vždy v souladu se zákonem č. 101/2000 SB., o ochraně osobních údajů.

Náplní práce speciálního pedagoga byla:

- podpora integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebovali pedagogickou podporu a péči, ať již krátkodobou nebo dlouhodobou.
- Vykonával činnost depistážní, diagnostickou, intervenční, metodickou a koordinační.
- Navrhoval úpravy školního prostředí, úpravu podmínek pro integraci žáků.
- Zajišťoval speciální pomůcky a didaktické materiály.
- Průběžně se setkával se zákonnými zástupci žáka, na setkání s nimi konzultoval např. vytvoření vhodných podmínek pro výchovně vzdělávací potřeby jejich dítěte v domácím prostředí, prokonzultovali společně předmět speciální pedagogické péče apod.
- Účastnil se webinářů, kurzů pro rozšíření svých znalostí.
- Spolupracoval se školními poradenskými zařízeními, základními a mateřskými školami. V lednu byla prováděna speciálním pedagogem, po vzájemné dohodě mezi MŠ a ZŠ, diagnostika školní zralosti u dětí z MŠ Dětská.
- Vyhledával žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazoval je do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Společně s učiteli a asistenty pedagoga se podílel na tvorbě IVP a PLPP.
- Průběžně vyhodnocoval účinnost poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a riziko vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků.
- Speciální pedagog se účastnil metodických setkání školních speciálních pedagogů na MMO a metodické podpory/intervize v porubském obvodu.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Sociální pedagog se ve školním roce 2025/2026 zaměřoval především na podporu žáků při zvládání obtíží, které mohou negativně ovlivňovat jejich vzdělávání, školní docházku a začlenění do kolektivu.

Hlavní činnosti:

- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem,
- sledování a řešení vysoké omluvené i neomluvené absence a záškoláctví,
- podpora pravidelné školní docházky,
- podpora při neplnění školních povinností a nedostatečné domácí přípravě,
- podpora žáků s nízkou motivací ke vzdělávání a nevhodným chováním,
- komunikace se zákonnými zástupci a podpora jejich spolupráce se školou,
- organizace a účast na výchovných komisích a následné sledování plnění dohodnutých opatření,
- poradenská a podpůrná pomoc žákům a jejich rodinám při řešení sociálních a rodinných obtíží, v případě potřeby také terénní spolupráce s rodinou,
- zajišťování a koordinace bezplatného stravování pro žáky v obtížné životní situaci.

Preventivní a podpůrná činnost:

- realizace adaptačních kurzů pro žáky 6. tříd,
- spolupráce se školním psychologem při práci s třídními kolektivy,
- realizace preventivních a tematických třídnických hodin zaměřených na posílení dobrých vztahů, spolupráci, vzájemný respekt a začleňování žáků do kolektivu,
- vedení volnočasového kroužku MIU – Metody instrumentálního uvědomování.

Spolupráce a další odborné aktivity:

- úzká spolupráce s vedením školy, dalšími členy školního poradenského pracoviště, pedagogy a asistenty pedagoga,
- pravidelná účast na poradách školy a poradách školního poradenského pracoviště,
- spolupráce s OSPOD, SVP, Policií ČR, soudy, lékaři, neziskovými organizacemi a sociálními službami,
- účast na metodických setkáních pořádaných Magistrátem města Ostravy a Asociací sociálních pedagogů,
- pravidelná účast na setkáních Multidisciplinárního týmu Poruba v rámci platformy Místo pro dialog,
- pravidelná účast na setkáních metodické skupiny sociálních pedagogů porubských škol a odborné platformy Desegregace ve vzdělávání,
- průběžná účast na vzdělávacích a metodických aktivitách zaměřených na rozvoj profesních kompetencí.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Ve školním roce byla činnost výchovného poradce zaměřena především na podporu pozitivního klimatu školy, posilování vzájemných vztahů mezi žáky a prevenci problémového chování. Zvýšená pozornost byla věnována zejména vztahům v třídních kolektivech, vzájemnému respektu, komunikaci a spolupráci mezi žáky.

Důraz byl kladen na včasné zachycení obtíží a hledání vhodných postupů vedoucích ke zlepšení situace žáků i celých třídních kolektivů. Součástí práce byly individuální rozhovory se žáky, konzultace s pedagogy a rodiči a podpora třídních učitelů při řešení vztahových a výchovných problémů.

V průběhu školního roku byly řešeny běžné výchovné a vzdělávací problémy typické pro základní školu, například nevhodné chování žáků, porušování školního řádu, konflikty mezi spolužáky, problémy v komunikaci, školní neúspěšnost či zvýšená absence. Jednotlivé situace byly řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci a podle potřeby také s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

Pokud to situace vyžadovala, účastnil se výchovných komisí také zástupce OSPOD Poruba, a to buď sociální pracovník nebo kurátor. S nimi jsme rovněž individuálně konzultovali i další problémy.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Školní metodik prevence se zaměřuje na podporu bezpečného a příznivého klimatu školy, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a prevenci rizikového chování. Protože vznikla potřeba podpory duševního zdraví, metodik prevence koordinoval mezinárodní projekt Healthy Self-Esteem.

Škola v rámci preventivních aktivit využila nabídku preventivních programů ostravských neziskových organizací, které byly zaměřeny na aktuální potřeby žáků a podporu jejich osobnostního a sociálního rozvoje. Vedle těchto programů škola připravila také vlastní preventivní aktivity. Pro žáky 5. – 9. ročníku byl realizován preventivní program na Myslivně, jehož cílem bylo zejména posílení třídních kolektivů, rozvoj vzájemné spolupráce, komunikace a upevňování pozitivních vztahů mezi žáky.

Další významnou aktivitou byl projekt Naše ZŠ, zaměřený na podporu pozitivního klimatu školy. Do projektu byli zapojeni žáci 5. – 9. ročníku, kteří měli možnost aktivně se podílet na utváření prostředí a atmosféry školy a posilovat pocit sounáležitosti se školním společenstvím.

Školní metodik prevence se rovněž podílí na činnosti školního parlamentu, který vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do života školy, podporuje jejich spolupráci a vzájemné vztahy a přispívá k vytváření příznivého školního klimatu.

Součástí činnosti metodika je také spolupráce na vedení a aktualizaci webových stránek Děcka z Dětské a školních sociálních sítí. Prostřednictvím těchto komunikačních kanálů byly prezentovány aktivity školy, úspěchy a společné činnosti žáků a pedagogů, čímž byla podporována pozitivní prezentace školy a sounáležitost žáků se školním prostředím.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce se v průběhu celého školního roku věnoval podpoře žáků při volbě dalšího vzdělávání a budoucího profesního směřování. Významnou součástí jeho činnosti byla koordinace výběru středních škol v 9. ročnících, předávání aktuálních informací a pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům v průběhu celého přijímacího řízení.

Individuální i skupinové konzultace zaměřené na profesní orientaci a výběr střední školy probíhaly především v 9. ročnících, postupně však byly zařazovány také již v 8. ročnících. Konzultace byly určeny nejen žákům, ale podle potřeby také jejich rodičům.

Také v tomto školním roce byla díky finanční podpoře SRPŠ realizována v 9. ročnících profesní diagnostika COMDI. Škola může tuto diagnostickou metodu využívat díky specializovanému vzdělání kariérového poradce a patří tak mezi menší počet škol v Moravskoslezském kraji, které mají možnost ji samostatně realizovat.

V průběhu celého školního roku byly pro žáky připravovány další aktivity zaměřené na volbu povolání, poznávání různých profesí a orientaci na trhu práce.
Celoroční činnost kariérového poradce probíhala ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, který zajišťuje pravidelná setkání, metodickou podporu a odborné semináře. Tato spolupráce přispívá k rozšiřování nabídky aktivit v oblasti kariérového poradenství a k lepšímu propojení školy s reálným pracovním prostředím.

V letošním školním roce úspěšně absolvovala Mgr. Ludmila Karbowiaková specializační studium pro kariérové poradce se zaměřením na 1. stupeň ZŠ. Vytvořila kompletní plán kariérového vzdělávání napříč všemi ročníky. Tento plán jasně stanovuje aktivity pro každou třídu tak, aby na sebe plynule navazovaly po celou dobu docházky od 1. do 9. ročníku. Spolu s kariérovým poradcem pro 2. stupeň a s

učiteli z 1. stupně sdíleli materiály, nápady, hry a pracovní listy, které na kurzu získala. Nově schválený plán a témata práce postupně zapojují do běžných hodin. Jeho realizace bude probíhat po etapách a pedagogové s ním budou seznamováni v průběhu nového školního roku.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je nedílnou součástí vzdělávání na naší základní škole. V průběhu školního roku jsme se zaměřovali na prohlubování znalostí žáků v oblasti ochrany životního prostředí, přírodních věd, techniky, energetiky a udržitelného způsobu života. Důraz byl kladen nejen na získávání nových vědomostí, ale také na praktické činnosti, osobní zkušenost a vytváření odpovědného vztahu k přírodě a svému okolí.

Žáci během roku navštívili řadu vzdělávacích a zážitkových programů. Zúčastnili se programů Velkého světa techniky a SVČ Ostrčilova, kde měli možnost rozvíjet své přírodovědné, technické a badatelské dovednosti. V rámci návštěvy ZOO se seznamovali s rozmanitostí živočišných druhů, významem ochrany přírody a potřebou zachování biologické rozmanitosti. Škola se rovněž zapojila do programu DOV Science Talent, který podporuje zájem žáků o vědu, techniku a objevování nových poznatků.

Součástí EVVO byly také tematické vzdělávací aktivity a besedy. Významnou součástí environmentálního vzdělávání byl také Den Země, který byl zaměřen na ochranu životního prostředí a odpovědné chování člověka vůči přírodě. Tématu odpovědného nakládání s energiemi se žáci věnovali v rámci programu energetické gramotnosti, kde si rozšiřovali znalosti o výrobě, spotřebě a šetrném využívání energie.

Environmentální odpovědnost podporujeme také každodenním životem školy. Na škole systematicky třídíme odpad a vedeme žáky k uvědomělému přístupu k jeho minimalizaci a správnému nakládání s jednotlivými druhy odpadu. Žáci se v průběhu roku zapojovali také do ekologicky zaměřených soutěží, mimo jiné do soutěží pořádaných ZOO a aktivit zaměřených na sběr a třídění plastů.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2025	počet odkladů 2026	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2026/2027
93	**16**	**8**	**54**

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	1	1	10	12
umělecké školy	0	0	1	1
střední odborné školy 4leté obory	0	0	35	35
střední odborné školy 3leté obory	0	0	26	26
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	51	50	51	50	51	50	0	0	0	0
2.	57	56	56	54	57	56	0	0	0	0
3.	39	39	35	28	39	39	0	0	0	0
4.	38	38	23	22	36	37	2	1	0	0
5.	35	35	20	21	34	35	1	0	0	0
první stupeň celkem	220	218	185	175	217	217	3	1	0	0
6.	47	47	22	20	45	45	2	2	0	0
7.	40	41	13	18	37	39	2	1	1	1
8.	51	49	21	18	48	46	3	3	0	0
9.	58	57	26	18	55	57	3	0	0	0
druhý stupeň celkem	196	194	82	74	185	187	10	6	1	1
CELKEM	416	412	267	249	402	404	13	7	1	1

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	NTU		DTU		DŘŠ		2. STUPEŇ		3. STUPEŇ	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
4.	2	1	2	5	0	0	0	0	0	0
5.	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	2	8	6	8	0	0	0	0	0	0
6.	1	2	5	2	1	2	1	2	0	0
7.	5	1	1	4	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
9.	1	3	2	4	3	1	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	9	14	16	20	4	3	1	2	0	0
CELKEM	11	22	22	28	4	3	1	2	0	0

7.3 Přehled absence

	CELKEM	OMLUVENÉ	NEOMLUVENÉ	OML. PRŮMĚŘ	NEO. PRŮMĚR
1. POL	25757	25726	31	61,84	0,07
2. POL	26269	26217	52	63,63	0,13
CELKEM	52026	51943	83	62,74	0,10

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstanců	časová dotace
Aktivity a hry pro přípravné početní období	Tvořivá škola, s.r.o.	1	4
Aktuální změny školské legislativy, novela školského zákona	PARIS	1	5
Alive Forum 2025	Alive	1	8
Analyticko-syntetická metoda čtení v 1.ročníku	Tvořivá škola, s.r.o.	1	4
Brain Breaks a hry do výuky	Učitelnice	1	2
Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV	NPI	1	3
Dějepis v revidovaném RVP ZV	NPI	1	3
Děti s poruchou attechmentu ve škole	Mgr. Petra Meda Stanieková	2	4
Digitální zdraví v rodině: Bez zákazů, bez konfliktů a s respektem (webinář)	Nadace O2	1	2
Efektivní komunikace | Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život	MAP ORP Ostrava IV	1	5
Healthy Self-Esteem	Social Project Institute, InErudico	6	18
Healthy Self-Esteem	ZŠ Dětská	34	4
Chemie v revidovaném RVP	NPI	1	4
Implementace RVP ZV-Mediace v cizích jazycích	NPI	1	2
Indie - vzestup nejlidnatější země světa	KVIC	1	4
Inspirativní učitel matematiky	MoTo	1	40
Jak zvládat krizovou komunikaci	Roman Pavlovský	13	12
Kariérové poradenství prakticky	Ped. fakulta OU	1	90
Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život	MMO MAP4	1	18
Konference vzdělání pro budoucnost	Mensa	1	8
Konflikty a obtížné rozhovory ve škole	MMO MAP4	1	8
Krizová komunikace pro pedagogické pracovníky	SORUDO	8	8
Kulatý stůl - Stížnosti pod lupou ČŠI		1	2,5
Násilí na školách s prvky radikalizace, měkké cíle	Konference	2	8
Nelátkové závislosti	TalenOva	1	4
Než vykročíte do 1.ročníku	TAKTIK INTERNATIONALs.r.o.	1	2
Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	NPI	1	3
Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga - práce se žákem s ADHD	Člověk v tísni, o.p.s.	1	1,5
Práce s třídním kolektivem + workshop Nácvik komunikace s žákem	Mgr. Petra Meda Stanieková	20	8

Přírodní vědy moderně	OSU	1	20
Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, odstranění grafomotorických obtíží	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV	1	5
Selfie 2025 - 2026, session 2	platforma Selfie	2	1
Seminář pro učitele geografie	OSU	4	8
Spisová služba ve školách od roku 2027.	MAP ORP Ostrava IV	1	3
Školní vnitřní předpisy v roce 2026 pod náporem legislativních změn.	FORUM	1	4,5
Úzkostné poruchy dětí a dospívajících	Institut prevence	1	8

8.2 Hodnocení školení

Školení a semináře učitelé hodnotili ve většině případů jako velmi přínosné. Nejlépe byly hodnoceny školení Mgr. Petry Medy Staniekové, která svým projevem a konkrétností nadchla všechny účastníky. Naopak školení Romana Pavlovského úplně propadlo, ani ne tak obsahem, ale vystupováním školitele.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Výsledky dotazníkového šetření zaměřeného na klima školy byly prezentovány pedagogům, žákům i zákonným zástupcům a jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.zsdetska.cz.

Celková spokojenost pedagogických pracovníků s klimatem školy se dlouhodobě udržuje na vysoké úrovni. Pozitivní posun byl zaznamenán zejména v oblasti vzájemné spolupráce mezi pedagogy, pocitu bezpečí v pedagogickém sboru a podpory profesního rozvoje ze strany vedení školy. Zvýšil se rovněž důraz na respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pozitivní vývoj je patrný také v oblasti využívání formativního hodnocení. V této oblasti však škola nadále vnímá prostor pro další rozvoj.

Také spokojenost zákonných zástupců se školou zůstává na vysoké úrovni. Rodiče pozitivně hodnotí především vztahy s pedagogy a kvalitu komunikace se školou. Součástí dotazníkového šetření je rovněž prostor pro individuální vyjádření a podněty rodičů. Tyto připomínky škola průběžně analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření směřující k odstranění zjištěných nedostatků a ke zlepšení vzájemné spolupráce.

Také většina žáků vyjadřuje spokojenost se školním prostředím. V rámci dotazníkového šetření měli žáci možnost sdílet své názory, podněty i připomínky. Přestože převažuje pozitivní hodnocení, škola věnuje náležitou pozornost také kritickým a negativním podnětům.

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet bezpečné, otevřené a podnětné prostředí, ve kterém se dobře cítí žáci, zaměstnanci i rodiče. Proto se škola věnuje nejen zásadním otázkám školního klimatu, ale také zdánlivě drobným podnětům, které mohou každodenní život školy ovlivňovat.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

druh příspěvku	**schválený** (v Kč)	**upravený** (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	**4.687.000,00**	**4.941.575,00**
z toho účelově vázáno	2.219.000,00	2.219.000,00
Příspěvek zřizovatel/SMO – odborné pozice	**0,00**	**1.092.000,00**
dotace SMO	**0,00**	**360.000,00**
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	39.792.290,00	41.464.522,00
z toho účelově vázáno	39.792.290,00	41.464.522,00
příspěvek MSK celkem	**0,00**	**42.370.522,00**
Erasmus+, Vzděláním k poznání V., …	**0,00**	**1.702.395,03**
příspěvek včetně dotací celkem	**44.479.290,00**	**49.014.492,03**

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2025** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
výnosy z prodeje služeb	300.000,00	319.428,80	0,00	319.428,80
výnosy z pronájmů	400.000,00	0,00	520.791,00	520.791,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0,00	0,00	0,00	0,00
jiné výnosy z vlastních	0,00	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	150.000,00	254.414,80	0,00	254.414,80
ostatní výnosy	0,00	7.916,00	0,00	7.916,00
úroky	13.000,00	684,87	0,00	684,87
celkem	**863.000,00**	**582.444,47**	**520.791,00**	**1.103.235,47**

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	485.000,00	893.628,02	33.283,6	926.911,62
spotřeba energie	2.069.000,00	1.685.156,90	100.868,60	1.786.025,50
prodané zboží	0,00	0,00	0,00	0,00
opravy a udržování	275.000,00	218.221,07	83.650,28	301.871,35
cestovné	0,00	52.418,20	0,00	52.418,20
ostatní služby	1.230.000,00	1.692.185,95	87.694,83	1.779.880,78
mzdové náklady	200.000,00	181.792,00	0,00	181.792,00
zákonné odvody	68.000,00	88.533,00	0,00	88.533,00
zákonné sociální náklady	1.000,00	762,00	0,00	762,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	152.000,00	387.971,79	0,00	387.971,79
ostatní náklady z činnosti	100.000,00	94.725,00	0,00	94.725,00
odpisy	82.000,00	81.708,00	0,00	81.708,00
ostatní finanční náklady	20.000,00	81.466,01	0,00	81.466,01
celkem	**4.682.000,00**	**5.458.657,94**	**305.497,31**	**5.764.155,25**

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
hrubé mzdy	29.193.889,00	30.325.273,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	10.156.490,00	10.156.021,88
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	160.500,00	249.283,96
DDHM nad 3.000 Kč vč. podpůrná opatření – pomůcky	50.000,00	151.614,00
služby vč. DVPP	81.411,00	129.996,70
cestovné	20.000,00	24.920,00
zákonné pojistné Kooperativa	130.000,00	127.412,46
celkem	**39.792.290,00**	**41.464.522,00**

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
	hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
náklady	48.342.689,93	305.497,31	48.648.187,24
výnosy	319.426,80	520.791,00	840.217,8
příspěvek	47.980.327,92	0,00	47.980.327,92
výsledek hospodaření	**-42.935,21**	**215.293,69**	**172.358,48**

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2025 neprováděla škola žádné investice.
Rozpis oprav - Příloha č. 1

11 PŘÍLOHY

1) Rozpis účtu 511 – opravy a udržování za rok 2025

Měsíc	Den	Doklad	SU	AU	Položka	MD	DAL
03	10	000000047	511	0330	Porevizní oprava na termoelektrických hlavicích	4080,12	0,00
03	03	000000050	511	0330	Oprava kopírovacího zařízení Sharp	4120,05	0,00
03	10	000000057	511	0000	Oprava kotle – školní byt	7550,00	0,00
03	17	000000067	511	0330	Montáž hlavic topení, vč. odzkoušení	895,40	0,00
03	31	000000091	511	0330	Oprava závady – zapínání aparatury v hudební místnosti	678,81	0,00
04	25	000000111	511	0330	Oprava kopírovacího zařízení Sharp	6999,85	0,00
04	25	000000113	511	0330	Výměna bojleru, vč. montáže	7931,55	0,00
04	25	000000114	511	0330	Výměna svítidla na vrátnici, oprava svítidla v učebně č. 104	4521,48	0,00
06	26	000000171	511	0330	Oprava střechy	52000,00	0,00
06	27	000000174	511	0330	Oprava světla	2915,86	0,00
08	11	000000198	511	0330	Oprava stropu tělocvičny	12832,00	6416,00
08	26	000000208	511	0330	Odstranění zahradního prvku na školní zahradě	9075,00	0,00
09	10	000000224	511	0330	Oprava umyvadla	9074,00	0,00
10	04	000000255	511	0330	Oprava kopírovacího zařízení Sharp	2528,90	0,00
10	08	000000260	511	0000	Výměna sloupků na volejbal	9376,28	0,00
10	14	000000268	511	0000	Oprava kotle – školní byt	1430,00	0,00
10	21	000000277	511	0330	Oprava potrubí v suterénu školy	5526,00	0,00
10	31	000000283	511	0330	Oprava kopírovacího zařízení Sharp	2770,90	0,00
11	26	000000310	511	0330	Oprava kopírovacího zařízení Sharp	6794,15	0,00
12	12	000000334	511	0330	Seřízení dveří na zahradu školy	998,00	0,00
02	19	000220005	511	0330	Likvidace 11ks interiérových dveří	935,00	0,00
03	10	000220008	511	0330	Seřízení vzduchovek	750,00	0,00