

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2025/26

Zpráva pro školu

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace
(EMNU)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 5. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na jaře 2026. V brožůře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

V letošním školním roce jsme nově zařadili do vyhodnocení testů i vyhodnocení vybraných klíčových kompetencí. Zformulovali jsme kritéria z kompetence komunikativní a kompetence k řešení problému, která byla možné otestovat formou testových úloh, úlohy jsme do nich zařadili napříč všemi předměty a následně jsme je souhrnně vyhodnotili.

V grafech i tabulkách vidíte stejně jako v jiných předmětech výsledky vaší třídy/školy a celkový rámec. Součástí zprávy je i podrobný popis jednotlivých hodnocených kritérií. Pokud některý žák nevyplnil všechny tři testy, vyhodnocení kompetencí nedostane.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Vaše Scio



Vysvětlení pojmů s nimiž se setkáte v této zprávě

hrubá úspěšnost – podíl počtu správně vyřešených úloh z celkového počtu úloh v testu v procentech, případně podíl žáků, kteří vyřešili úlohu správně, na celkovém počtu žáků, kteří ji řešili.

skóre – počet bodů, které žák v testu získal

za každou správně vyřešenou úlohu se do skóre započte jeden bod, za každou chybně vyřešenou úlohu se od bodů získaných za správně vyřešené úlohy odečte část bodu ($1/\text{počet nesprávných možností}$ v úloze, tj. třetina bodu u úloh se čtyřmi nabídnutými odpověďmi, kdy jedna z nich je správná atd.), za vynechanou úlohu se nic nepřičítá ani neodečítá. U jiných typů úloh než výběr z možností se při špatné odpovědi nic nezíská ani neodečítá.

čistá úspěšnost – podíl skóre žáka k maximálnímu možnému počtu bodů z testu (maximální počet bodů = počtu úloh v testu, každá úloha byla oceněna jedním bodem); čistá úspěšnost oproti hrubé úspěšnosti zohledňuje i to, jakou část úloh žák zodpověděl chybně. Maximální hodnota čisté úspěšnosti je 100, může nabývat i záporných hodnot v případě velkého podílu špatných odpovědí.

percentil – aby bylo možné porovnávat výsledky žáků v rámci celého projektu, je skóre přepočteno na percentil. Ten na škále 0–100 ukazuje, kolik procent žáků dosáhlo horšího nebo stejného výsledku.

Hodnoty percentilu označujeme:

nad 85 → špičkové; nad 70 → nadprůměrné; 30 – 70 → průměrné; pod 30 → podprůměrné; pod 15 → hodně podprůměrné

celkový percentil – jako základní percentil používáme ve zprávě tzv. celkový percentil, který je spočtený ze vzorku všech testovaných žáků v ČR bez ohledu na typ školy i na to, ze kterého kraje pocházejí; umožňuje hrubé orientační, ale srozumitelné hodnocení výsledků.

skupinový percentil – vztahuje se pouze k určité, předem definované skupině, například základní školy nebo víceletá gymnázia.

průměrný percentil – průměr percentilů žáků konkrétně definované skupiny (třídy, školy, žáků se stejnou známkou z předmětu apod.)

využití studijního potenciálu – rozdíl mezi percentilem žáka v testu z daného předmětu a průměrným percentilem žáků, kteří dosáhli shodného výsledku v testu OSP

kladné hodnoty → žák dosáhl v předmětovém testu lepších výsledků, než odpovídá jeho studijním předpokladům

záporné hodnoty → žák své studijní předpoklady nevyužívá tak, jak by mohl

Grafické vysvětlení využití potenciálu ve třídě:



Vaše třída dosahuje podobných výsledků jako celkový průměr všech testovaných škol. Třída je "průměrná" v porovnání s ostatními školami.



Třída využívá potenciál svých žáků lépe než celkový průměr všech testovaných škol.



Třída využívá potenciál svých žáků hůře než celkový průměr všech testovaných škol.



Ve vaší třídě je větší rozdíl mezi výkony žáků podle jejich potenciálu – žáci s vyšším potenciálem dosahují lepších výsledků, žáci s nižším potenciálem dosahují slabších výsledků než průměr.

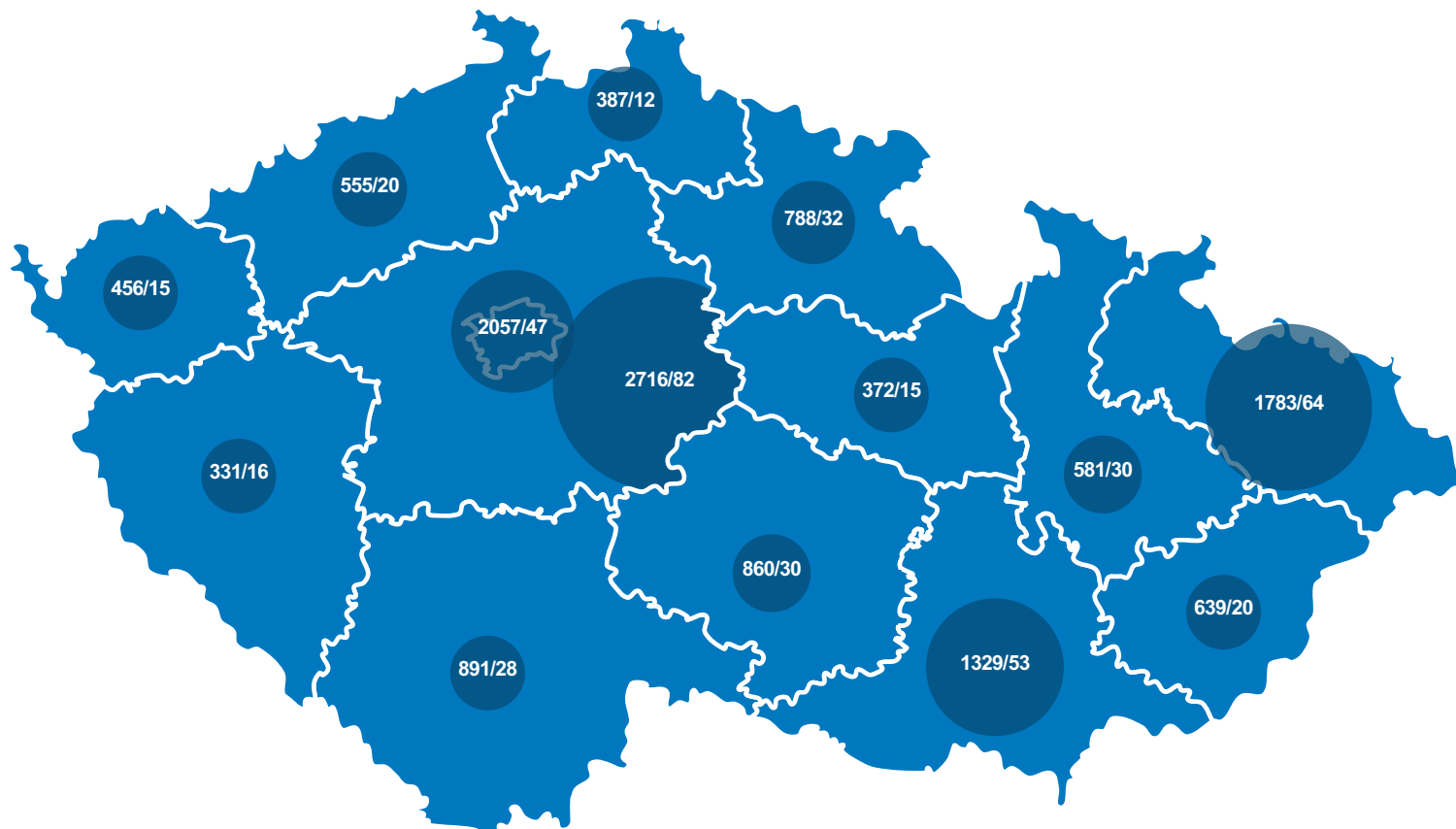
relativní posun* – udává, jak se žák posunul od minulého testování vzhledem k tomu, jak se posunout mohl.

Příklad: Žák měl v prvním testování percentil 60 a ve druhém 70. Jeho percentil se změnil o 10, možná změna směrem nahoru ke stovce byla 40, jeho posun tedy byl +25 % (10 ze 40). Kdyby stejný žák měl ve druhém testování percentil 40, tedy o 20 bodů méně, možná změna směrem dolů k nule byla 60, jeho relativní posun by byl -33 % (20 ze 60). Relativní posun (školy, třídy...) není aritmetickým průměrem relativních posunů žáků, ale je spočítaný z průměrného percentilu dané skupiny. Relativní posun za všechny testované je přibližně 0. *najdete pouze ve zprávách pro 9. třídy

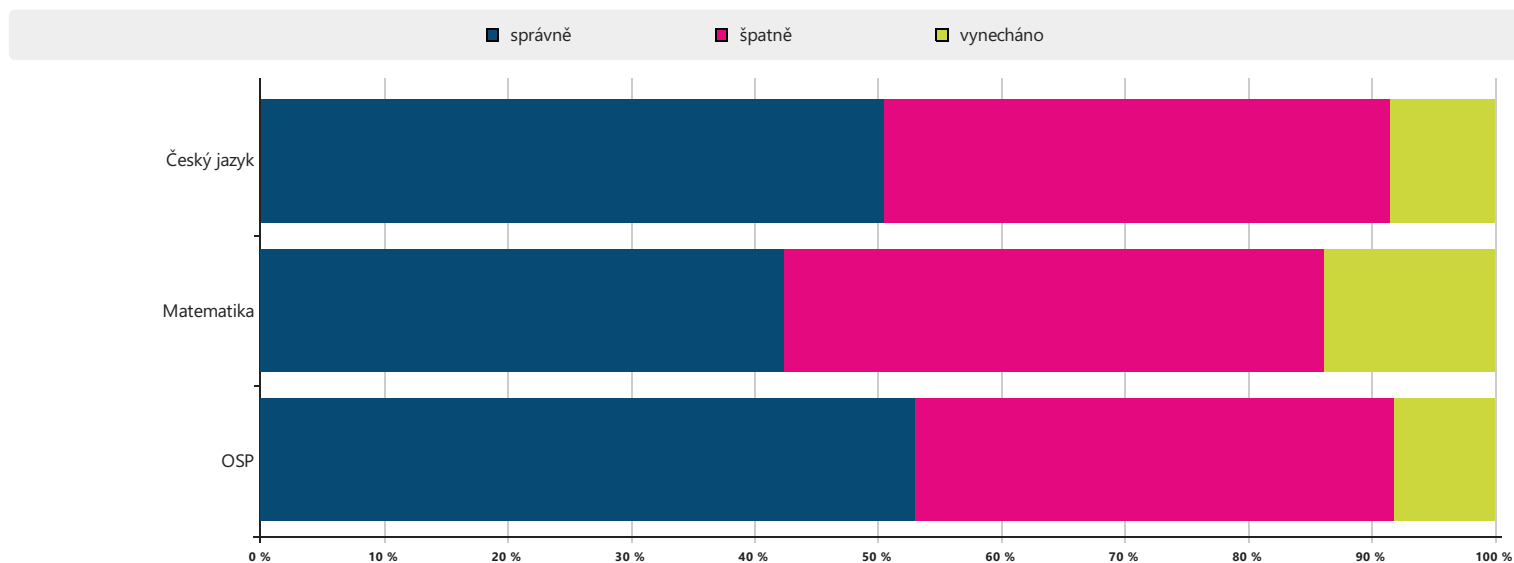
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech	
	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	40	13087
Matematika	30	13077
OSP	45	12851

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: EMNU (ZŠ)

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace, Ostrava - Poruba

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

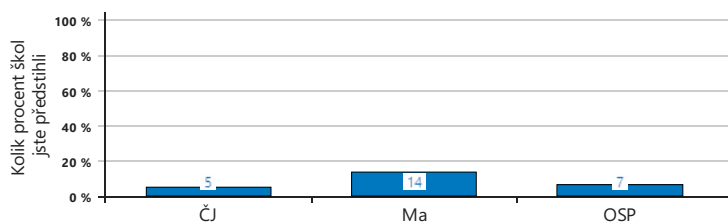
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

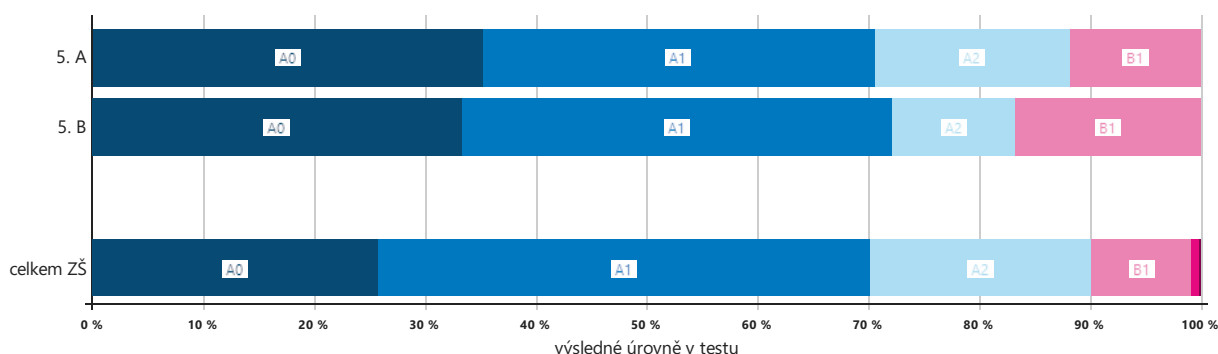
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	17	29	-15	27	11
5. B	18	31	4	28	11
celkem škola	35	30	-5	28	11
celkem ZŠ	13045	50		44	17

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
30	30	45	28	33	58
32	33	41	34	31	52
31	32	43	31	32	55
51	52	53	51	51	64

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	17	41	-3	25	8
5. B	18	32	5	19	6
celkem škola	35	37	1	22	7
celkem ZŠ	13045	51		35	10

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
43	39	53	59	41	41	48
36	36	41	62	42	29	47
39	38	47	61	42	35	48
51	52	57	63	55	51	52

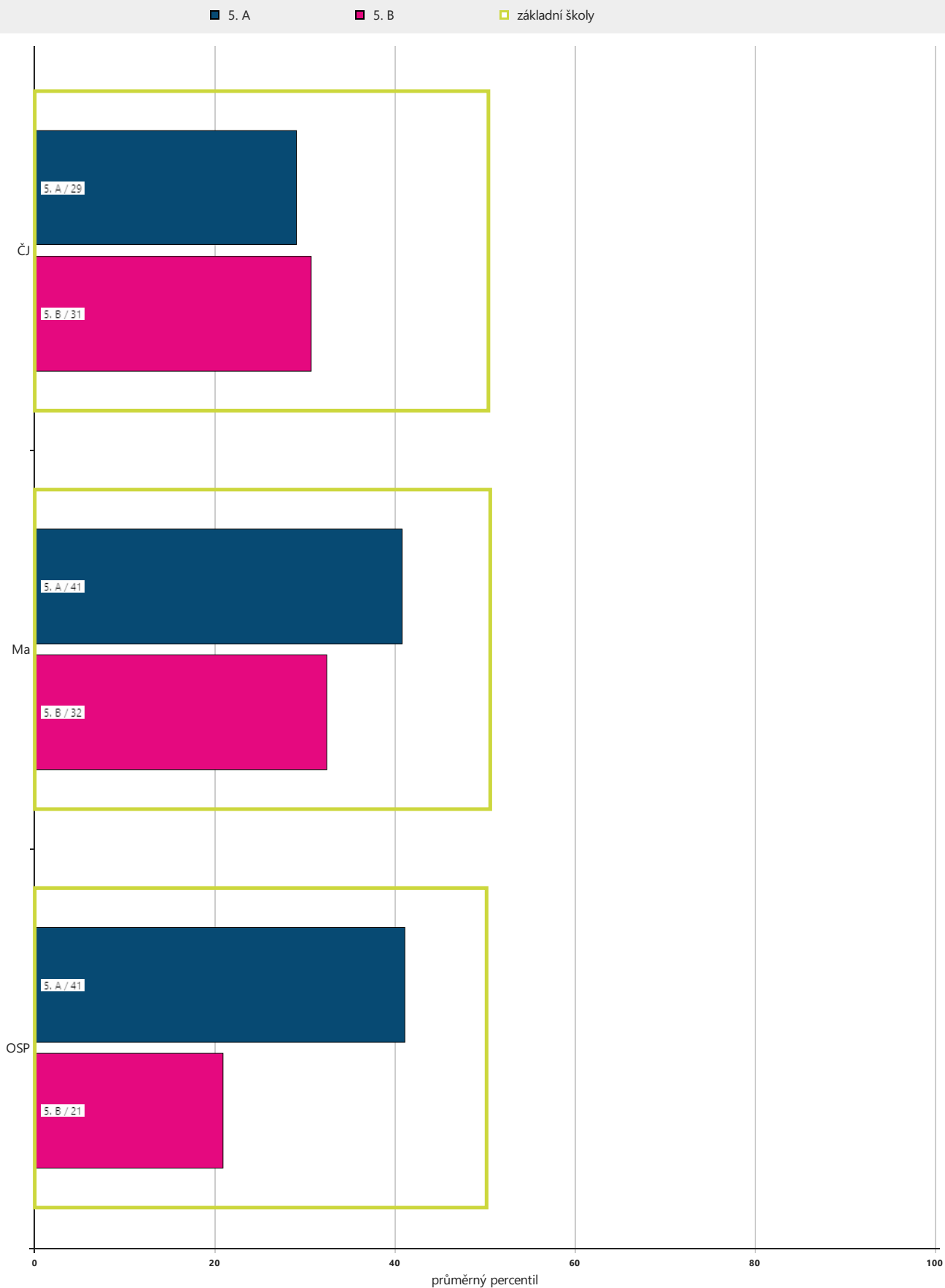
OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	17	41	35	16
5. B	17	21	18	8
celkem škola	34	31	27	12
celkem ZŠ	12842	50	43	19

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
50	42	38	52	56	59	39	46	43	52
29	23	20	32	41	43	24	24	32	48
40	33	29	42	49	51	32	35	38	50
53	52	50	54	58	58	53	56	58	54

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	17	36	30	33
5. B	17	25	22	24
Celkem škola	34	30	26	28
Celkem	12283	50	41	45

průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní	
Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Vyjádřování 1. úroveň
36	49	34	48	42	35
23	25	27	48	28	29
29	37	30	48	35	32
50	56	50	55	50	51

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



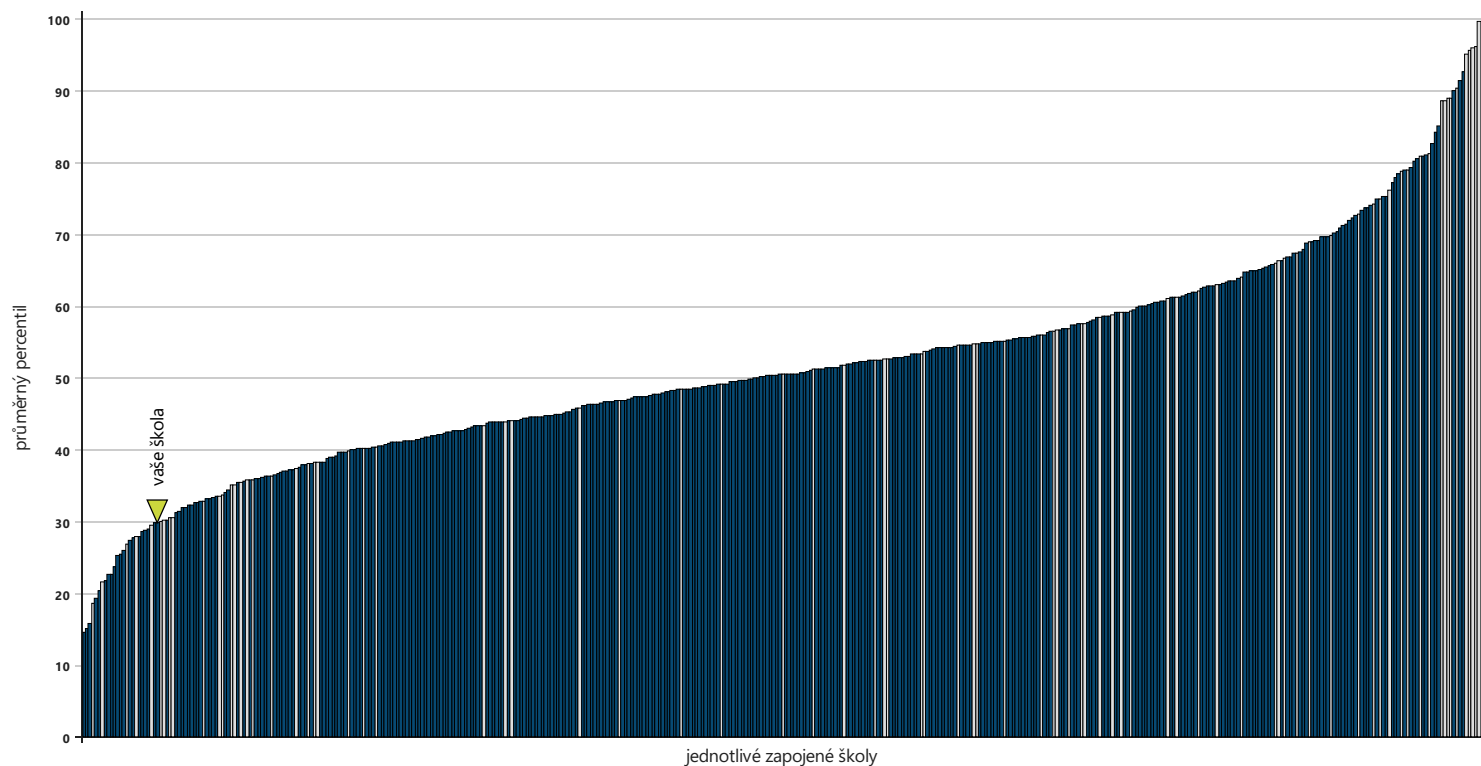
počet respondentů: ČJ: 17 / 18 / ZŠ: 13045 Ma: 17 / 18 / ZŠ: 13045 OSP: 17 / 17 / ZŠ: 12842

Relativní postavení školy v testu ČJ

■ základní školy

□ školy s méně než 10 žáky

■ vaše škola

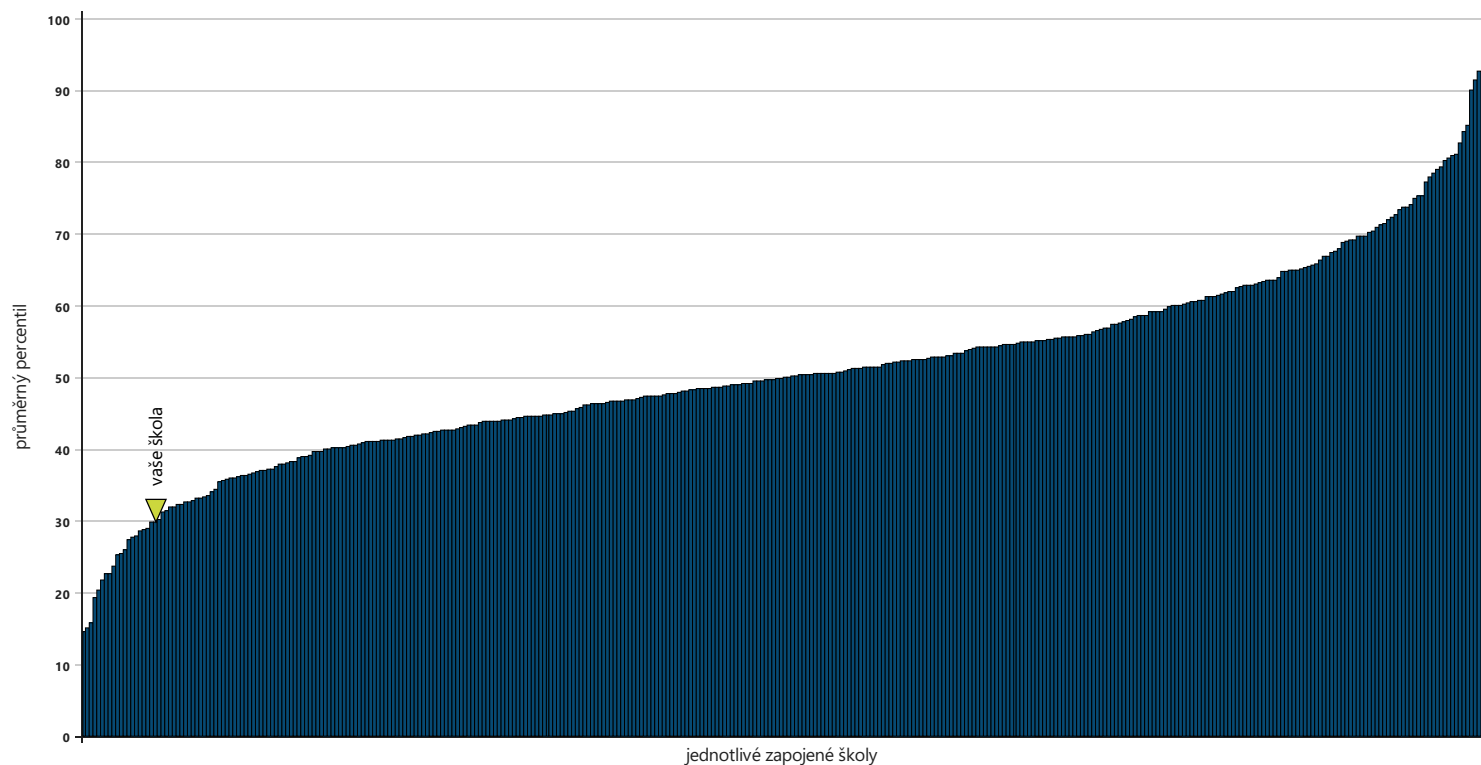


počet škol: základní školy: 371 / školy s méně než 10 žáky: 83

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

■ základní školy

■ vaše škola



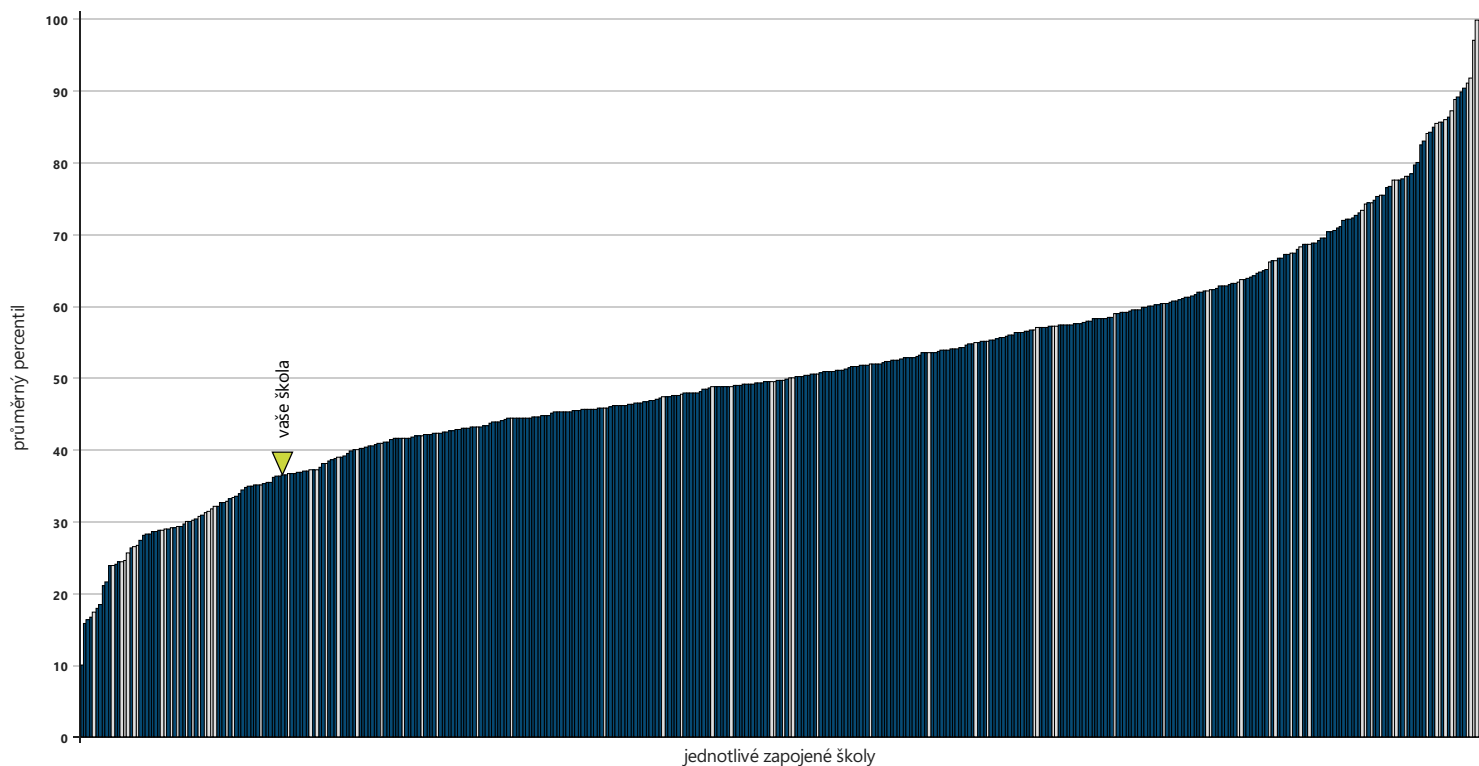
počet škol: základní školy: 371

Relativní postavení školy v testu Ma

■ základní školy

□ školy s méně než 10 žáky

■ vaše škola

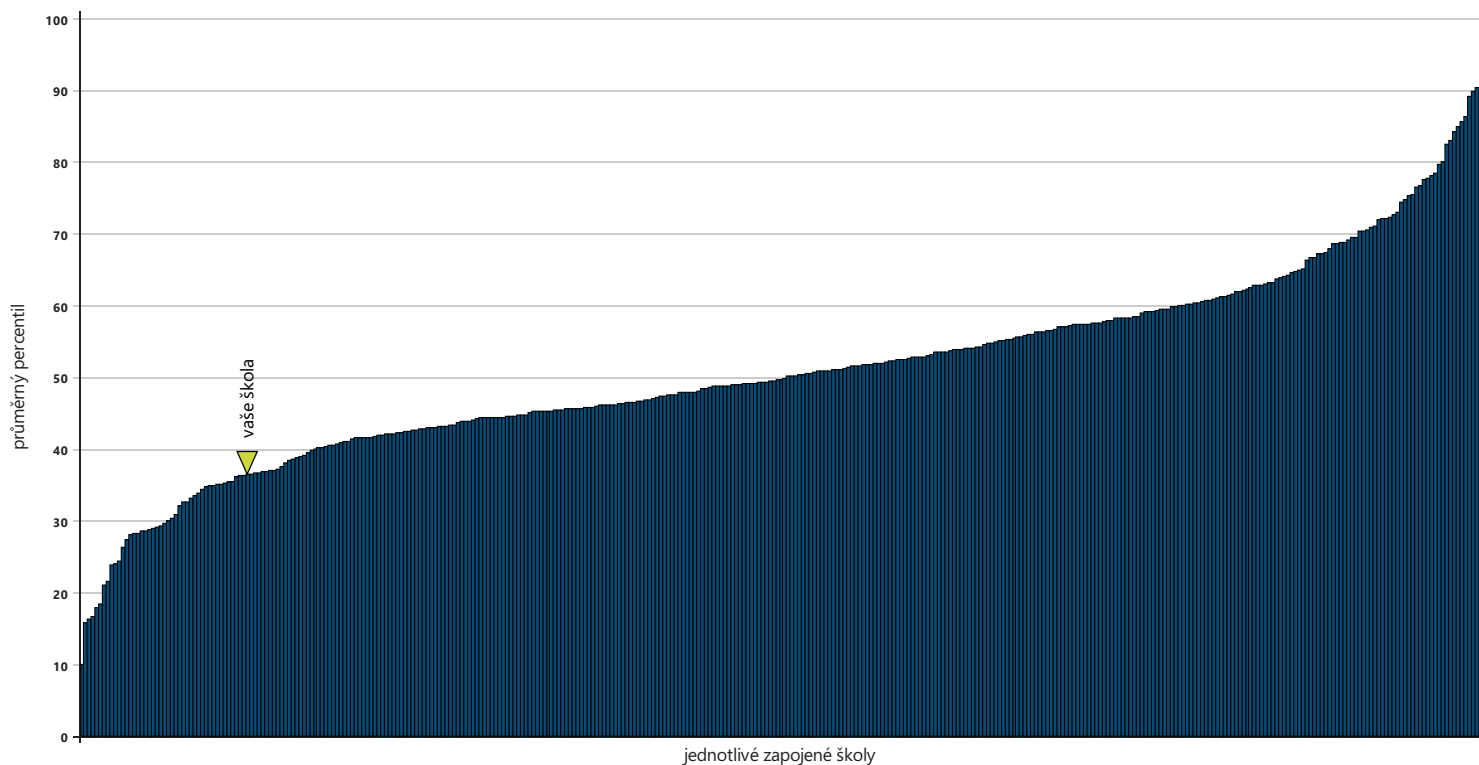


počet škol: základní školy: 372 / školy s méně než 10 žáky: 80

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

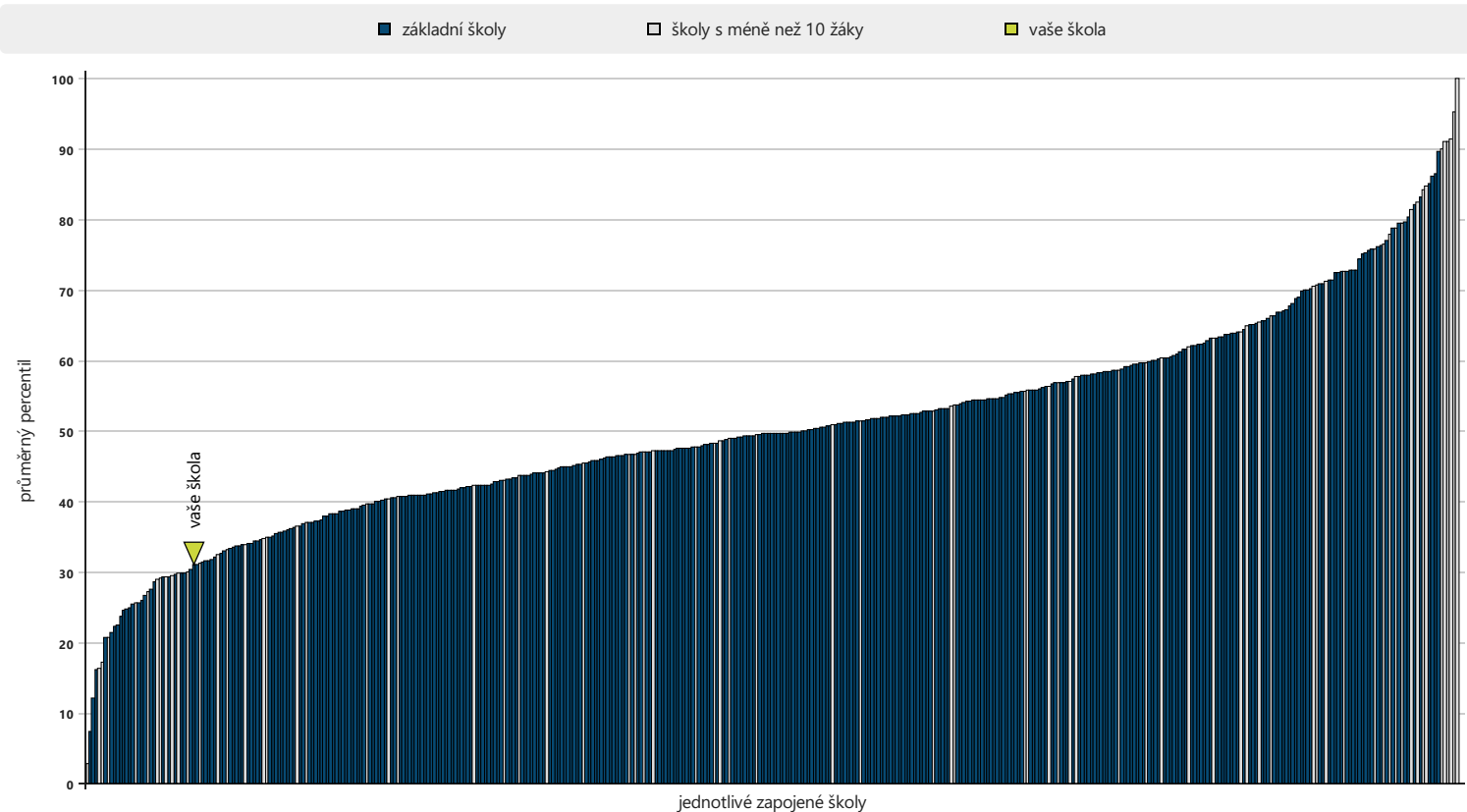
■ základní školy

■ vaše škola



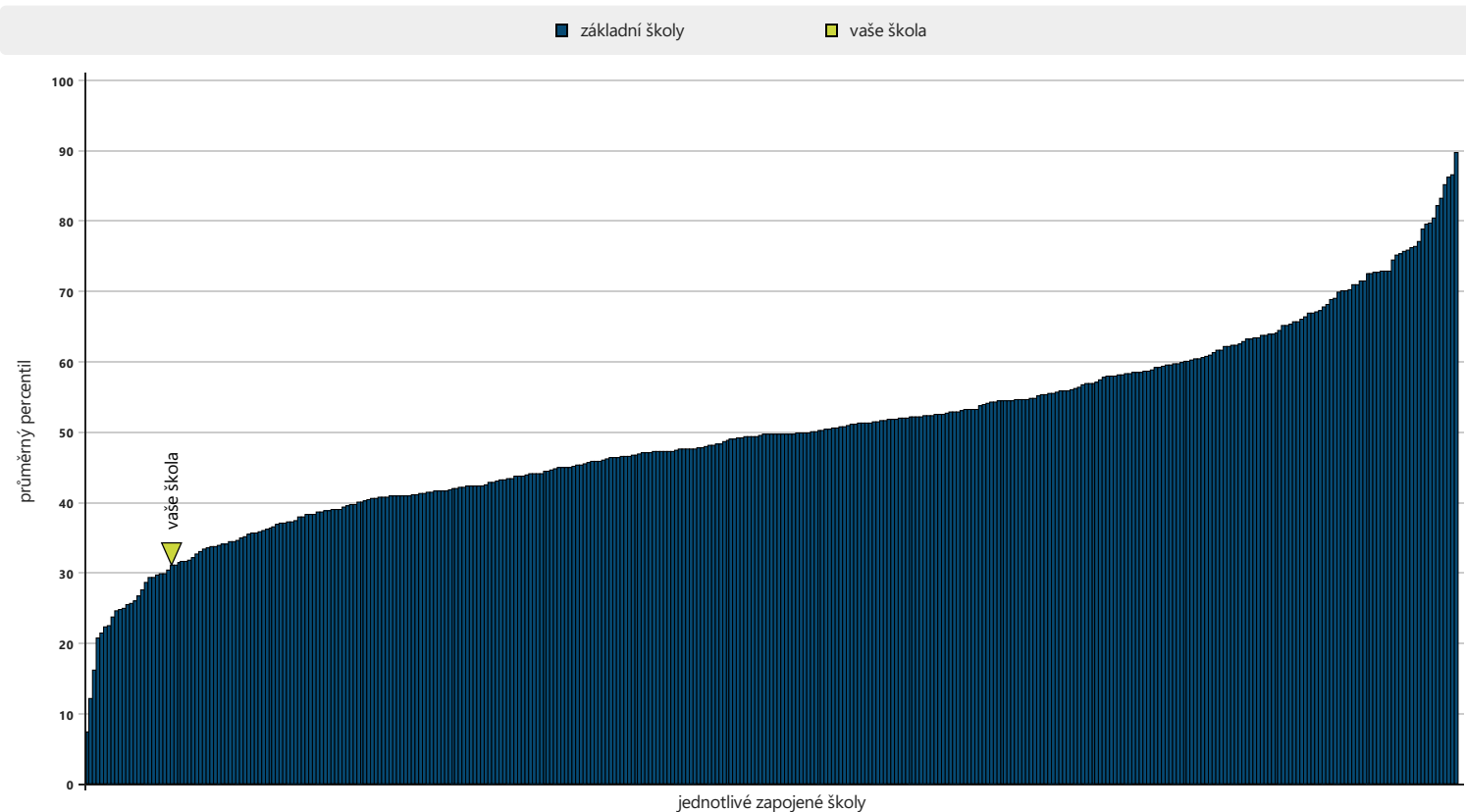
počet škol: základní školy: 372

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 375 / školy s méně než 10 žáky: 76

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 375

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o kterém se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

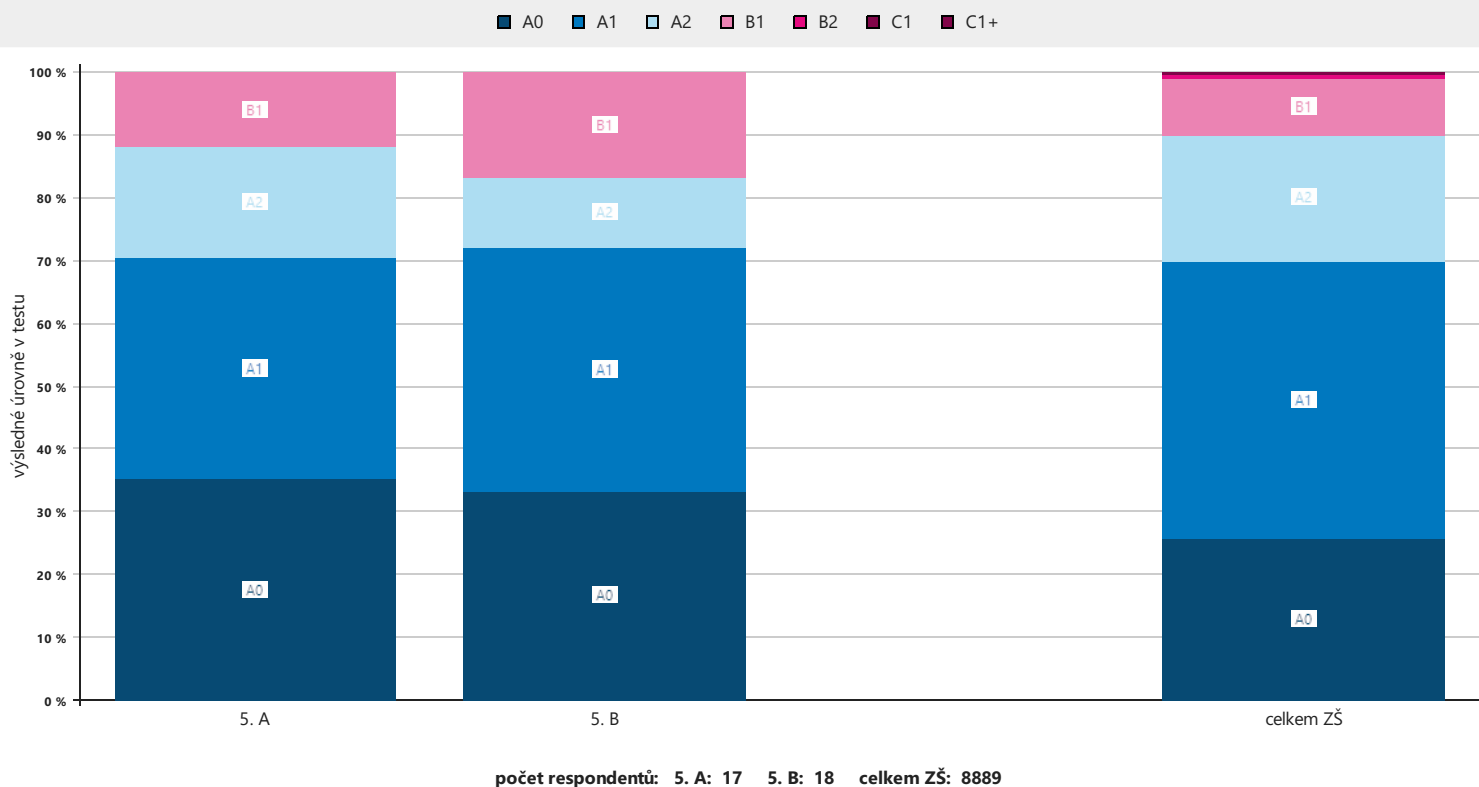
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

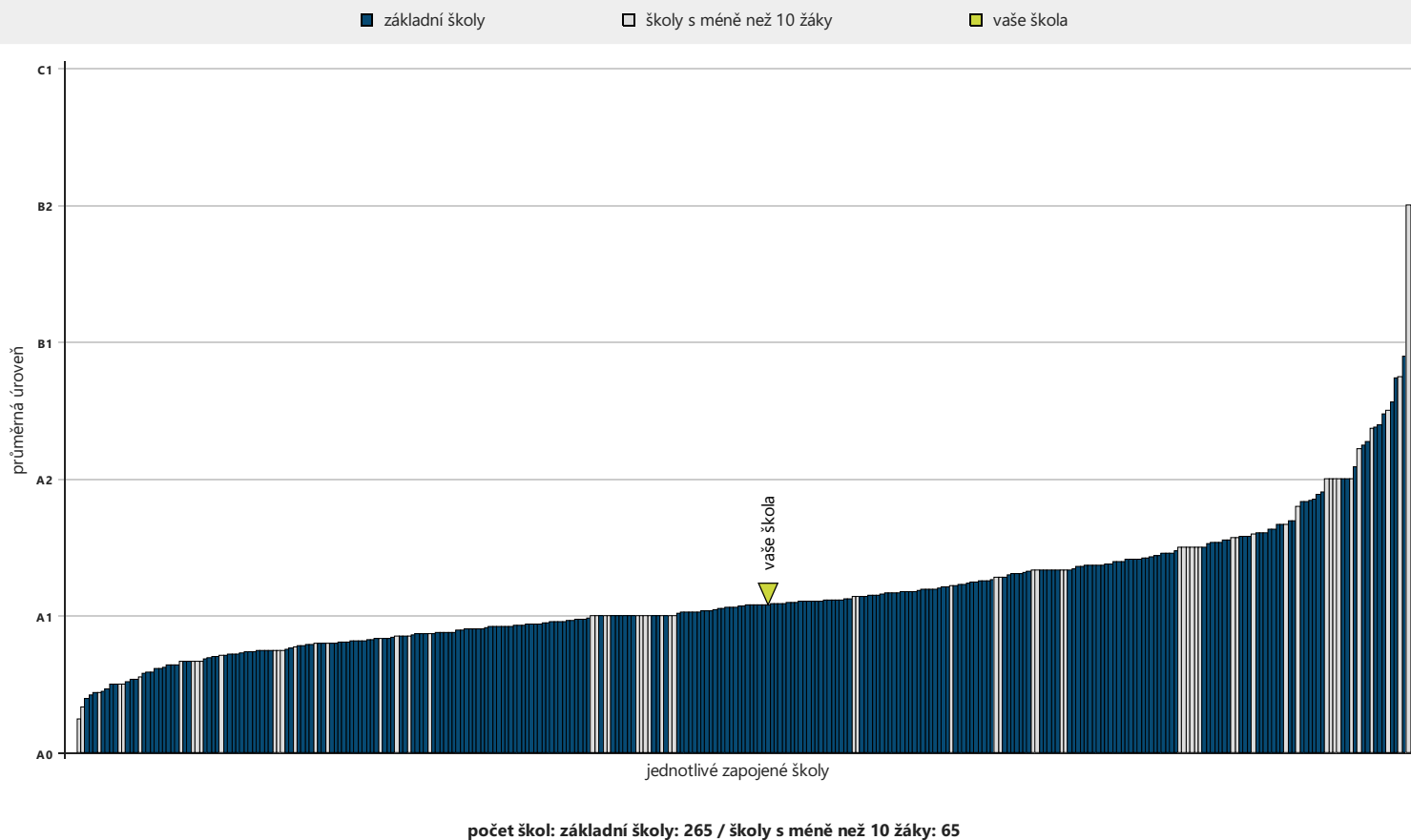
<http://www.msmt.cz/mezinarnodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

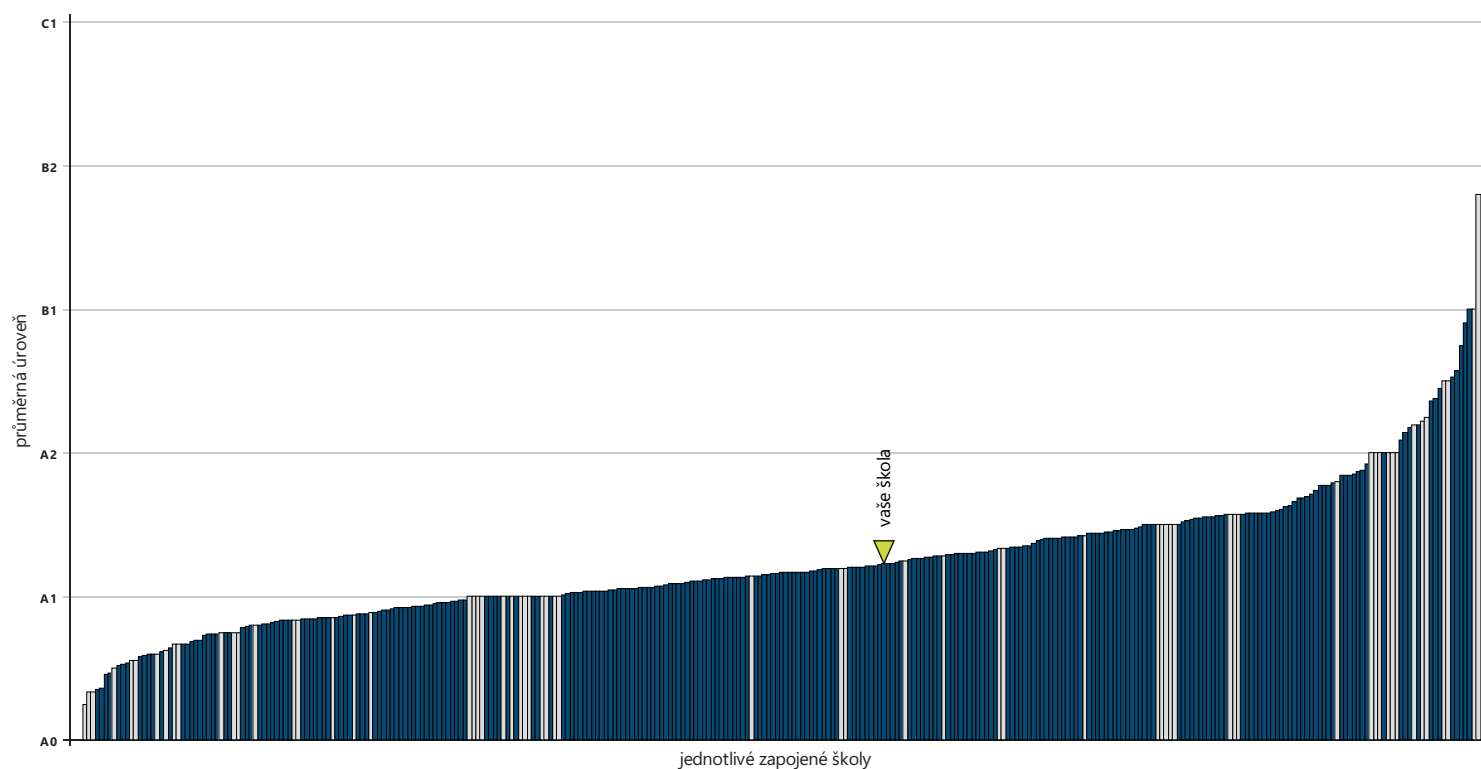


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

■ základní školy

□ školy s méně než 10 žáky

■ vaše škola



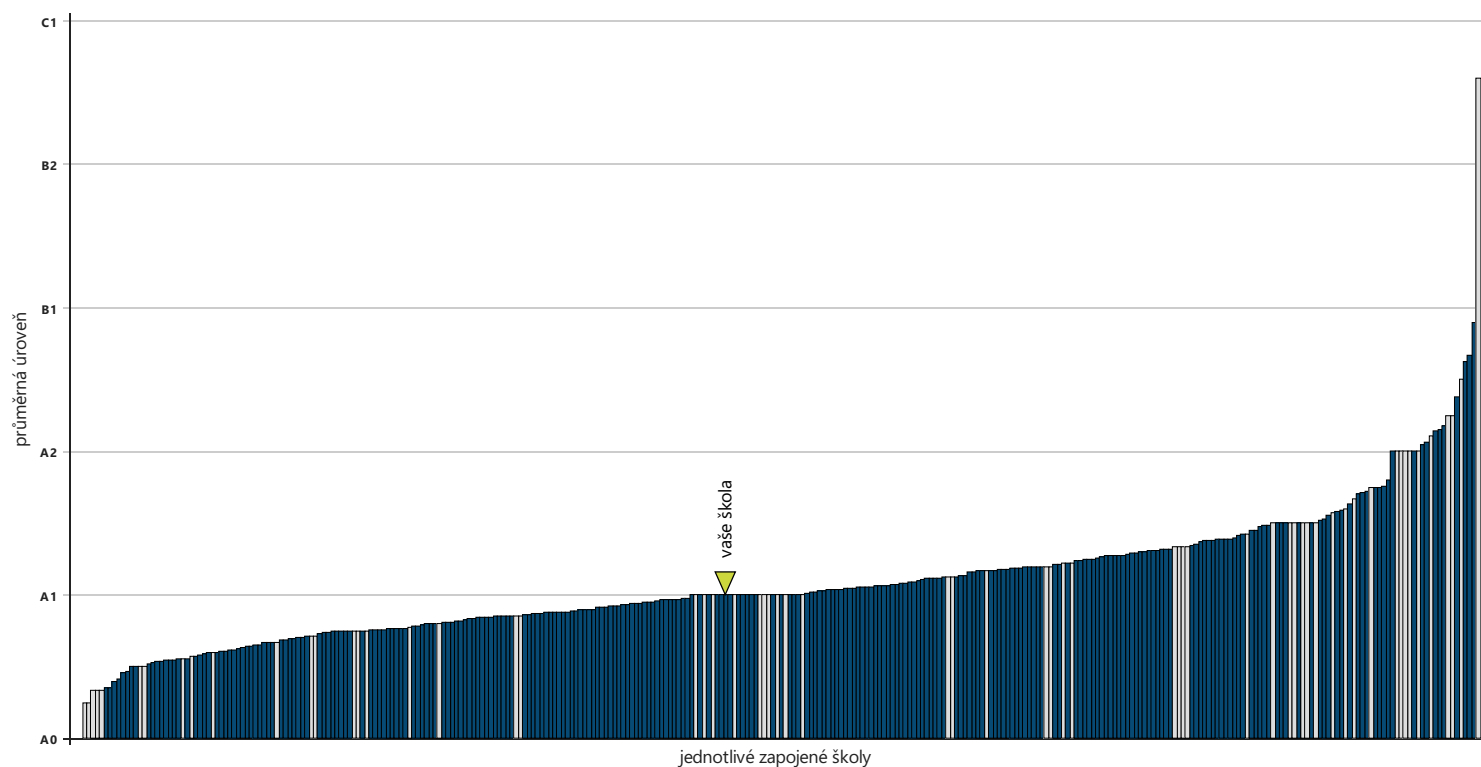
počet škol: základní školy: 265 / školy s méně než 10 žáky: 65

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy

□ školy s méně než 10 žáky

■ vaše škola



počet škol: základní školy: 265 / školy s méně než 10 žáky: 65



Byli jste s testováním spokojeni?
Naskenujte QR kód
a dejte nám hodnocení.
Děkujeme.