

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2024/2025



Zprávu překládá dne: 10. 10. 2025

Projednáno školskou radou dne: 9. 10. 2025

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 9. 2025

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	8
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2 Ocenění zaměstnanci	10
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	11
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	13
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	14
4.6 Školní družina.....	16
4.7 Školní jídelna.....	17
4.8 Žákovská organizace	17
4.9 Organizace rodičů.....	17

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	17
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	18
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	18
5.2	Specializovaná pracoviště.....	18
5.3	Specializované třídy	18
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	19
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	19
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	20
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	22
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	23
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	23
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	24
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	24
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	25
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	25
6.2	Výsledky přijímacího řízení	25
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	26
7.2	Přehled výchovných opatření	26
7.3	Přehled absence	27
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	28
8.1	Navštívené kurzy	28
8.2	Hodnocení školení	29
9	KLIMA ŠKOLY	30
9.1	Výsledky a opatření	30
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	31
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2024	31
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	31
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	32
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	32
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	33

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	33
11	PŘÍLOHY	34

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915

adresa školy: Dětská 915/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 64628329

identifikátor zařízení: 102 520 232

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1959

e-mail: skola@zsdetska.cz

tel.: 596 911 201

datová schránka: 4epmqtk

webová stránka: www.zsdetska.cz

školní vzdělávací program: Tvořivá škola-škola pro život

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 352	453	600
školní družina	120 100 550	131	150
školní klub			
školní jídelna			

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Zuzana Škapová

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Radostová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Kalus

vedoucí školní družiny: Bc. Olga Pavlíčková:

vedoucí školní jídelny:

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Zbyněk Bednář, Ondřej Ledvoň

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Tomáš Rychnovský, Mgr. Iveta Místecká

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Adéla Hradilová, M.A., Ing. Martin Jurek, Ph.D

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: Mgr. Radka Oravová

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Zbyněk Bednář

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Ostravská univerzita

Jsme fakultní školou, která v širokém měřítku umožňuje vykonávání náslechnů, dlouhodobých i krátkodobých praxí studentů. Velmi úzkou spoluprací jsme navázali zejména s katedrou speciální pedagogiky. Paní učitelka Radka Oravová se zapojuje do výuky budoucích učitelů v předmětu Management školy a třídy.

Technická univerzita Liberec

Ve spolupráci s TUL jsme zavedli do ŠVP integrované předměty **Řeč čísel** (Jč, M) a **Tajemství Planety** (Z, Př).

VŠB TU

Naši žáci se účastní vzdělávacích programů a soutěží, které TU nabízí. Pravidelně navštěvujeme také akci Noc vědců.

MSIC

MSIC nabízí našim žákům 9. ročníku možnost nahlédnout do startupů, připravuje pro ně aktivity v rámci volby povolání.

Sportovní klub KPS Ostrava (plavání)

S klubem spolupracujeme v rámci volnočasových aktivit. KPS nabízí našim žákům možnost v rámci zájmového kroužku kurz plavání.

Městská policie

Spolupráce spočívá v realizaci přednášek a besed pro žáky školy, které se zabývají problematikou bezpečného chování dětí, dodržování jednotlivých zákonů a právních norem v běžných životních situacích apod..

Návštěva dopravního hřiště s výukou – Dětské dopravní hřiště Ostrava-Svinov.

Domovinka

Se zařízením pro seniory, které zřizuje Diakonie ČCE, spolupracujeme již čtvrtým rokem. Naši žáci si pro seniory připravují pěvecká a divadelní vystoupení, senioři na oplátku pro děti chystají zážitková dopoledne. Setkání jsou pro obě strany velmi obohacující.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Bez zaměření

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
22	453	0	0	69

* Škola zřizuje rovněž přípravnou třídu..

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	131	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		
německý jazyk		x
ruský jazyk		
španělský jazyk		

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní a pohybové aktivity	x			x
Počítačové aplikace				x
Cvičení z matematiky	x			x
Užité výtvarné činnosti	x			x
Collegium musicum	x			x
Schola ludus	x			x

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
3D tisk		15	
Basketbal			12
Florbal			24
Házená			8
Keramika 0.-2. ročník	15		
Keramika 3. – 8. ročník		15	
Knihovna		pro všechny žáky školy	

Plavání 0. – 3. ročník pondělí			20
Plavání 0. – 3. ročník čtvrtek			20
Psaní všemi 10		10	
Rozvoj talentovaných žáků v programování a 3D tisku		16	
Sboreček		22	
Střelecký kroužek		8	
Sovička čte		15	
Sportovky	20		
Šachy a deskové hry úterý		5	
Výtvarné dílny pro 1. stupeň	15		
Výtvarný ateliér 5. - 9. ročník		10	
Parkour			15
Gymnastika			10
Collegium Musicum		20	

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	37 (z toho 1 pedagog v přípr. třídě)	34,7727
vychovatelé ŠD	5	4,3
školní psycholog	-	-
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	1
asistenti pedagoga	7	3,5278
školní asistenti	4	2
provozní zaměstnanci	6	5,5
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	63	54,1

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů byl oceněn městem Ostrava Mgr. Petr Trojan za celoživotní pedagogickou činnost.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 jsme se opět snažili zapojovat žáky do celoškolních aktivit, které posílily jejich sounáležitost se školou a její pozitivní klima.

Následující SWOT analýza vychází z výsledků dotazníkových šetření, vlastního hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, ale také v rámci kontroly ČŠI a v neposlední řadě také z podnětů pedagogů, rodičů a žáků, které byly zaznamenávány v průběhu celého školního roku.

Silné stránky 2024/2025 • pozitivní klima • práce s talenty • funkční školní poradenské pracoviště • zapojení rodičů do akcí školy • zmodernizování internetového připojení v rámci projektu Konektivita	Slabé stránky 2024/2025 • nedostatečné prostorové a moderní zázemí pro pedagogy a žáky • míra uplatňování diferencované výuky • zvýšená potřeba finančních prostředků na údržbu a obnovu ICT
Příležitosti 2024/2025 • zájem pedagogů o profesní růst • využívání stávajících moderních pomůcek a technologií ve výuce • využívání formativního hodnocení	Ohrožení 2024/2025 • rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich dopad na dění ve škole, nárůst psychických problémů u žáků • snižování počtu žáků

Ve škole stále patří k prioritám udržení pozitivního klimatu. V tomto směru si držíme vysoký standard, o čemž svědčí výsledky dotazníkového šetření, kde mohli svůj názor vyjádřit žáci, rodiče i pedagogové (výsledky jsou zveřejněny na webových stránkách školy).

K naplnění cílů ŠVP v oblasti klíčových kompetencí využíváme již po mnoho let celoškolské projekty. V tomto školním roce jsme realizovali projekt Naše škola-naše nápady, jehož součástí bylo několik celoškolských aktivit. Jedna z nich volně navazovala na projekt Partík, který jsme realizovali v roce 2022. V tomto projektu měli žáci jednotlivých tříd 2. stupně za úkol vymyslet něco, co zlepší jejich život ve škole, co bude sloužit nejen jejich třídě, ale bude to prospěšné pro všechny žáky školy. Jednotlivé kolektivy se musely shodnout na tom, jak budou chtít vylepšit prostředí školy, následně vytvořily prezentaci, kterou se snažily oslovit ostatní žáky tak, aby jejich projekt byl ten úspěšný. Do hlasování o nejlepší projekt se zapojily i třídy 1. stupně. 5 projektů s nejvyšším počtem hlasů postoupilo do finálového kola, kde je hodnotili zástupci žáků, pedagogů a rodičů. Zvítězili žáci 9. ročníku s projektem „pračka“. Cílem bylo zakoupit pro školu pračku tak, aby bylo možné pravidelně prát školní dresy a výstroj. To oslovilo většinu žáků a Spolek rodičů pak vše zafinancoval. Další část projektu Naše škola-naše spočívala v přípravě představení a filmu s preventivní tematikou pro 1.-3. ročníky. Představení připravili a film natáčeli žáci školy, konkrétně uskupení Schola ludus. V rámci preventivní strategie školy vše prezentovali mladším spolužákům. Do koncepce projektu Naše škola-naše nápady byla zakomponována také realizace Didaktické hry. V rámci této aktivity mezi sebou soutěžila družstva, kdy v každém z nich měli zastoupení žáci 5. - 8. ročníku. Žáci uplatnili své vědomosti, ale také fyzickou zdatnost, tvořivost a logické myšlení. Za každý splněný úkol obdrželo družstvo písmena, která členové týmu využili ve hře Scrabble. Čím více písmenek, tím větší možnost skládat slova a sbírat body. Nasbírané body si pak družstva vyměnili za školní měnu Kidcoiny, za které si pak nakoupili odměny. Veškeré aktivity Didaktické hry vytvořili žáci 9. ročníku ve spolupráci s pedagogy. Deváťáci byli také průvodci hrou a patrony jednotlivých úkolů, vyráběli tabule na hru Scrabble a dostatečné množství písmen ke hře.

Velkou pozornost věnujeme rovněž zapojování rodičů do života školy. Budování vzájemné důvěry je nedílnou součástí naší práce. Odměnou je nám vždy vysoká účast rodičů na akcích školy. V letošním roce to bylo např. na představení muzikálu Broučci, který připravili žáci školy pod vedením pedagogů. Rodiče se rovněž zapojují do přípravy tradiční Zahradní slavnosti, která se koná vždy na konci školního roku.

Cíle školního vzdělávacího programu tedy naplňujeme nejen ve vyučovacích předmětech, ale také prostřednictvím dalších aktivit. Zapojováním dětí do soutěží se nám daří podporovat jejich silné stránky a specifický talent. Dlouholetou zkušenost máme s prací s talentovanými žáky, kteří jsou identifikováni ve spolupráci pedagogů, koordinátorů nadání a odborníků ŠPP. Dětem nabízíme mimoškolní aktivity, ve kterých mohou rozvíjet svůj talent a své zájmy. Tyto aktivity však organizujeme nejen pro děti s výjimečnými schopnostmi, ale také pro ty, kdo o daný obor mají zájem. Nadání a talent žáků rozvíjíme také umožněním účasti v širokém spektru soutěží (jazykových, přírodovědných, uměleckých, ICT, sportovních).

Vzdělávání orientujeme na situace blízké životu a praktické jednání. Jsme si vědomi, že klíčové kompetence získané na ZŠ tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a pracovního procesu. Pro nás

a naši práci je velmi důležité, že se k nám absolventi vracejí a poskytují nám zpětnou vazbu o tom, jak se jim v osobním i pracovním životě daří. Většina z nich jsou úspěšní mladí lidé, kteří si našli svou cestu.

4.2 Presentace školy na veřejnosti

Ke sdílení průběhu celoškolních a třídních akcí, různých soutěží, ale také zážitků žáků a pedagogů slouží nám všem stránky <https://zs2s2.webnode.cz/> (nazvané Děcka (+učitelé) z Dětské) a profily školy na Instagramu, Facebooku a LinkedIn.

Před zápisem do 1. ročníku proběhl Den otevřených dveří, na jehož průběhu se podíleli všichni pedagogičtí zaměstnanci. Ti se také velice intenzivně zapojili do prezentace školy tím, že vytvořili propagační letáky. Společnými silami je pak distribuovali do MŠ, různých firem a exponovaných míst. I jejich zásluhou jsme opět mohli otevřít 3 třídy prvního ročníku.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 pokračovalo financování odborných pozic speciálního a sociálního pedagoga, vzdělávání pedagogů i inovativní vzdělávání dětí v ŠD z projektu **Vzděláním k poznání IV, z operačního programu Jan Ámos Komenský**.

Jako partneři jsme se zapojili do projektu **Erasmus+**, který nás propojil se školou z Litvy a firmou InErudico z Kroměříže. V rámci projektu Healthy Self-Esteem vytváříme společně metodiku s aktivitami, které zlepšují klima školy a wellbeing žáků.

I v tomto školním roce jsme získali finanční prostředky z programů Statutárního města Ostrava **Vzdělávání a talentmanagement a Celoroční i jednorázové vzdělávací aktivity**.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Recitační soutěž Zlatá sova – vítězové

0. kategorie – Lilith Bergerová, 1.B, Tereza Míková, 1.C

1. kategorie – Naomi Sulisová, 2. B, Šimon Borovička, 2.B

2. kategorie – Teodor Hlaváč, 4. A, Eliška Vavříková 4.B

Výtvarná soutěž

Barevný podzim – zapojily se děti napříč 1. stupněm

Školní kolo v recitační soutěži. Mezi úspěšné recitátory patří v 0. Kategorii- Lilith Bergerová 1.B a Tereza Míková 1.C a v 1. kategorii – Šimon Borovička 2.A a Naomi Sulisová 2.B.

Zeměpisná olympiáda

Do okresního kola postoupili:
Lesczynski Kateřina Julie

Opat Matěj
Hanusová Martina

Školní kolo olympiády v českém jazyce

26 žáků 8. a 9. tříd, 1. místo - T. Trávníček, 9.A, 2.místo - V. Žáková, 9.A

Školní kolo recitační soutěže

17 zúčastněných, v kategorii 6. a 7. tříd - 1. D Stepanenko, 7.B, 2. A. Burešová, 6.A, v kategorii 8.a 9. tříd - 1. M. Hanusová, 8.B, 2. S. Gattnar, 8.B.

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Sportovní soutěž

ČEPS cup – florbal dívky 4. a 5. ročník – 8. místo

Let's play with English – 4. třídy – 2. místo – žáci M. Prokop, S. Čigelský, A. Slany, E. Vavříková

Atletická olympiáda, na které soutěžili v běhu na 50 m, 300 m, autový hod, skok z místa.

1.místo: Martinkevič Eliška 1. tř – 50 m běh, Mikundová Nikol 1.ř – autový hod,

2.místo: Fiala Tomáš 1.ř - 300 m běh, Martinkevič Eliška 1.ř- 300 m běh, Tóth Oliver 1.ř – autový hod

3. místo: Zakharova Karyna 2.ř – 50 m běh

Překladatelský Tygr(id)

Daniela Škabrahová 9.C 1.-3.místo, Alexandra Drabálková 9.B bez umístění

Oxford Illustrator

Dvořáková Tereza, 7.B bez umístění, Drabálková Alexandra, 9.B 1.místo

Globetrotter

Konečný Roman (9.C) 5.místo, Novotná Martina (9.A), Adámková Tereza(9.A), Tvrdý Daniel (9.A) 3. místo, Žáková Valentýna (9.A)

Hello Erasmus Days

Tým: Tvrdý Daniel 9.A bez umístění, Konečný Roman 9.C, Podlužanský Štěpán 9.B

AHOL's Amazing Race

Tým 9.ročníků: Valentýna Žáková, Sebastian Polek, Daniel Tvrďý, Safa Bamarafa, Tereza Adámková, Štěpán Podlužanský, Tomáš Mezihorák, Roman Konečný, 3.místo

Studentská vědecká konference (Wigym)

Alexandra Drabálková 9.B - 2.místo, Roman Konečný 9.C, Artem Yevtiev 8.B

One, zwei

Tereza Adámková 9.A, Elizabeth Marie Lesczynski 9.A, Martina Novotná 9.A, bez umístění

Recitační soutěž NJ (Wigym)

Maxmilán Holý, 8.B, 1.místo

Olympiáda v anglickém jazyce

Martina Hanusová, 8.B, 2.místo

Vánoční turnaj v Abaku, ZŠ Pokorného

1. místo 5.ročníky

Let's play with English, ZŠ Hrdličky

4. ročníky 1. místo

KORCHEM (Ostravská univerzita, PřF, Katedra chemie)

Nikola Kalašová 22/117

Patricia Kurkiewicz 32/117

Aml Al Wohaishi 54/117

Přehled sportovních soutěží 2. stupeň

sport	kategorie	obvod/okres/kraj	pořadatel	umístění v soutěži
přespolní běh	IV.D	okres	ASŠK	1. místo
	IV.H	okres	ASŠK	12. místo
	III.D	okres	ASŠK	8. místo
	III.H	okres	ASŠK	4. místo
přespolní běh	IV.D	kraj	ASŠK	5.místo
atletický 4 boj	III.D	okres	ASŠK	6.
	III.H	okres	ASŠK	11.
atletický 4 boj	IV.D	okres	ASŠK	8.

	IV.H	okres	ASŠK	7.
florbal	IV.H	obvod	ASŠK	4.místo
florbal	III.D	obvod	ASŠK	3.-4.místo
florbal	III.D	pořádání obvodního kola	ASŠK	
florbal	IV.D	obvod	ASŠK	4.místo ve sk.
florbal	III.H	obvod	ASŠK	4.místo
lední hokej	III.H, IV.H	okres	zš Porubská	3., 2. místo
lyžování	III., IV.	okres	ASŠK	5.místo
stolní tenis	III.D,H	okres	ASŠK	6.místo
badminton	III.,IV.D,H	okres	ASŠK	8.místo
stolní tenis	IV.D,H	okres	ASŠK	1.,3. místo
házená	III.H	okres	ASŠK	5.-6.místo
házená	III.D	okres	ASŠK	4.místo
basketbal	IV.H	obvod	ASŠK	4.místo
basketbal	IV.D	obvod	ASŠK	5.místo
vybíjená	II. smíšená	obvod	ASŠK	8.místo
volejbal	IV.H	obvod	ASŠK	3.místo
Mcdonald cup	II.	obvod	MCD	3. ve sk
minifotbal	IV.H	obvod	ASŠK	4.místo
Wolfram	IV.D,H	okres	armáda	14.místo
Street fotbal	IV. smíšená	kraj	Veolia	Osmifinále
minifotbal	III.H	obvod	ASŠK	3.místo
atletika	II.stupeň	obvod	zš Porubská	3x1.,4x2.,5x3. místo
3boj	II.	obvod	ASŠK	4.místo
házená	IV.D	okres	ASŠK	3.místo
házená	IV.H	okres	ASŠK	
Ostravské hry		město	ASŠK	5. místo celkově
vybíjená	II. smíšená	obvod	ASŠK	9.místo
přehazovaná	4.-5. třída smíšená	okres	ASŠK	4.místo
atletický trojboj	II. 4.-5.r	okres	ASŠK	5.místo
atletická olym.	1.stupeň	obvod	ASŠK	1x1.5x2. 6x3.místo

4.6 Školní družina

Ve školní družině bylo k 1. 9. 2025 vytvořeno 5 oddělení s počtem 131 žáků.

Aktivity ŠD zaměřujeme primárně na činnost odpočinkovou a rekreační s důrazem na pohybovou aktivitu dětí, co nejvíce využíváme příznivého počasí k pobytu venku na školní zahradě a školním hřišti, dále pak k vycházkám do okolí školy. Činnost zájmová je směřována na všechny vzdělávací oblasti žáků 1. stupně.

Aktivita v jednotlivých odděleních probíhá dle vytvořeného tematického plánu. V říjnu byly zahájeny pravidelné kroužky ve ŠD, vychovatelkami vedený kroužek výtvarný, keramický a pohybový.

Celodružinová aktivita:

- „Divadlo Smíšek“ - pravidelné měsíční divadelní představení pro děti
- „Den Zvířat“ - Návštěva akce stanice mladých přírodovědců
- „Podzim v zahradě“ - poznávání podle hmatu, chuti a vůně
- „Drakiáda“ – Společná tvorba draků a jejich pouštění
- „Den přátelství“ - výroba náramků přátelství
- „Vánoční besídka“ - Výtvarné tvoření v odděleních -(výroba třídní výzdoby, společný zpěv koled)
- „Strom pro zvířátka“ - výroba jedlých ozdob
- „Celodružinový ples“ - Ukázka společenské etikety, nácvik mazurky.
- „Z pohádky do pohádky“ - měsíc knihy
- „Jarní práce na zahradě“ - sázení bylinek
- „Den země“ - návštěva akce konané městem Ov-Poruba
- „Zahradní slavnost“ – odpoledne pro celou školu s hudebním vystoupením.

4.7 Školní jídelna

Škola má pouze výdejnu stravy, obědy dovážíme ze ZŠ Waldorfské

4.8 Žákovská organizace

Žákovský parlament fungoval ve škole po celý rok. Každá třída 5. – 9. ročníku v něm má své zástupce. Členové parlamentu organizovali akce pro své spolužáky a pomáhali s organizací těch celoškolních (tematické dny, den otevřených dveří, zahradní slavnost).

4.9 Organizace rodičů

Spolek rodičů a přátel školy je důležitým partnerem, který škole pomáhá s organizováním a financováním vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

SRPŠ v tomto školním roce financoval pro žáky 9. ročníku testování COMDI, které je zaměřeno na profesní orientaci a jehož výsledky pomáhají žákům v rozhodování při výběru střední školy.

Stalo se již tradicí, že z příspěvku SR jsou financovány odměny pro žáky v rámci školních soutěží, vyhlášených výzev, Mikulášské nadílky a MDD.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V březnu 2025 proběhla veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

Kontrolu provedl kontrolní orgán – Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba, nebyly zjištěny závažné nedostatky.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	5	2	7

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	19	43	10	0	72

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	63	9	2	28

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci prevence sociálně patologických jevů probíhaly na škole besedy se členy preventivního týmu Policie ČR, které jsou již několik let součástí vzdělávací a preventivní strategie školy. Děti zde získávají povědomí o závažnosti rizikového chování a jeho právních důsledcích. Velkou měrou byly besedy zaměřeny na bezpečné využívání sociálních sítí a kyberšikanu. V průběhu celého roku jsme prevenci věnovali pozornost také v rámci třídnických hodin, kam docházeli školní sociální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce, kteří s dětmi probírali situace, jež se vyskytly v rámci třídních kolektivů a školy. Podle závažnosti pak následovaly aktivity, které vedly ke zlepšení vztahů mezi dětmi.

Na škole pracuje plně organizované Školní poradenské pracoviště. Tím je zajištěna celková podpora žáků se SVP. Speciální pedagog vede odborně zaměřený předmět speciálně pedagogické péče, který je dětem doporučován ze strany PPP (SPC) jako podpůrné opatření. Speciální pedagog také zajišťuje včasnou intervenci v případě selhávání žáků ve vzdělávání, provádí depistáže a komunikuje se Školními poradenskými zařízeními. Sociální pedagog se věnuje dětem se sociokulturním znevýhodněním, těm nejohroženějším zajišťuje obědy zdarma. Sleduje zvýšenou a neomluvenou absenci žáků a ve spolupráci s třídními učiteli a vedením ji řeší se zákonnými zástupci.

Ve škole se věnujeme také nadaným žákům. Dva koordinátoři nadání ve spolupráci s pedagogy a školním psychologem vyhledávají talentované žáky a směřují je k aktivitám, které jejich nadání rozvíjejí. Hudebně nadaným žákům nabízíme možnost zapojit se do školního pěveckého sboru a kapely, další děti mohou svůj talent rozvíjet v divadelním a výtvarném kroužku. Sportovně zaměřené děti mají možnost výběru z několika druhů sportů v rámci volnočasových aktivit. Badatelský kroužek nabízí rozvoj talentu v oblasti robotiky, 3D tisku, fyziky, chemie a dalších vzdělávacích oblastí. Nadaní žáci se v nejvyšší možné míře zapojují také do matematických, jazykových a přírodovědných soutěží. Koordinátoři nadání se snaží získávat finanční prostředky na výše zmiňované aktivity v rámci programu SMO Talentmanagement.

I v tomto školním roce jsme se věnovali výuce češtiny nad rámec povinného předmětu pro děti z Ukrajiny a další cizince, kteří školu navštěvují. Výuku zajišťovali pedagogové a asistenti pedagoga..

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Školní psycholog ve školním roce 2024/2025 spolupracoval s vedením školy, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Psycholog se účastnil společných pravidelných porad na půdě školy.

Náplní práce školního psychologa byla krizová intervence, individuální, poradenská a konzultační činnost nejen žákům školy, ale také jejich zákonným zástupcům, pedagogům školy, asistentům pedagoga. Komunikace probíhala také s odborníky z jiných organizací (např. OSPOD).

Školní psycholog chodil na náslechy do jednotlivých tříd, pozoroval vybrané žáky v prostředí školy, diagnostikoval vybrané žáky a vedl si dokumentaci. Individuální péče psychologa o žáky prvního stupně se týkala především výukových a výchovných obtíží či vztahových obtíží ve třídě nebo školní družině.

U mladších dětí častým tématem bylo zvládání náročných emočních stavů – nejčastěji vztek. Se žáky druhého stupně se kromě výukových, výchovných a vztahových obtíží ve třídě či rodinném prostředí řešila témata jako nízké sebevědomí, stres a úzkost, ale také motivace či nechuť chodit do školy.

Služeb školního psychologa využívali i rodiče, kdy konzultace probíhaly osobně, popřípadě telefonicky. Zákonným zástupcům bylo poskytnuto poradenství především v oblasti výchovného vedení dětí.

Školní psycholog se podílel také na komplexní diagnostice či vytváření podpůrných opatření u vybraných žáků společně se speciálním pedagogem a podporoval vzájemnou komunikaci rodiny a školy. Úzká spolupráce probíhala také se sociálním pedagogem se zaměřením na žáky s problematikou záškoláctví. V případě potřeby se psycholog zúčastnil výchovných komisí, třídnických hodin nebo proběhla práce se třídou.

Školní psycholog se účastnil metodických setkání organizovaných Magistrátem města Ostravy, pravidelně každý měsíc metodických setkání školních psychologů pod vedením klinického psychologa PhDr. Petra Niliuse, Ph.D. a pravidelně podstupoval supervizi. Během školního roku se účastnil seminářů, webinářů a jiných vzdělávacích akcí k rozvoji svých profesních dovedností.

Činnosti školního psychologa probíhala do konce roku 2024.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Činnost školního speciálního pedagoga představovala samostatnou poradenskou službu, která nebyla přímo součástí vzdělávací činnosti školy. Šlo o komplexní podporu pro žáky, jejich rodiče a pedagogy, vycházející ze standardů stanovených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Souhlasy pro činnost speciálního pedagoga byly udělovány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Speciální pedagog ve škole prováděl depistáž a diagnostiku, které odpovídaly jeho pracovním povinnostem:

- Identifikoval žáky s rizikem vzniku specifických vzdělávacích potřeb (SVP) a zařazoval je do odpovídajících preventivních nebo intervenčních programů, případně do speciálně pedagogické péče.
- Podílel se na organizaci zápisů do 1. ročníku základní školy.

Dále poskytoval metodickou podporu:

- Pomáhal rodičům i pedagogům překonávat překážky při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nabízel metodickou pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při výuce žáků se speciálními potřebami, včetně podpůrných materiálů, informací a pomůcek, a možností dalšího vzdělávání.
- Vedení asistentů pedagoga zahrnovalo rozvrh činnosti, práci se žáky, pozorování ve třídách, komunikaci s vyučujícími, setkání, hodnocení činnosti, individuální konzultace a řešení problémů.
- Vedl odbornou praxi studentů/studentek ostravské pedagogické fakulty oboru speciální pedagogiky.
- Podílel se spolu se sociální pedagožkou na vedení školního kroužku MIU – Metoda instrumentálního uvědomování.
- Ve 3. ročnících jednou týdně vyučoval v tandemu s třídní učitelkou hodinu čtenářské dílny.

Konzultační, poradenská a intervenční činnost zahrnovala:

- Koordinaci podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Poskytování individuální či skupinové speciálně pedagogické péče.
- Pedagogickou intervenci a prevenci školního neúspěchu.
- Úpravy školního prostředí a zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, včetně evidence a zapůjčování pomůcek.
- Podporu při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.
- Pravidelnou komunikaci s výchovným poradcem a vedením školy.
- Spolupráci s odborníky ze Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, sociální pedagog).
- V rámci školy byl kontaktní osobou pro školská poradenská zařízení (PPP, SPC) a pomáhal při nastavování vhodných podpůrných opatření.
- Poskytoval individuální konzultace pro žáky, rodiče a pedagogy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.

Od ledna do poloviny března prováděl speciální pedagog, na základě vzájemné dohody mezi mateřskou a základní školou, diagnostiku školní zralosti u dětí z MŠ Dětská.

Speciální pedagog se také účastnil metodické podpory a intervize v obvodu Poruba, pod záštitou zřizovatele.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Sociální pedagog je nedílnou součástí školního poradenského pracoviště a ve školním roce 2024/2025 byly hlavní směry jeho činnosti:

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem především v důsledku:

- vysoké absence, neomluvené absence, záškoláctví
- neplnění školních povinností
- slabé domácí přípravy
- nízké motivace ke vzdělávání
- nevhodného chování

Spolupráce v rámci školy:

- podpora při řešení závažných situací
- komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogy, sociálními pracovníky a kurátory či zástupci dalších institucí
- účast a organizace výchovných komisí, následné sledování plnění dohodnutých opatření
- úzká spolupráce s vedením školy, pedagogy, asistenty a školním poradenským pracovištěm
- pravidelná účast na poradách školy a poradách školního poradenského pracoviště

Podpora sociálně znevýhodněných žáků:

- motivace rodičů k aktivní spolupráci
- poskytování poradenských služeb, zprostředkování informací o externích podpůrných službách
- pomoc s nastavením domácí přípravy, školní docházky, začleněním do kolektivu či rodinnými problémy
- v nezbytných případech zajištění krizové intervence
- zprostředkování a administrativa spojená s bezplatnými obědy pro žáky v těžké životní situaci
- individuální konzultace se žáky

Spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem:

- příprava a realizace preventivních a tematických třídnických hodin zaměřených na posilování spolupráce, vzájemného respektu a začleňování ohrožených žáků do kolektivu.
- pravidelné vedení volnočasového kroužku MIU

Zapojení do odborných platforem:

- účast na odborných metodických setkáních (MMO, Asociace soc. pedagogů, Multidisciplinární tým Poruba)
- nově členem metodické skupiny sociálních pedagogů v Porubě
- člen odborné platformy Desegregace ve vzdělávání

Spolupráce s institucemi a dalšími odborníky:

- OSPOD, SVP, PČR, soudy, lékaři, NNO, sociální služby

Profesní rozvoj:

- absolvování řady různých vzdělávacích aktivit
- úspěšné absolvování programu Sociálně – psychologické vzdělávání

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Během školního roku jsme řešili běžné problémy každé základní školy.

Základní témata byla tato:

- Vztahy mezi žáky v rámci celé školy a třídních kolektivů a řešení situací, kdy v některých případech již docházelo ke slovnímu i fyzickému ubližování, a to i mimo školu.
- Sociální sítě a jejich zneužití k ublížení spolužáků.
- Zneužívání nikotinových výrobků, zejména se jednalo o elektronické cigarety.
- Zneužívání jiných návykových látek.
- Nevhodné chování některých žáků během vyučování ke spolužákům i vyučujícím.
- Nadměrná absence a pozdní příchody do školy.

Všechny problémy byly řešeny na výchovných komisích společně se zákonnými zástupci žáků.

Pokud to situace vyžadovala, účastnil se VK také zástupce OSPOD Poruba, a to buď sociální pracovník nebo kurátor. S nimi jsme rovněž individuálně konzultovali i další problémy. Pozitivní je skutečnost, že ubylo pokusů sebepoškozování.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

V oblasti primární prevence škola využila nabídky Policie České republiky a realizovala sérii preventivních programů pro jednotlivé ročníky. Další preventivní aktivity zaměřené na bezpečnost v online prostředí byly realizovány ve spolupráci s organizací Nebuď obět'.

V průběhu celého školního roku škola systematicky podporovala pozitivní klima a vztahy mezi žáky v rámci školního projektu Cestujeme časem. Součástí tohoto projektu bylo natáčení žákovských filmů pro projektový den a didaktická hra, která propojila žáky napříč ročníky a vedla k posílení spolupráce a vzájemného respektu.

Důležitou roli v oblasti rozvoje školní komunity sehrávala také školní média. Pokračovalo vedení webových stránek Děcka z Dětské a školního instagramového účtu @zs_detska, které přispívají k rozvoji školní identity a posilují sounáležitost žáků se školou.

Funkční zůstal i žákovský parlament, jenž i v uplynulém roce poskytoval žákům prostor pro aktivní zapojení do dění ve škole. S jeho přispěním se uskutečnil Den otevřených dveří a rovněž tematické dny dle výběru samotných žáků.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce se během celého školního roku podílí na koordinaci témat souvisejících s volbou povolání. V devátých třídách pomáhá při výběru středních škol, předává informace a pomáhá žákům s problematikou celého přijímacího řízení. Zejména v devátých, ale již i v osmých třídách, probíhají individuální i skupinové konzultace k profesní orientaci a výběru středních škol. Nejen s žáky, ale i s rodiči. Koordinuje průběh odevzdávání přihlášek na SŠ a je nápomocen při vyplňování přihlášek žákům, kteří nevyužívají digitální přihlašovací systém.

Již tradičně jsme v 1. pololetí provedli díky financování SRPŠ v devátých třídách profesní diagnostiku COMDI. Tuto metodu můžeme provádět jen díky speciálnímu předchozímu vzdělávání kariérového poradce jako jedna z mála škol v Moravskoslezském kraji. Průběžně po celý školní rok probíhalo množství aktivit zaměřených na volbu povolání.

Samozřejmostí jsou návštěvy bývalých žáků, kteří nyní studují na SŠ a předávají své zkušenosti a rady žákům 8. a 9. tříd. V prosinci se uskutečnilo mimořádné setkání s absolventy naší školy, kteří formou besedy představovali svá povolání žákům 8. a 9. tříd.

Celoroční činnost kariérového poradce je koordinována Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, který pořádá pravidelná setkání a semináře zaměřené na průběžné vzdělávání.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Cílem environmentálního vzdělávání ve školním roce 2024/25 bylo posílit environmentální gramotnost žáků a podpořit učitele v zařazování témat udržitelného rozvoje do výuky. Ekologická témata byla průběžně vkládána do výuky většiny předmětů. Výuka byla doplňována exkurzemi, vycházkami, výukovými programy a přírodovědnými pokusy.

V rámci ekologizace školy jsme pokračovali v třídění odpadu na 3 složky (papír, sklo, plast) a v adopci jelena milu z ostravské zoologické zahrady. V průběhu školního roku jsme se částečně zapojili do celostátní soutěže Recyklohraní. Nově jsme se zapojili do projektu Mise K9 Hero, který byl pořádán organizací Tereza v rámci národního programu Ekoškola. V tomto pilotním projektu byli žáci zážitkovou metodou vzdělávání v devíti oblastech klimatu. Projekt byl uskutečněn ve vybraných třídách na 1. i 2. stupni.

Žáci 2. stupně se účastnili soutěží Přírodovědný klokan, Mladý zoolog a Velká cena ZOO. V průběhu celého roku navštěvovaly třídy 1. a 2. stupně výukové programy zoologické zahrady. V říjnu navštívili žáci 6. a 7. ročníku Planetárium a přírodovědně-zeměpisný program Planeta 3000.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2024	počet odkladů 2025	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2025/2026
77	17	16	52

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	4	2	15	21
umělecké školy	0	0	1	1
střední odborné školy 4leté obory	0	0	35	35
střední odborné školy 3leté obory	0	0	21	21
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

+ 3 žáci z 8. ročníku SOŠ 3 letá.

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	58	58	56	58	2	0	0	0	0	0
2.	36	38	34	36	2	2	0	0	0	0
3.	41	42	28	27	12	13	0	2	1	0
4.	37	39	22	23	13	14	2	2	0	0
5.	48	48	29	25	19	23	0	0	0	0
první stupeň celkem	220	225	169	169	48	52	2	4	1	0
6.	46	46	17	22	26	23	3	1	0	0
7.	54	54	25	28	26	24	3	1	0	0
8.	61	62	25	23	31	35	4	3	1	1
9.	73	73	32	27	37	44	3	1	1	1
druhý stupeň celkem	234	235	99	100	120	126	13	6	2	2
CELKEM	454	460	268	269	168	178	15	10	3	2

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	4	7	0	2	0	1	0	0	0	0
4.	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	10	0	0	4	1	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	16	11	0	7	1	1	0	0	0	0
6.	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0
7.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
8.	0	3	1	3	2	0	1	1	0	0
9.	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1
druhý stupeň celkem	18	15	2	11	8	1	1	3	0	1
CELKEM	34	26	2	18	9	2	1	3	0	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	33758	33385	373	73,54	0,82
2. pololetí	34561	34065	496	74,05	1,08
CELKEM	68319	67450	869	73,79	0,95

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Nekončící konflikt mezi Izraelem a Palestinou	KVIC	2	4
Senminář pro učitele geografie	OU Přírodovědecká fakulta	1	8
Inspirativní učitel matematiky	Tomáš Chrobák	1	8
Umělá inteligence	p.Grepl	4	8
Práce s žáky v heterogenní třídě	KVIC	14	8
Oznamovací povinnost	MMO	1	4
Šikana	p.Mikuláš	1	6
Měkké cíle	KVIC	36	2
Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství	MŠMT	1	2
AI pro pokročilé	Tietoevry p. Gröpl	12	4
Funkční dýchání	RNDr. Mgr. Rostislav Václavek	1	6
školení hlídek PO	Redcock	3	1
Agrese Ruska proti Ukrajině - příčiny a důsledky	KVIC	1	4
Speciální webinář pro začínající ředitele	Academy Education sro	1	6
Metodologie CLIL v praxi	Mgr.Míša Hlaváčová (na ZŠ Aleše Hrdličky)	1	8
Strategický plán rozvoje školy - jak na to? (webinář)	Seminaria	1	3
Ochrana osobních údajů v praxi škol (webinář)	Petr Štětka	1	2
Jak se z toho nezbláznit aneb Psychohygiena pro praxi ve školství v době změn	DVPP, Vzdělávací centrum Hello	1	4
Manažersko-právní seminář pro ředitele škol (Integrální leadership)	MAP ORP Ostrava IV	1	6
Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství	TalentCity	1	2
Ředitelink Ostrava	GetThePoint z.ú.	1	8
Návaznost ŠVP na změny v RVP	MAP ORP Ostrava IV	1	4
Dvoudenní manažerský kurz - jak vést a řídit různorodý tým	EDUZONE s.r.o.	1	8
Chování dětí na sociálních sítích	SYPO	1	2
Šikana	p. Miklaš	1	6
Jak učit a naučit	Tvořivá škola	1	2
Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	Učitelnice - Mgr. Málková	1	2
POKOS vzdělávací program	Armáda ČR	1	4
AI 4 Edu Ostrava	AI dětem	1	8
Metodologie CLIL v praxi	MŠMT	2	6
Jak vést školu ke zdraví	Alive Forum	1	5
Autorita Komenského v praxi	NPI	1	4
Kariérové poradenství	MS PAKT	1	12

Činnostní výuka v chemii	KVIC Ostrava	1	7
Návaznost ŠVP na změny v RVP	MAP ORP Ostrava IV	1	4
Prima třída, prima škola	MAP ORP Ostrava IV	1	6
Učiteling Ostrava	EDUin, o. p. s	1	8
Činnostní výuka v chemii	KVIC Ostrava	1	7

8.2 Hodnocení školení

Školení a semináře učitelé hodnotili kladně. Velmi přínosné bylo školení Měkké cíle, které bylo zaměřeno na bezpečnost školy, umělá inteligence pro pokročilé, Tomáš Gröpl z Tieta je opravdu odborník a jeho semináře jsou zaměřeny velmi prakticky. Oborově zaměřené semináře měly velký úspěch.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

S výsledky dotazníkového šetření byli seznámeni pedagogové, žáci i rodiče. Výsledky jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsdetska.cz.

Na vysoké úrovni zůstává všeobecná spokojenost pedagogů s klimatem školy i vzájemnou spoluprací. Zvýšila se úroveň a četnost využívání formativního hodnocení. Prostor pro zlepšení je stále v oblasti sdílení dobré praxe a poznatků ze vzdělávacích akcí.

Spokojenost rodičů se oproti minulým létům o něco zvýšila. Své názory vyjadřovali rodiče i formou vzkazů, pro které je v dotazníkovém šetření místo. Přípomínky rodičů analyzujeme a snažíme se řešit vše tak, aby došlo k nápravě.

Žáci jsou ve škole ve většině případů spokojeni a také oni poslali v rámci dotazníkového šetření mnoho vzkazů. Převažuje kladné hodnocení, ale nebereme na lehkou váhu ani negativní připomínky. Témata, kterých se připomínky týkají, řešíme v rámci pedagogických rad, ale také v průběhu třídnických hodin.

Naší snahou je dobré klima ve škole nadále rozvíjet, proto se zabýváme i zdánlivými maličkostmi. Každý by se měl ve škole cítit dobře a vědět, že má možnost vyjádřit svůj názor.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	4.100.000,00	4.421.847,97
z toho účelově vázáno	150.000,00	150.000,00
Příspěvek zřizovatel/SMO – odborné pozice	0,00	1.000.004,00
dotace SMO	0,00	300.000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	41.024.513,00	40.515.710,00
z toho účelově vázáno	41.024.513,00	40.515.710,00
příspěvek MSK celkem	0,00	46.237.558,29
Konektivita, Prevence digitální propasti	0,00	1.257.979,00
příspěvek včetně dotací celkem	45.124.513,00	47.495.537,29

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	0,00	208.572,00	0,00	208.572,00
výnosy z pronájmů	340.000,00	0,00	416.166,00	416.166,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0,00	0,00	0,00	0,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00	64.837,00	0,00	64.837,00
čerpání fondů	0,00	64.487,22	0,00	64.487,22
ostatní výnosy	0,00	0,00	0,00	0,00
úroky	1.000,00	30.770,12	0,00	30.770,12
celkem	341.000,00	368.666,34	416.166,00	784.832,34

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	624.000,00	740.087,76	0,00	740.087,76
spotřeba energie	2.355.000,00	1.742.612,50	71.637,31	1.814.249,81
prodané zboží	0,00	0,00	0,00	0,00
opravy a udržování	400.000,00	338.805,59	56.276,10	395.081,69
cestovné	0,00	261.527,55	0,00	261.527,55
ostatní služby	1.567.000,00	1.598.502,97	1.937,24	1.600.440,21
mzdové náklady	440.000,00	301.810,00	0,00	301.810,00
zákonné odvody	150.000,00	102.011,00	0,00	102.011,00
zákonné sociální náklady	2.000,00	3.047,00	0,00	3.047,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	100.000,00	115.050,18	0,00	115.050,18
ostatní náklady z činnosti	122.000,00	133.383,80	0,00	133.383,80
odpisy	54.000,00	63.217,00	0,00	63.217,00
ostatní finanční náklady	25.000,00	80.625,10	0,00	80.625,10
celkem	5.839.000,00	5.480.680,45	129.850,65	5.610.531,10

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy	35.300.000,00	31.772.393,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	13.180.000,00	10.347.861,59
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	120.000,00	353.577,97
DDHM nad 3.000 Kč vč. podpůrná opatření – pomůcky	135.000,00	434.958,50
služby vč. DVPP	77.000,00	73.037,21
cestovné	11.000,00	16.305,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky, kurzová ztráta	6.000,00	0,00
zákonné pojistné Kooperativa	152.000,00	124.634,00
celkem	48.881.000,00	43.122.767,27

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	48.807.000,00	48.937.765,60	129.850,65	48.977.974,41
výnosy	341.000,00	337.896,22	416.166,00	754.062,22
příspěvek	54.417.000,00	48.754.437,22	0,00	48.754.437,22
výsledek hospodaření		185.338,36	286.315,35	471.653,71

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2024 neprováděla škola žádné investice.
Rozpis oprav - Příloha č. 1

11 PŘÍLOHY

1) Rozpis účtu 511 – opravy a udržování za rok 2024

ROZPIS ÚČTU 511 k 31.12.2024

IČO: 646 283 29

Název: Základní škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Dětská 915

Měsíc	Den	Doklad	SU	AU	Položka	MD	DAL
01	24	000000027	511	0330	Oprava/údržba kopírovacího stroje SHARP ve sborovně školy	7 495,95	0,00
03	04	000000065	511	0330	Porevizní oprava keramické pece	847,00	0,00
03	06	000000066	511	0330	Výměna výbojek v tělocvičně	4 240,00	0,00
03	25	000000090	511	0330	Oprava zahradní sekačky	5 144,00	0,00
05	27	000000162	511	0330	Odstranění porevizních závaz z ročního servisu MaR	1 691,58	0,00
05	31	000000168	511	0330	Oprava multifukčního zařízení SHARP ve sborovně školy	3 254,90	0,00
06	10	000000189	511	0330	Oprava multifukčního zařízení SHARP ve sborovně školy	5 572,05	0,00
06	19	000000204	511	0330	Oprava stávajících herních prvků školní družiny	4 840,00	0,00
06	19	000000208	511	0330	Výměna 1 ks termoregulačního ventilu	1 243,88	0,00
06	19	000000209	511	0330	Výměna 1 ks termoregulačního ventilu	1 243,88	0,00
06	21	000000211	511	0330	Instalatérské opravy v budově školy	8 376,00	0,00
06	21	000000212	511	0330	Výměna dveří - 1 ks	10 189,00	0,00
06	27	000000229	511	0330	Oprava hlásiče chemického poplachu	1 924,00	0,00
08	09	000000256	511	0330	Oprava střešního svodu	3 267,00	0,00
08	05	000000252	511	0330	Výmalba tříd a chodeb	53 600,00	0,00
09	04	000000266	511	0330	Oprava dveří - boční vstup do družiny	19 870,00	0,00
09	30	000000286	511	0330	Kontrola/údržba hasících přístrojů a hydrantů	16 141,40	0,00
10	07	000000293	511	0330	Oprava střechy/ svodu	16 940,00	0,00
10	14	000000307	511		Kontrola a čištění spalinových cest - školnický byt	671,55	0,00
10	18	000000312	511	0330	Havarijní instalatérská oprava - cvičná kuchyňka	36 150,00	0,00
10	21	000000314	511	0330	Oprava multifukčního zařízení SHARP v kanceláři školy	7 616,95	0,00
11	13	000000339	511	0330	Oprava iPadu po pádu	2 238,50	0,00
11	18	000000345	511	0330	Oprava a seřízení myčky ve výdejně školy	1 367,30	0,00
11	04	000000324	511	0330	Oprava vestibulu - strop a stěna (souvislost s povodněmi 2024)	64 820,00	0,00
12	02	000000359	511	0330	Oprava a údržba kopírovacího stroje SHARP v kanceláři školy	7 471,75	0,00
12	16	000000389	511	0330	Oprava a údržba zahradní sekačky	4 054,00	0,00
12	16	000000394	511	0330	Výměna 11 ks interiérových dveří	104 811,00	0,00
					Celkový součet obrátů	395 081,69	0,00