

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2021/2022



Zprávu překládá dne:

Projednáno školskou radou dne:

Projednáno na pedagogické radě dne:

Úvod

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
1.1 Škola	6
1.2 Součásti školy	6
1.3 Zřizovatel školy	6
1.4 Vedení školy	7
1.5 Školská rada.....	7
1.6 Žákovská organizace	7
1.7 Organizace rodičů.....	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1 Přehled oborů vzdělávání	8
2.2 Zaměření školy	8
2.3 Počet tříd a žáků	8
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání	8
2.6 Volitelné předměty	9
2.7 Nepovinné předměty.....	9
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	10
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2 Ocenění zaměstnanci	11
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	12
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	12
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	18
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	19
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	19
4.5 Školní družina.....	20
4.6 Školní jídelna.....	21
4.7 Žákovská organizace	21
4.8 Organizace rodičů.....	21
4.9 Zprávy o kontrolní činnosti	22

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	23
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	23
5.2 Specializovaná pracoviště.....	23
5.3 Specializované třídy	23
5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	24
5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa	25
5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	26
5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	27
5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce	28
5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence	28
5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce	29
5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	29
6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	31
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce	31
6.2 Výsledky přijímacího řízení	31
7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	32
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	32
7.2 Přehled výchovných opatření	33
7.3 Přehled absence	33
8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	34
8.1 Navštívené kurzy	34
8.2 Hodnocení školení	35
9 KLIMA ŠKOLY	37
9.1 Výsledky a opatření	37
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	40
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021	40
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	40
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	41
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	41
10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	42
10.6 Přehled realizovaných oprav a investic	42

11 PŘÍLOHY.....	43
------------------------	-----------

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 915/2, Poruba, 70800 Ostrava

IČO: 64628329

identifikátor zařízení: 102520232

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1959

e-mail: skola@zsdetska.cz

tel.: 596 911 201

datová schránka: 4epmqtqk

webová stránka: www.zsdetska.cz

školní vzdělávací program: Tvořivá škola – škola pro život

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 352	540	600
školní družina	120 100 550	119	180
školní klub			
školní jídelna			

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Zuzana Škapová

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Radostová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Kalus

vedoucí školní družiny: Mgr. Olga Pavlíčková

vedoucí školní jídelny: -

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Kamila Vašíčková, Mgr. Andrea Mezihoráková

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Iveta Místecká, Mgr. Tomáš Rychnovský

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Adéla Hradilová, M.A., Ing. Martin Jurek, Ph.D.

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: -

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: p. Michael Lesczynski

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Sportovní zaměření – hokej, plavání, fotbal

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
23	23	549	540	23,87	23,48

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	119	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	x	x
francouzský jazyk		
německý jazyk		x

ruský jazyk		
španělský jazyk		

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počítačové aplikace		X		X
Sportovní a pohybové aktivity	X	X	X	X
Historický seminář	X	X		
Přírodovědný seminář		X		
Cvičení z matematiky	X	X	X	
Užité výtvarné činnosti	X	X	X	
Konverzace v anglickém jazyce				X
Psaní všemi deseti		X	X	
Collegium Musicum	X	X	X	X
Schola Ludus	X	X	X	X

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
3D tisk		8	
Angličtina Hello			5
Rozvoj žáků v oblasti robotiky		20	
Badatelský klub		6	
Basketbal			12
Collegium musicum		15	
Dílny		8	
Florbal 1.-5.ročník			15
Plavání 1.-2. ročník			20
Házená			15
Keramika 1.-2. ročník		15	
Keramika 3.-9. ročník		10	
Psaní všemi deseti 1. stupeň		10	
Psaní všemi deseti druhý stupeň		8	
Sboreček 1.-3. ročník		15	
Výtvarné dílny 1.stupeň		15	
Šikovné ručičky	20		

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet
--	---------------	------------------

		(úvazky)
učitelé ZŠ	40	38,32
vychovatelé ŠD	5	4,34
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	1
asistenti pedagoga	5	3,4167
školní asistenti	3	1,61
provozní zaměstnanci	6	6
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	64	-

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů v roce 2022 udělila Rada městského obvodu Poruba Mgr. Danuši Grimmové ocenění „Za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání“ a za její celoživotní kvalitní práci učitelky základní školy.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní rok 2021/2022 byl v 1. pololetí ještě poznamenán dopady pandemie. Střídání prezenční, distanční a hybridní výuky bylo velmi náročné, ale 2. pololetí tohoto školního roku probíhalo již v běžném režimu. Následující SWOT analýza vychází z výsledků dotazníkových šetření, hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání a v neposlední řadě také z podnětů pedagogů, rodičů a žáků, které byly zaznamenávány v průběhu celého školního roku.

Silné stránky 2021/2022 <ul style="list-style-type: none">• pozitivní klima• práce s talenty• plně organizované školní poradenské pracoviště	Slabé stránky 2021/2022 <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné prostorové a moderní zázemí pro pedagogy a žáky• malá míra uplatňování formativního hodnocení• zastarávání výpočetní techniky a zvýšená potřeba finančních prostředků na její údržbu a obnovu
Příležitosti 2021/2022 <ul style="list-style-type: none">• zájem pedagogů o profesní růst• využívání stávajících moderních pomůcek a technologií ve výuce• rozvoj pravidelné komunikace vedení školy směrem k rodičům formou informativních emailů	Ohrožení 2021/2022 <ul style="list-style-type: none">• míra inkluze• nezájem rodičů o zapojení do akcí školy• rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich dopad na děti ve škole, nárůst psychických problémů u žáků

	<ul style="list-style-type: none"> • nesystémovost financování odborníků školního poradenského pracoviště, nejistota jejich dalšího setrvání ve škole
--	---

Ze srovnání výsledků výše uvedené SWOT analýzy a analýzy ze školního roku 2020/2021 vyplývá, že se nám daří udržovat ve škole pozitivní klima a rozvíjet u žáků jejich specifický talent. Mezi silné stránky školy se stále řadí práce odborníků Školního poradenského pracoviště, ale nesystémovost jejich financování patří mezi ohrožující faktory. Společnými silami se nám dařilo řešit výukové problémy a zhoršené výsledky vzdělávání, které souvisely s distanční výukou. Zde se nám velmi osvědčilo doučování, které zajišťovali nejen pedagogové, ale také asistenti pedagoga a studenti OU. Stále však cítíme, že se distanční výuka a chybějící kontakt s ostatními dětmi podepisuje na psychické pohodě dětí. Proto se ve větší míře zaměříme na podporu klimatu tříd, jednotlivci pak mohou využívat podpory školního psychologa.

V tomto školním roce se nám podařilo zlepšit internetové připojení a v rámci projektů MŠMT také vybavit školu moderními pomůckami. Ty využíváme nejen ve výuce, ale také v rámci mimoškolních aktivit.

Zajištění kvalitního vzdělávání, vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Důležitým úkolem na začátku tohoto školního roku bylo zjistit úroveň vědomostí a dovedností žáků, které získali v průběhu distančního vzdělávání, ale také zajistit jejich adaptaci na školní prostředí. Zde nám velmi pomohli odborníci ŠPP, kteří se společně s pedagogy ve větší míře než obvykle věnovali dětem a třídním kolektivům, zajišťovali aktivity na zlepšení klimatu, pomáhali dětem překonávat psychické problémy apod..

Tomu předcházely také aktivity během prázdnin, kdy jsme pro děti ve spolupráci s organizací IT ve škole organizovali Letní kempy. Čtyři turnusy absolvovalo 60 dětí, které díky finanční podpoře MŠMT měly účast zdarma. V rámci tohoto projektu připravovali pedagogové a členové školního poradenského pracoviště děti na začátek nového školního roku, formou doučování se snažili vyrovnat u dětí rozdíly v kvalitě vědomostí a dovedností. Věnovali se však také sportovním a výtvarným aktivitám, chodili na výlety, vařili ve školní kuchyňce.

K naplňování cílů ŠVP jsme od začátku školního roku využívali také prostředky z Národního plánu obnovy a Šablon III. V rámci těchto projektů jsme mohli zajistit žákům, kteří měli výukové problémy, další doučování, jež probíhalo po celý školní rok. Toto doučování realizovali naši pedagogové, ale také asistenti pedagoga a odborníci ŠPP. I díky tomu můžeme říci, že se nám podařilo **cíle školního vzdělávacího programu naplnit.**

Od září 2021 jsme začali se vzděláváním podle upraveného ŠVP. Na základě změn v RVP byla posílena výuka informatiky na 1. i 2. stupni. Nově jsme tedy začali vyučovat informatiku již ve 4. ročníku, obsah byl upraven v tomto předmětu také v 5. a 6. ročníku tak, abychom od dalšího školního roku mohli „novou“ informatiku učit již ve všech ročnících (dle požadavků upraveného RVP). Tyto úpravy se týkají také neinformatických předmětů, proto pedagogové absolvovali školení „Posilujeme digitální kompetence“ v rozsahu 32 hodin.

I v tomto školním roce bylo velmi důležitou a hodně probíranou oblastí **hodnocení žáků.** K hodnocení jsme přistupovali velmi citlivě a přihlíželi jsme k individuálním schopnostem a podmínkám dětí. Snažili jsme se uplatňovat prvky formativního hodnocení, ale v této oblasti máme stále ještě prostor ke zlepšení.

Ke kvalitnímu vzdělávání ve škole přispívali rovněž dva **koordinátoři nadání.** Oba absolvovali půlroční školení na téma Systémová práce s nadaným žákem. Po jeho ukončení se posunuli v systému referenčního rámce na úroveň C1. Ve spolupráci s ostatními pedagogy realizovali pravidelné robotické a badatelské čtvrtky, kdy si žáci mohli vyzkoušet práci s robotickými stavebnicemi, 3D tisk, virtuální realitu i badatelské aktivity.

Ke zvýšení kvality vzdělávání přispívá také zapojení pedagogů do projektů, ve kterých získávají nové poznatky a dovednosti. V tomto školním roce se vyučující dějepisu zapojil do projektu Dějepis +. Náš pedagog se stal součástí "učící se komunity" několika učitelů pod vedením koordinátora. Jeho úkolem bylo realizovat v rámci výuky v projektové třídě několik badatelských hodin. Ty byly sice metodicky a materiálně připraveny, ale bylo nutno vyplnit příslušné formuláře týkající se přípravy a reflexe hodiny. Reflexe probíhaly i v rámci komunity prostřednictvím online setkání (z důvodu pandemie). Součástí zapojení bylo i testování projektové třídy v rámci aplikace HistoryLab na počátku a na konci školního roku a dvoudenní školení zaměřené prakticky a zážitkově na badatelskou výuku (resp. historickou gramotnost). Účast pedagoga v projektu přerostla v jeho intenzivní zájem o tento způsob výuky a od školního roku 2022/2023 pokračuje jeho působení v roli lokálního koordinátora.

Klíčové kompetence jsme u žáků rozvíjeli také formou celoškolských projektů. Během prvního pololetí jsme zrealizovali projekt Partík. V rámci tohoto projektu měly třídní kolektivy nebo jejich zástupci vymyslet návrhy, které by zlepšily prostředí školy. Autoři návrhů museli dodržet 2 podmínky, a to rozpočet a prospěšnost návrhu pro všechny žáky. Své projekty pak prezentovali v určeném období žákům celé školy. V celoškolském hlasování pak bylo zvoleno 5 nejlepších. Tyto návrhy pak autoři představili formou prezentací porotě, složené ze zástupců pedagogů, rodičů a zřizovatele. Vítězné projekty pak financoval Spolek rodičů a slavnostně jsme je uvedli do provozu v červnu.

Ve druhém pololetí se žáci celé školy zapojili do projektu Děti pro Zemi. V rámci projektových aktivit jsme rozvíjeli u žáků klíčové kompetence, zejména pracovní, kooperativní, komunikativní, sociální, ale také kompetence k učení. Vyvrcholením projektu bylo stejnojmenné představení, které proběhlo v aule VŠB. Program byl směřován na témata Země, vliv člověka na Zemi a výhled do budoucna. Zahrnoval moderování, tanec, zpěv, živou hudbu školní kapely, divadlo, výtvarnou prezentaci, prezentaci digitálních materiálů a dokumentaci průběhu celého projektu. Vše si žáci připravovali ve workshopech, které probíhaly cca dva týdny před představením, a ježsi vybírali podle svého zájmu. Setkávali se v nich žáci z různých tříd i ročníků, takže se navzájem poznávali i ti, kteří k tomu během školního roku nemají mnoho příležitostí. Celý projekt měl velký

úspěch, což se potvrdilo na poslední školní akci – Zahradní slavnosti. Na vlastní přání si zde děti zopakovaly taneční a hudební pasáže představení Děti pro Zemi a sklidily opět velkou pochvalu od svých spolužáků, rodičů a pedagogů. Ti, kdo zrovna netančili nebo nezpívali, se pak starali o občerstvení a další zábavu pro všechny přítomné. Velký dík patří také Spolku rodičů, který se do přípravy Zahradní slavnosti aktivně zapojil.

V průběhu tohoto školního roku jsme pokračovali ve spolupráci na projektu Languages United, který realizuje ZŠ generála Zdeňka Škarvady. Vybavení jazykové učebny, které jsme z tohoto projektu získali, již pedagogové a žáci využívali naplno. V srpnu byl ukončen projekt Rovný přístup ke vzdělávání ve městě Ostrava III, jehož realizátorem bylo Statutární město Ostrava. Aktivita tohoto projektu nám umožnila financování odborníků školního poradenského pracoviště a zajistily jejich metodickou podporu a profesní růst. Od září jsme začali s realizací projektu Škola nás baví III v rámci Šablon. Z prostředků tohoto projektu financujeme doučování žáků a od září 2022 pak platy školního speciálního pedagoga a školního asistenta.

Škola jako komunitní centrum

Naším cílem je podporovat otevřené a přátelské prostředí vstřícné ke všem aktérům výchovně vzdělávacího procesu. Přes počáteční ztíženou situaci, která byla způsobena uzavřením školy, distanční a hybridní výukou, se nám podařilo zrealizovat projekty (viz výše), které umožnily neformální setkávání a vzájemné poznávání žáků, rodičů a pedagogů. Společně jsme mohli strávit čas při aktivitách, které se také podílejí na výchově a vzdělávání. Skvělá atmosféra při představení Děti pro Zemi, na Zahradní slavnosti i zapojení rodičů do projektu Partík, to vše nás obohatí a pomůže udržovat dobré klima školy.

Důležitou součástí života školy je také nabídka prostor pro odpolední aktivity. Ty realizuje nejen škola, ale také další organizace (sportovní, vzdělávací). Spolupracujeme rovněž s MŠ Dětská, která má možnost, pokud potřebuje, využívat prostory školy k realizaci některých svých aktivit.

Škola jako bezpečné prostředí

Vzhledem k nestandardnímu průběhu školního roku 2020/2021 jsme se v září 2021 zaměřili na adaptaci žáků, klima tříd i screening problémového chování. Pod vedením školního psychologa, sociálního pedagoga, výchovného poradce a školního metodika prevence probíhaly adaptační dny v jednotlivých třídách, individuální pohovory s žáky apod.. Častěji než dříve museli odborníci ŠPP řešit problémy, se kterými se děti svěřovaly prostřednictvím online schránky důvěry. Výchovný poradce a školní metodik prevence mají u dětí velmi dobrou pozici a žáci jim důvěřují. Proto se nám dařilo problémy řešit v jejich zárodku, i když to stálo mnoho sil a času. Odměnou nám ale byl výsledek dotazníkového šetření ohledně klimatu školy (viz 9.1), ve kterém s ním většina žáků, rodičů i pedagogů vyjádřila spokojenost.

Řízení a organizace školy

První pololetí školního roku 2021/2022 bylo ještě poznamenáno protiepidemickými opatřeními. Nedošlo sice k celoplošnému uzavírání škol, ale situace nebyla o nic jednodušší než v předchozím roce. Velmi náročné bylo vyhodnocování celoplošného testování a řešení následných opatření při případném pozitivním záchytu. Byly uzavírány jednotlivé třídy, ve kterých pak probíhala distanční výuka. V některých třídách byli v karanténě jen skupiny žáků, v těchto třídách pak byla realizována výuka hybridní (část žáků ve škole, část online). Při onemocnění pedagogů pak vstupoval do organizace výuky další faktor, a to připojování učitele online do výuky ve škole. Vedení školy se snažilo, aby pedagogové, žáci i rodiče byli včas informováni o všech podmínkách a organizačních opatřeních, která byla v dané chvíli platná. Pokud to bylo jen trochu možné, probíhaly veškeré pedagogické rady a třídní schůzky prezenčně. Komunikace s rodiči pak ze strany vedení školy probíhala pravidelně. Na konci každého měsíce psala ředitelka školy rodičům e-mail, ve kterém je informovala o aktivitách, které se škole podařilo zrealizovat, a snažila se jim předávat aktuální informace. Rodiče tento způsob komunikace hodnotili velice kladně, proto v tomto duchu vedení školy pokračovalo i ve 2. pololetí, kdy již nebyla žádná protiepidemická opatření a všechny aktivity mohly probíhat prezenčně. Přesto rodiče přivítali, že jsou o akcích a novinkách informováni.

V březnu 2022, po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině, začaly také do naší školy přicházet ukrajinské děti. Přicházely průběžně, takže jsme je mohli zařazovat do příslušného ročníku a nemuseli jsme řešit vytvoření samostatné třídy. Problémem byla,

samozřejmě, komunikace, ale i zde jsme si dokázali poradit. Výuku češtiny jsme zajistili nejen vlastními silami, ale také prostřednictvím studentů Ostravské univerzity. Ti docházeli do školy v rámci recipročních aktivit a pomáhali dětem překonávat jazykovou bariéru. Děti se tedy mohly začlenit bez problémů a své pokroky mohly zúročit nejen ve výuce, ale také v rámci mimoškolních aktivit. Velká pomoc při začleňování ukrajinských dětí přišla rovněž ze strany zřizovatele, za což patří dík všem pracovníkům oddělení školství.

Celý školní rok sice přinesl mnoho problémových situací, přesto jsme na jeho konci mohli konstatovat, že byl velmi úspěšný, a že se nám nakonec podařilo zrealizovat všechno, co jsme si naplánovali.

Evaluace

Na konci tohoto školního roku jsme opět zjišťovali, jaké jsou vzdělávací výsledky žáků 5. a 7. ročníku v českém jazyce, matematice a jejich studijní předpoklady. Výsledky testování SCIO ukázaly, že v 5. ročníku je studijní potenciál žáků v JČ i M využíván optimálně, stejně jako v matematice 7. ročníku. Nedostatečně je potenciál využíván v jazyce českém. Obecné výsledky i výsledky jednotlivých žáků byly předány pedagogům, kteří je zpracovali v rámci jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení. Výsledky a doporučení pak v přípravném týdnu projednala pedagogická rada a průběžně s nimi pracují všichni pedagogové. Žáci 9. ročníku byli vybráni do celoplošného testování ČŠI. Výsledky v matematice a jazyce českém ukázaly, že naši žáci jsou v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků.

Obecné výsledky testování jsou zveřejněny na webových stránkách školy v sekci úřední deska.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

V tomto školním roce jsme se opět zapojili do sbírky **Fondu Sidus**. Výtěžek byl věnován na pomoc ohroženým dětem. Poděkování patří také rodičům a pedagogům za zrealizování sbírky pro **Potravinovou banku Ostrava**. Společnými silami jsme do sbírky přispěli zejména dětskými výživami, kojeneckými mléky, instantními jídlly, dětskými plenami a dalšími hygienickými potřebami v celkové hodnotě bezmála 35 000,- Kč.

Škola rovněž navázala spolupráci se zařízením pro seniory **Domovinka**, které zřizuje Diakonie ČCE. Žáci pátého ročníku si připravili pásmo vánočních písní, říkanek a koled, které mělo mezi seniory velký úspěch.

Samozřejmostí bylo uveřejňování aktuálních informací na webu školy, instagramu, na žákovských webových stránkách a v regionálním zpravodajství FABEX MEDIA.

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Recitační soutěž 1. stupně Zlatá Sova: 0. kategorie Daniel Horáček, 1. kategorie Amálie Burešová, Lukáš Batelka, 2. kategorie Diana Stepanenko, Matyáš Čopík

Školní kolo Olympiády v anglickém jazyce: Nadia Abdulla, Dominik Prokeš

Školní kolo Olympiády v českém jazyce: Lukáš Adámek, Lukáš Marvan

Zeměpisná olympiáda: 6. ročník Tomáš Mezihorák, 7. ročník Michal Opat, 8. - 9. ročník Šimon Trávníček

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Matematická olympiáda: okresní kolo kategorie Z5 Aneta Rumpová a Anna Kovalová - úspěšný řešitel

Atletická olympiáda 1. stupně: Maxmilián Pivko 1. místo v hodu, Jan Dvořák 3. místo v běhu na 600m, David Bednařík 2. místo v hodu, Michal Bednarz 3. místo, Adam Kondiolka 3. místo v běhu na 50m, Eliška Sekerková 3. místo v běhu na 50m, Lilian Franková 3. místo ve skoku dalekém, Amálie Burešová 3. místo v běhu na 600m

McDonald's Cup: 1. místo v obvodním kole a 3. místo v okresním kole 1-3. tříd, David Bednařík, Damián Franek, Lukáš Batelka, Denis Waszut, Tadeáš Gikov, Jan Novosad, Robert Cicko, Adam Kondiolka, Václav Tomanka

Házená: 2. místo v okresním kole dívky 6-7. ročník

Wolfram: 4. místo Jan Láryš, Vojtěch Foltýn, David Kubečka a Karolína Krupníková

Obvodní a městská přehlídka dětských recitátorů: Apolena Fuková 1. místo

Tajemný svět barev – Kouzelná kuchyně: 1. místo Jakub Stareček

ČEPS Cup: 4. místo ve florbalu chlapci 5. ročník Jiří Dužda, Matěj Tomanka, Tobiáš Walach, Mikuláš Škobrtal, Sebastian Krč, Sebastian Gattnar, Jaku Grygar

Okresní kolo Zeměpisné olympiády: 14. místo Šimon Trávníček

Společné badatelské aktivity nadaných žáků gymnázia a základních škol: 3. místo Lukáš Otáhal, David Rehtoris, Filip Šrajbr, Matěj Kubica

Co se děje v přírodě v zimě a na počátku jara: SVČ Korunka: 1. místo Tereza Kamínková, 2. místo Valentýna Žáková

Globetrotter: zúčastnilo se 5 žáků

4.5 Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve školní družině k 1. 9. 2021 vytvořeno 5 oddělení.

Aktivity ŠD byly zaměřeny primárně na činnost odpočinkovou a rekreační s důrazem na pohybovou aktivitu dětí, pobyt venku na školní zahradě a školním hřišti.

Každý měsíc probíhala napříč jednotlivými odděleními následující celodružinová aktivita:

- Houby, houby, houbičky - zaměření na poznávání hub, vyrábění, soutěže v hádání jedlých a nejedlých hřibů.

- Kaštankiáda – sběr a tvoření výrobků s kaštanů

- Drakiáda – výroba různých draků a jejich přehlídka

- Vánoční dílny – kreativní tvoření

- Radovánky na sněhu – využití příznivého počasí k sáňkování, bobování

- Chytré hlavičky – soutěže v jednotlivých odděleních s vyhodnocením vítězů.

- Moje maminka - tvoření pro maminky.

- Sportovní radovánky - závodivé soutěže mezi jednotlivými odděleními

- Po pirátské stopě – hledání pokladu – zábavné odpoledne pro děti.

- Pravidelné návštěvy stanice mladých přírodovědců s tematickým programem.

Celoročně probíhala pravidelná činnost zájmových kroužků dle nabídky školy.

Na závěr školního roku se ŠD zúčastnila celoškolské akce Zahradní slavnost, kde děti vystoupily s tanečním programem.

4.6 Školní jídelna

Škola disponuje pouze výdejnou stravou. Tu pro nás připravuje jídelna ZŠ a SŠ Waldorfské.

4.7 Žákovská organizace

Na škole žákovský parlament v tomto smyslu slova nepůsobí. Žáci však celoročně přicházejí se svými podněty ke zlepšení prostředí ve škole a s nápady na celoškolské aktivity (kreativní květen, projekt Partík, apod.). Tím, že takto přistupují k dění ve škole celé třídní kolektivy, se vše neomezuje jen na práci zástupců jednotlivých tříd. Děti jsou aktivní a o dění ve škole projevují velký zájem.

4.8 Organizace rodičů

Spolek rodičů a přátel školy je důležitým partnerem, který škole pomáhá s organizováním a financováním vzdělávacích i mimoškolských aktivit.

SRPŠ v tomto školním roce financoval projektovou výuku 6. tříd v Planetáriu a testování SCIO pro žáky 5. a 7. ročníku. Žáci devátého ročníku se mohli díky finanční pomoci SR zúčastnit testování COMDI, které je zaměřeno na profesní orientaci jehož výsledky pomáhají žákům v rozhodování při výběru střední školy.

Stalo se již tradicí, že z příspěvku SR jsou financovány odměny pro žáky v rámci školních soutěží, vyhlášených výzev, Mikulášské nadílky a MDD.

Spolek rodičů se v tomto školním roce zapojil také do organizace celoškolského projektu Děti pro Zemi, ze svých prostředků zaplatil pronájem auly VŠB. Na konci roku pak pomáhal s organizací Zahradní slavnosti, kde se žáci, rodiče a pedagogové rozloučili se školním rokem.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

V červenci 2022 proběhla veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

Kontrolu provedl kontrolní orgán – Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Zjištěné nedostatky byly odstraněny.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	11	3	14

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	8	35	11	0	54

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	35	11		

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci prevence sociálně patologických jevů probíhaly na škole besedy se členy preventivního týmu Policie ČR, které jsou již několik let součástí vzdělávací a preventivní strategie školy. Děti zde získávají povědomí o závažnosti rizikového chování a jeho právních důsledcích. Velkou měrou byly besedy zaměřeny na bezpečné využívání sociálních sítí a kyberšikanu. V průběhu celého roku jsme prevenci věnovali pozornost také v rámci třídnických hodin, kam docházeli školní sociální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce, kteří s dětmi probírali situace, jež se vyskytly v rámci třídních kolektivů a školy. Podle závažnosti pak následovaly aktivity, které vedly ke zlepšení vztahů mezi dětmi. Na klima školy a vztahy mezi žáky napříč ročníky byl také zaměřen projekt Děti pro Zemi.

Na škole pracuje plně organizované Školní poradenské pracoviště. Tím je zajištěna celková podpora žáků se SVP. Speciální pedagog vede odborně zaměřený předmět speciálně pedagogické péče, který je dětem doporučován ze strany PPP (SPC) jako podpůrné opatření. Speciální pedagog také zajišťuje včasnou intervenci v případě selhávání žáků ve vzdělávání, provádí depistáže a komunikuje se Školními poradenskými zařízeními. Sociální pedagog se věnuje dětem se sociokulturním znevýhodněním, těm nejohroženějším zajišťuje obědy zdarma. Sleduje zvýšenou a neomluvenou absenci žáků a ve spolupráci s třídními učiteli a vedením ji řeší se zákonnými zástupci.

Ve škole se věnujeme také nadaným žákům. Dva koordinátoři nadání ve spolupráci s pedagogy a školním psychologem vyhledávají talentované žáky a směřují je k aktivitám, které jejich nadání rozvíjejí. Hudebně nadaným žákům nabízíme možnost zapojit se do školního pěveckého sboru a kapely, další děti mohou svůj talent rozvíjet v divadelním a výtvarném kroužku. Sportovně zaměřené děti mají možnost výběru z několika druhů sportů v rámci volnočasových aktivit. Badatelský kroužek nabízí rozvoj talentu v oblasti robotiky, 3D tisku, fyziky, chemie a dalších vzdělávacích oblastí. Nadaní žáci se v nejvyšší možné míře zapojují také do matematických, jazykových a přírodovědných soutěží.

V tomto školním roce se nám podařilo zajistit kvalitní výuku češtiny jako druhého jazyka pro děti z Ukrajiny a další cizince, kteří školu navštěvují. Výuku jsme zajistili prostřednictvím studentů OU, kteří v rámci recipročních aktivit docházeli do školy a s výše uvedenými žáky pronikali do tajů češtiny. Využili jsme také finanční prostředky z Národního plánu obnovy, který podpořil doučování žáků. V rámci tohoto programu naši pedagogové mimo jiné také vyučovali češtině žáky-cizince. O prázdninách proběhly 2 týdny letních kempů, ve kterých se žáci z Ukrajiny mohli více seznámit s českými dětmi. Češtinu se učili nejen v kurzech, ale také v rámci aktivit, které jsme pro všechny děti naplánovali.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholog byl na naší škole ve školním roce 2021/2022 financován z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III. Náplň jeho práce spočívala zejména v krizové intervenci, individuální, poradenské a konzultační práci s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy, školními asistenty, popř. odborníky z jiných organizací, v pozorování vybraných žáků v prostředí školy a ve vedení dokumentace.

Celý školní rok probíhala úzká spolupráce školního psychologa s vedením školy, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence; psycholog se účastnil společných pravidelných porad. Na základě zakázky třídních učitelů vycházejících z potřeb školních kolektivů školní psycholog realizoval skupinovou práci s třídními kolektivy a v případě individuálních potřeb žáků prováděl odpovídající diagnostiku.

Školní psycholog také v tomto školním roce nově navázal spolupráci s Multidisciplinárním týmem duševního zdraví pro děti a adolescenty ve FN Ostrava. Od září do prosince školního roku 2021/2022 školní psycholog pokračoval v realizaci programu Zipyho kamarádi, který je zaměřen na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Děti se skrze příběhy a různé aktivity učí nacházet vlastní řešení problémů a lépe se tak vyrovnají s nesnázemi, s nimiž se v životě setkají. Zapojení dětí do programu přináší další pozitiva, jako je zlepšení sociálních dovedností i schopnosti učit se, zlepšení klimatu třídy a snížení pravděpodobnosti šikany.

Školní psycholog se pravidelně v tomto školním roce účastnil metodických setkání organizovaných jak Magistrátem města Ostravy, tak metodikem školních psychologů v Ostravě-Porubě, klinickým psychologem PhDr. Petrem Niliusem, Ph.D. Zapojoval se také do kurzu Systematické psychologické práce se třídními kolektivy, který probíhal v jednotlivých tematických blocích od listopadu 2021 do května 2022.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog se ve školním roce 2021/2022 věnoval individuálním výchovně vzdělávacím činnostem s žáky, kterým byla na základě vyšetření na PPP nebo SPC stanovena podpůrná opatření. Jednalo se o žáky se specifickou poruchou učení, poruchou chování a žáky s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči. Vyhledával žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazoval je do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.

Školní speciální pedagog spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC, s rodiči konzultoval doporučující zprávy a společně s učiteli a asistenty se podílel na tvorbě IVP a PLPP. Průběžně vyhodnocoval účinnost poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a riziko vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků. V hodinách speciálně pedagogické péče byly využívány všechny metody navržené v doporučujících zprávách zpracovaných školskými poradenskými zařízeními.

V únoru byla prováděna speciálním pedagogem, po vzájemné dohodě mezi MŠ a ZŠ, diagnostika školní zralosti u dětí z MŠ Dětská.

Speciální pedagog navrhoval úpravy školního prostředí, úpravy podmínek pro integraci žáků, zajišťoval speciální pomůcky a didaktické materiály, koordinoval a metodicky vedl asistenty pedagoga na škole. Zákonný zástupce měl možnost si telefonicky nebo emailem dohodnout u speciálního pedagoga konzultaci a žáci měli u něj vždy dveře otevřené.

Speciální pedagog se také účastnil metodických setkání školních speciálních pedagogů na MMO a metodické podpory/intervize v porubském obvodu vedené klinickým psychologem PhDr. Petrem Niliusem, Ph.D.

Činnost školního speciálního pedagoga spočívala v komplexní poradenské službě žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Souhlasy s činností speciálního pedagoga jsou udělovány vždy v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

Práce sociálního pedagoga byla na naší škole financována z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III. Sociální pedagog je nezávislým pracovníkem školy, který bývá k dispozici jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Sociální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště školy, které úzce spolupracuje s vedením školy. Ve školním roce 2021/2022 metodicky vedl školní asistentky a koordinoval jejich práci. Sociální pedagog se také pravidelně v tomto školním roce zúčastňoval metodických setkání v rámci projektu; zde převážně docházelo ke sdělování poznatků z praxe. Rovněž v tomto roce probíhala účast na seminářích a webinářích.

Působení sociálního pedagoga směrem k žákům bylo zaměřeno na děti s výchovnými obtížemi a se sociálním a kulturním znevýhodněním; podobně se věnoval žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Poskytoval rady směrem ke vztahovým problémům žáků ve třídách a k žákům vykazujícím dlouhodobě problémové chování, pracoval s kolektivem i s jednotlivci. S pedagogy konzultoval nestandardní vztahy ve třídách a chování žáků vykazující dlouhodobé problémy (kázeňské prohřešky, neplnění školních povinností, absenci, začlenění žáka po online výuce). Rodiče motivoval k návaznému preventivnímu působení, nabízel řešení konfliktních situací a poradenské činnosti, zabýval se rodinnou situací žáka (nastavení domácí přípravy do školy, školní docházka, začlenění dítěte do třídního kolektivu, rodinné a existenční problémy).

Sociální pedagog dále poskytoval součinnost dalším subjektům, spolupracoval s orgány sociální pomoci a neziskovými organizacemi. Dětem v tíživé rodinné situaci zajistil přes WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Obědy pro děti zdarma.

5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Během školního roku jsme řešili klasické problémy každé základní školy. Daly by se rozdělit do několika oblastí:

1. Problémy s docházkou do školy:

- časté opakované krátkodobé absence
- pozdní příchody na vyučování
- neomluvená absence
- vysoká absence u některých žáků (omluvena rodiči)
- možné skryté záškoláctví
- omlouvání dle pravidel ŠŘ

2. Zneužívání nikotinových výrobků

3. Zneužívání mobilů a sociálních sítí

4. Výchovné problémy:

- vztahové problémy mezi žáky
- narušování výuky
- nevhodné chování k vyučujícím

5. Kontrola a pomoc při zlepšení výukových problémů a výsledků

6. Předcházení a řešení agrese mezi žáky

Všechny problémy byly řešeny na výchovných komisích.

Pokud to situace vyžadovala, účastnil se VK také zástupce OSPOD Poruba, a to buď sociální pracovník nebo kurátor. S nimi jsme rovněž individuálně konzultovali i další problémy.

5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence

Vzhledem k epidemiologické situaci byl školní rok specifický také v oblasti prevence. Všechny plánované preventivní programy nemohly proběhnout. Z uskutečněných to byly tyto: šesté ročníky absolvovaly na začátku září adaptační kurzy, byly uskutečněny preventivní programy Policie ČR na téma bezpečné online prostředí, trestní zodpovědnost, návykové látky a zodpovědné chování v dopravě.

Pro podporu klimatu školy vznikl celoškolský projekt Děti pro Zemi. Pokračovali jsme ve vedení webových stránek Děcka z Dětské, instagramového účtu a časopisu Školča, které u dětí prohlubují pocit sounáležitosti s naší školou.

5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Pozice kariérového poradce se již pevně zakotvila v celém poradenském systému naší školy. Během školního roku se podílí na koordinaci výběru středních škol v devátých třídách, předává informace a pomáhá žákům s problematikou celého přijímacího řízení. Zejména v devátých, ale již i v osmých třídách, probíhají individuální i skupinové konzultace k profesní orientaci a výběru středních škol, a to nejen s žáky, ale i s rodiči.

Již tradičně jsme v 1. pololetí provedli díky financování SRPŠ v devátých třídách profesní diagnostiku COMDI. Tuto metodu můžeme provádět díky speciálnímu předchozímu vzdělávání kariérového poradce jako jedna z mála škol v Moravskoslezském kraji.

Průběžně po celý školní rok probíhalo množství aktivit zaměřených na volbu povolání.

Celoroční činnost kariérového poradce je koordinována Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, který pořádá pravidelná setkání a semináře. Důležitou součástí pomoci MSPAKTu je organizace exkurzí do firem a společností na Ostravsku. Děti tak získávají přehled o jednotlivých pracovních činnostech přímo v praxi.

5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova je na škole zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je začleněna do tematických plánů v přírodopise, zeměpise a chemii.

I ve školním roce 2021/2022 probíhala spolupráce s různými organizacemi – OZO Ostrava, ZOO Ostrava. Žáci 2. stupně absolvovali vzdělávací program Planeta Země 3000,

6. ročník navštívil planetárium. V rámci ekologizace provozu školy jsme pokračovali ve sběru papíru a třídění odpadu do nádob umístěných na chodbách školy. Částečně jsme se zapojili do recyklačního programu s názvem Recyklohraní. Stejně jako v minulých letech jsme podpořili finanční částkou jelena milu z ostravské ZOO. V dubnu se žáci 1. i 2. stupně účastnili programu Den Země na Hlavní třídě.

Na škole proběhl celoškolský projekt Děti pro Zemi, který vyvrcholil 1. června vystoupením dětí. Jeho tématem byla ochrana přírody a péče o životní prostředí. V rámci projektu byly vytvořeny hmyzí domečky, které budou na jaře umístěny před školou a na školní zahradě.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2021	počet odkladů 2022	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2022/23
69	15	17	40

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	6	0	21	27
umělecké školy			1	1
střední odborné školy 4 leté obory			22	32
střední odborné školy 3 leté obory			14	14
odborné školy 2 leté obory				

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenání m		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	33	35	33	34	0	0	0	1	0	0
2.	48	52	41	38	5	12	0	2	2	0
3.	42	45	27	25	12	19	2	1	1	0
4.	53	55	32	40	17	15	4	0	0	0
5.	60	63	38	42	22	21	0	0	0	0
první stupeň celkem	236	250	171	179	56	67	6	4	3	0
6.	74	75	35	34	32	41	5	0	2	0
7.	84	86	31	29	44	53	7	3	2	1
8.	71	71	34	36	35	33	2	2	0	0
9.	58	58	28	27	28	30	2	1	0	0
druhý stupeň celkem	287	290	128	126	139	157	16	6	4	1
CELKEM	523	540	299	305	195	224	22	10	7	1

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	3	2	0	0	0	2	0	0	0	0
4.	5	5	0	4	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0
první stupeň celkem	8	7	1	4	2	2	1	0	0	0
6.	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0
7.	2	3	11	5	3	0	1	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9.	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1
druhý stupeň celkem	4	3	14	7	5	2	2	0	0	1
CELKEM	12	10	15	11	7	4	3	0	0	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. Hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	48337	48277	60	92,31	0,11
2. pololetí	42684	42602	82	78,89	0,15
CELKEM	91021	90879	142	85,63	0,13

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Program Specialista – Systémová práce s nadanými žáky na škole C1	REGIO	2	56 hodin
Jak začít s novou informatikou na 1. stupni	Učíme na nečisto	1	2 hodiny
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování	NPI ČR	1	2 hodiny
Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj	KVIC	11	32 hodin
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 1. stupeň	NPI ČR	1	2 hodiny
Ukázky ve Scratchi pro pokročilé – konkrétní téma	NPI ČR	1	1 hodina
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol	RESK education,s.r.o.	1	8 hodin
Koordinátoři nadání – workshop	PhDr. Petr Nilius, Ph.D	2	13 hodin
Mediální gramotnost	DVPP	2	7 hodin
Extrémně agresivní žáci	DVPP	1	3 hodiny
Začínáme s výukou češtiny jako druhého jazyka na ZŠ	Úřad městského obvodu Poruba	3	2 hodiny
Vkročte do 1. ročníku s Taktikem	Taktik	1	2 hodiny
Geografický seminář	OSU	1	2 hodiny
Jak na mediální výchovu	HELLO	2	2 hodiny
Audiokniha jako podpora	TUL Liberec	2	16 hodin

čtenářství – Didaktická dílna			
Nový žák – cizinec v mé třídě	KVIC	1	2 hodiny
Pravidla nejsou povídla	PhDr. Marek Herman	1	90 minut
Bezpečí, místo, podpora – jak reagovat v období změn	META v rámci OP VVV	1	2 hodiny
Jak pracovat s třídním kolektivem při integraci ukrajinských žáků	META v rámci OP VVV	1	2 hodiny
Jak na výuku čtiny zejména ukrajinských žáků	META v rámci OP VVV	1	2 hodiny
Jak na zlobivého žáka? Funkční analýzou chování!	Eduall	1	90 minut
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	NPI	1	16 hodin
Badatelská výuka soudobých dějin	Fraus	1	3 hodiny
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	KVIC	1	115 hodin
Odborná zahraniční stáž v Berlíně	MŠMT	2	5 dní
Moderní management a csreening školy	Hubatka Colsunting	1	5 hodin
Robotel – projekt Languages United	ZŠ Škarvady	3	Celý školní rok
Bezpečné online prostředí	PPP	1	4 hodiny
Kázeňská opatření	Společně k bezpečí	1	5 hodin

8.2 Hodnocení školení

Většina školení a seminářů byla přínosná, protože je vybíráme cíleně, se zaměřením na potřeby pedagogů a školy. Odborně zaměřené semináře si učitelé vybírají podle svého zájmu a následně sdílejí nabyté poznatky s ostatními vyučujícími. V tomto školním roce jsme se vzhledem k zavedení nové informatiky do ŠVP zaměřili především na digitální kompetence pedagogů neinformatických předmětů a na rozvoj kompetencí učitelů

informatiky. I díky těmto školením se nám podařilo novou informatiku bez problémů zavést od září 2021 na 1. stupni a v 6. ročníku.

Ve 2. pololetí jsme se vzdělávali zejména v oblasti integrace cizinců a podpory výuky češtiny jako druhého jazyka. Semináře, které realizovala organizace META, byly velmi kvalitní a pomohly nám zorientovat se v dané problematice.

Z odborných školení byla, i podle slov zapojeného pedagoga, nejzajímavější ta, která byla zaměřená na historii. Vyučující dějepisu se zúčastnil 2 seminářů, z nichž čerpal náměty pro výuku (Vzájemně se učit historickou gramotnost, Badatelská výuka soudobých dějin). Po celý rok byl také součástí projektu Dějepis+ (viz kapitola 4.1.).

Celkově jsme si v tomto školním roce vybrali velmi kvalitní školení, která byla pro jejich absolventy přínosná.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Z níže uvedené tabulky je zřejmé, že klima školy je žáky, rodiči i vyučujícími vnímáno jako velmi dobré. Jsou zde však též oblasti, kterým je nutné věnovat zvýšenou pozornost (viz červená pole v tabulce) a vyžadují opatření.

S výsledky dotazníkového šetření byli seznámeni pedagogové, kteří je na třídnických hodinách s žáky detailně probrali. Z rozhovorů vyplynulo, že žáci nemají obavy říci své názory vyučujícím, ale mnohdy je nechtějí vyjadřovat před spolužáky, protože mají strach z jejich reakce. Z tohoto zjištění jsme vycházeli při plánování školního roku 2022/2023, ve kterém se zaměříme na zlepšování klimatu v jednotlivých třídách. Podařit by se nám to mělo prostřednictvím kvalitně vedených třídnických hodin a projektu, na kterém se budou primárně podílet třídní kolektivy. Rozdílně je vnímána kvalita vybavení školy pomůckami. Na rozdíl od žáků s ním nejsou spokojeni rodiče ani pedagogové. Z analýzy výsledků na třídních schůzkách vyplynulo, že rodiče nemají konkrétní představu o tom, čím škola disponuje; prostředí pak ovlivňuje subjektivní dojem a to, že školní budova je již stará. Prostor školy se snažíme stále zlepšovat, zkrášlujeme chodby výtvarnými pracemi žáků, pokračuje výměna dveří ve třídách apod.. Pedagogové hodnotí záporně hlavně internetové připojení, které je velmi nestabilní. Tento problém řešíme se správcem sítě a v současné době se situace zlepšila. Vše ostatní pak budeme řešit zlepšenou komunikací směrem k rodičům a snahou o jejich zapojení do dění ve škole.

ANALYZA KLIMA ZŠ Dětská		
ŽÁCI	RODIČE	VYUČUJÍCÍ
Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	Na této škole se mi pracuje dobře.
Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.
Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	S učiteli mám dobré vztahy.	Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.

Školní webové stránky školy se mi líbí.	Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.
Učitelé s námi dobře komunikují.	Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.
Jsem rád/a, že chodím do této školy.	Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	Vedení školy podporuje můj profesní růst.
Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	Mezi kolegy se cítím bezpečně.
Myslím si, že naši učitelé učí rádi a dobře.	Naši školu bych svým známým doporučil/a.	Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.
Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.
Škola mi pomáhá se rozvíjet.	Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.
Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.
Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	Naši školu bych svým známým doporučil/a.
Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	Rád/a se zapojuji do akcí školy.
Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	Škola funguje jako sebraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	Škola funguje jako sebraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.
Ve škole jsme dobrý tým.	Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mé dítě rozumí.	Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.
Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a	Svou práci považuji za smysluplnou.

	co by mělo dělat lépe.	
Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.
Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	S rodiči žáků mám dobré vztahy.
Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.
V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	Rád/a se zapojuji do akcí školy.	Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.

silné stránky

příležitosti

slabé stránky

ohrožení

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2.980.000	3.085.395
z toho účelově vázáno	100.000	95.000
dotace SMO	0	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	39.557.968	40.146.682
z toho účelově vázáno	39.557.968	40.146.682
příspěvek MSK celkem	39.557.968	40.146.682
dotace EU projekt ...	2.484.019	2.484.019
Ostatní projekty	0	389.348
příspěvek včetně dotací celkem	45.021.987	46.105.444

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	175.000	79.214	0	79.214
výnosy z pronájmů	200.000	0	238.683	238.683
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	253.698	0	253.698
ostatní výnosy	4.000	385.533	0	385.533
úroky	1.000	787	0	787
celkem	380.000	719.232	238.683	957.915

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	435.000	556.407	0	556.407
spotřeba energie	1.210.000	1.157.611	34.617	1.192.228
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	170.000	412.919	22.627	435.546
cestovné	0	1	0	1
ostatní služby	1.135.000	894.556	0	894.556
mzdové náklady	430.000	493.959	0	493.959
zákonné odvody	154.000	163.681	0	163.681
zákonné sociální náklady	11.000	45.929	0	45.929
manka a škody	0	29.267	0	29.267
DDHM nad 3.000 Kč	80.000	70.330	0	70.330
ostatní náklady z činnosti	138.000	126.842	0	126.842
odpisy	17.000	34.565	0	34.565
celkem	3.780.000	3.986.067	57.244	4.043.311

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy	25.718.421	28.718.481
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	9.206.159	10.364.368
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	435.771	877.347
podpůrná opatření - pomůcky	5.000	0
DVPP	30.000	67.190
cestovné	10.000	880
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	10.000	3.222
zákonné pojistné Kooperativa	120.000	115.194
celkem	35.535.351	40.146.682

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	39.315	47.006	57	47.063
výnosy	380	719	239	958
příspěvek	38.935	46.105	0	46.105
výsledek hospodaření	x	-182	182	0

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

- Malování tříd a učeben
- Oprava kotle ve školním bytě
- Havarijní instalatérské opravy
- Opravy vestavěných skříní v učebnách a třídách
- Opravy kopírek a tiskáren
- Výměna dveří v budově školy
- Oprava komínu, školní byt
- Opravy podlahy a položení PVC v učebně
- Opravy zámků PC učebny
- Opravy tělocvičného náradí
- Porevizní opravy elektro

11 PŘÍLOHY