

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2020/2021



Zprávu překládá dne:

Projednáno školskou radou dne:

Projednáno na pedagogické radě dne:

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na jejích webových stránkách.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
1.1	Škola.....	6
1.2	Součásti školy.....	6
1.3	Zřizovatel školy.....	6
1.4	Vedení školy.....	6
1.5	Školská rada	6
1.6	Žákovská organizace.....	7
1.7	Organizace rodičů	7
1.8	Odborová organizace	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Přehled oborů vzdělávání.....	8
2.2	Zaměření školy.....	8
2.3	Počet tříd a žáků.....	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	8
2.5	Jazykové vzdělávání.....	8
2.6	Volitelné předměty.....	8
2.7	Nepovinné předměty	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou.....	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	9
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	11
4.1	Autoevaluace.....	11
4.2	Zajištění distanční výuky	14
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	15
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	15
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	16
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	16
4.7	Školní družina	16
4.8	Školní jídelna	17
4.9	Žákovská organizace	17
4.10	Organizace rodičů	17

4.11	Odborová organizace	17
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	17
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	18
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ.....	19
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
5.2	Specializovaná pracoviště	19
5.3	Specializované třídy	19
5.4	Podpora talentovaných žáků	19
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	20
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	20
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce.....	21
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	21
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	21
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání.....	22
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	23
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	23
6.2	Výsledky přijímacího řízení.....	23
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	24
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí.....	24
7.2	Přehled výchovných opatření	25
7.3	Přehled absence	25
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	26
8.1	Navštívené kurzy.....	26
8.2	Hodnocení školení.....	26
8.3	Celoživotní učení	26
9	KLIMA ŠKOLY	27
9.1	Výsledky a opatření.....	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	28
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2020.....	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	29
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	29

10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	30
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	30
11	PŘÍLOHY	31

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 915/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 64628329

identifikátor zařízení: 102 520 352

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1959

e-mail: škola@zsdetska.cz

tel.: 596 911 201

datová schránka: 4epmqtqk

webová stránka: www.zsdetska.cz

školní vzdělávací program: Tvořivá škola – škola pro život

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 352	548	600
školní družina	120 100 550	131	180
školní klub			
školní jídelna			

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Zuzana Škapová

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Radostová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Kalus

vedoucí školní družiny: Bc. Olga Pavlíčková

vedoucí školní jídelny: –

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Kamila Vašíčková, Mgr. Andrea Mezihoráková

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Iveta Místecká, Mgr. Tomáš Rychnovský

členové jmenování zřizovatelem: Mgr. Adéla Hradilová, M.A., Ing. Martin Jurek, Ph.D.

1.6 Žákovská organizace

Ve škole není zřízena žákovská organizace.

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Michael Lesczynski

1.8 Odborová organizace

vedoucí: Mgr. Martina Svobodová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Sportovní zaměření – hokej, plavání, fotbal

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
23	23	558	549	24,26	23,87

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	131	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	×	×
francouzský jazyk		
německý jazyk		×
ruský jazyk		
španělský jazyk		

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počítačové aplikace		×		×
Sportovní a pohybové aktivity	×	×	×	×
Geografický seminář		×	×	
Historický seminář	×	×		

Přírodovědný seminář	×	×		
Cvičení z matematiky	×	×	×	
Užité výtvarné činnosti	×	×	×	×
Konverzace v anglickém jazyce				×
Psaní všemi deseti		×	×	
Collegium musicum	×	×	×	×
Schola ludus	×	×	×	×

2.7 Nepovinné předměty

Na škole nejsou žádné nepovinné předměty.

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
3D tisk		15	
Badatelský klub		6	
Basketbal			15
Collegium musicum		20	
Dílny		10	
Házená			10
Keramika 1. – 2. ročník		15	
Keramika 3. – 9. ročník		15	
Plavání 1. a 2. ročník			20
Programování a VR		12	
Psaní všemi deseti pro 1. stupeň		15	
Psaní všemi deseti pro 2. stupeň		8	
Rozvoj žáků v oblasti robotiky		20	
Výtvarné dílny		15	
Sportuj ve škole	20		

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
--	---------------	---------------------------

učitelé ZŠ	39	37
vychovatelé ŠD	5	4,34
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	1
asistenti pedagoga	5	3,42
školní asistenti	2	2
provozní zaměstnanci	6	6
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	62	57,7

3.2 Ocenění zaměstnanci

V tomto školním roce nebyl oceněn žádný pedagog naší školy ÚMOB Poruba ani Statutárním městem Ostrava. Paní učitelka Jana Kučerová ale dosáhla na ocenění, které pro ni má určitě cenu nejvyšší. Žáci její třídy se i v době distanční výuky dokázali dohodnout a poslali její nominaci do ankety Zlatý Ámos. Mezi finalisty se sice nedostala, ale jejím vítězstvím je určitě to, že vyhrála u svých žáků.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Hodnocení školního roku 2020/2021 bylo velmi těžké a dopady distanční výuky na vzdělávání, na samotné žáky a učitele se zřejmě projeví až za určitou dobu. Následující SWOT analýza vychází z výsledků dotazníkových šetření, hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání a v neposlední řadě také z podnětů pedagogů, rodičů a žáků, které byly zaznamenávány v průběhu celého školního roku.

Silné stránky • pozitivní klima • práce s talenty • plně organizované školní poradenské pracoviště	Slabé stránky • nedostatečné prostorové zázemí pro pedagogy a žáky • pomalé internetové připojení
Příležitosti • zájem pedagogů o profesní růst • spolupráce s vnějšími partnery • získávání finančních prostředků z jiných zdrojů • rozvoj pravidelné komunikace vedení školy směrem k rodičům formou informativních emailů	Ohrožení • distanční forma vzdělávání (chybějící osobní kontakt pedagogů a žáků, zhoršení výsledků vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním) • věkové složení pedagogického sboru • rozvoj sociálně patologických jevů ve společnosti a jejich dopad na dění ve škole

Ve školním roce 2020/2021 jsme se všemi silami snažili o naplňování vytyčených cílů, které souvisí s vizí a směřováním školy.

Zajištění kvalitního vzdělávání

Důležitým úkolem tohoto roku bylo zvyšování kvality distanční výuky. Základem byl **odborný růst pedagogů** v této oblasti. Vybírali jsme kurzy a semináře tak, abychom se zdokonalili v práci se společnou platformou pro distanční výuku a dalšími vhodnými aplikacemi. Jako stěžejní se v tomto školním roce ukázalo sdílení zkušeností mezi pedagogy. Tento prvek se projevil jako nejúčinnější a nejefektivnější forma vzdělávání. Mnoho znalostí a dovedností při využívání různých výukových aplikací si pedagogové osvojili také samostudiem.

Na zvyšování kvality vzdělávání měla vliv rovněž **tandemová výuka**, kterou jsme využívali v průběhu prezenční výuky zejména v matematice, cizím jazyce a dějepisu. Přes počáteční nedůvěru k tomuto systému výuky si k ní pedagogové našli cestu a v současné době se tandemová výuka na naší škole slibně rozvíjí.

Velkým přínosem ke zkvalitnění výuky byly **dělené hodiny**. Menší počet žáků ve skupině umožňoval větší míru individuálního přístupu, což ocenili zejména vyučující

matematiky, českého a cizího jazyka. V průběhu distanční výuky si své žáky rozdělovali do menších skupin i vyučující ostatních předmětů. Mohli se s žáky domlouvat individuálně a dělené hodiny zařazovat nad rámec stanoveného rozvrhu.

Velmi důležitou a hodně probíranou oblastí v tomto školním roce bylo **hodnocení žáků**. Byli jsme si vědomi, že k němu musíme změnit přístup. Proto jsme se snažili více uplatňovat prvky formativního hodnocení a rovněž jsme absolvovali semináře na toto téma. K hodnocení jsme přistupovali velmi citlivě a snad více než kdy jindy jsme přihlíželi k individuálním schopnostem a podmínkám dětí. Důležitá byla v tomto ohledu spolupráce pedagogů a odborníků školního poradenského pracoviště. V době distanční výuky nám pomáhali zajišťovat účast na výuce u žáků, kteří měli technické problémy, neměli dostatečné zázemí a podporu rodičů. Svá zjištění a poznatky z kontaktů s žáky i jejich rodiči pak sdíleli s pedagogy a tím jim usnadňovali nejen jejich práci, ale také hodnocení těchto žáků.

Abychom dětem usnadnili nástup do školy v září 2021, zorganizovali jsme pro ně ve spolupráci s organizací IT ve škole Letní kempy. Čtyři turnusy absolvovalo 60 dětí, které díky finanční podpoře MŠMT měly účast zdarma. Pedagogové a členové školního poradenského pracoviště připravovali v rámci tohoto projektu děti na začátek nového školního roku, formou doučování se snažili vyrovnat u dětí rozdíly v kvalitě vědomostí a dovedností. Věnovali se však také sportovním a výtvarným aktivitám, chodili na výlety, vařili ve školní kuchyňce. Děti i pedagogové si program a průběh kempů nemohli vynachválit.

Ke zkvalitnění vzdělávání ve škole přispívali rovněž dva **koordinátoři nadání**. Jejich práce v tomto školním roce byla ztížena distanční formou vzdělávání, přesto dokázali i v této situaci vytvořit dobré podmínky pro rozvoj specifického talentu žáků. V době prezenční výuky (která byla, v tomto školním roce, bohužel, realizována v menší míře) koordinovali volnočasové aktivity, jako např. kroužek robotiky a 3D tisku. V době distanční výuky zapůjčili žákům Lego WeDo, ozoboty, 3D brýle a formou online setkávání je učili s nimi pracovat.

Své zkušenosti z oblasti ICT využili koordinátoři nadání při **úpravách školního vzdělávacího programu**, ve kterém byla na základě změn v RVP posílena výuka informatiky na 1. i 2. stupni. I díky nim jsme mohli pružně na tyto změny reagovat a zavést nově předmět Informatika do 4. ročníku a aktualizovat učební plány tohoto předmětu v 6. ročníku. Po schválení dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu školskou radou budou tyto změny platné již od školního roku 2021/2022.

Uzavření školy nemělo vliv jen na samotnou výuku, ale také na oblast, které se za normálních okolností ve velké míře věnujeme. Byly **to celoškolské projekty**, které vždy zaměřujeme na vzájemnou spolupráci žáků napříč ročníky a na posílení dobrého klimatu školy; ty se nám v tomto školním roce, bohužel, nepodařilo zrealizovat. Projekty Participativní rozpočet a Zahradní slavnost, kterých se měla zúčastnit většina žáků školy společně s pedagogy a rodiči, snad budeme moci uskutečnit v následujícím školním roce. Byly však i projekty, které jsme dokázali zrealizovat, přestože to nebylo úplně jednoduché. Aktivitu projektu Vzděláním k poznání II (šablony) jsme úspěšně dokončili, čeká nás jen podání závěrečné zprávy. Zapojili jsme se rovněž do projektu Languages United, ze kterého jsme získali vybavení jazykové učebny. Společné sdílení znalostí a dovedností mezi pedagogy naší školy a ZŠ generála Zdeňka Škarvady (realizátor projektu) probíhalo online, ale pokud to bylo jen trochu možné, setkávali se učitelé osobně na ukázkových hodinách. To, co se naši pedagogové naučili, si mohli hned vyzkoušet v nové učebně a své nabyté znalosti předávat i ostatním kolegyním a kolegům.

Škola jako komunitní centrum

Naším cílem je podporovat otevřené a přátelské prostředí vstřícné ke všem aktérům výchovně vzdělávacího procesu. V době uzavření školy bylo plnění tohoto cíle velmi náročné. S žáky jsme byli převážnou část školního roku v kontaktu online, s rodiči jsme většinou komunikovali jen e-mailem. Aby s námi rodiče neztratili kontakt, snažili jsme se alespoň o to, aby měli neustále aktuální informace o dění ve škole i společnosti; pokud měli zájem nebo chtěli řešit problém, mohli přijít osobně za vedením školy. Aktualizovali jsme průběžně informace na webových stránkách, byli jsme v kontaktu přes sociální sítě (viz 4.2 Zajištění distanční výuky).

Škola jako bezpečné prostředí

V rámci distanční výuky se změnilo prostředí, ve kterém jsme se s žáky setkávali. I sociálně patologické jevy se přesunuly do online prostředí. Aby k problémům v této oblasti docházelo co nejméně, věnovali jsme prevenci značnou pozornost. Třídní učitelé realizovali pravidelně se žáky třídnické hodiny, metodik prevence zprostředkovával programy na toto téma. Dostupná byla rovněž online schránka důvěry, do které mohly děti napsat, pokud měly problém. Odpověď, případně rada, byla odeslána obratem. Důležitá byla v tomto období rovněž podpora ze strany školního psychologa, který byl k dispozici nejen žákům a pedagogům, ale také rodičům. Zvýšenou pozornost jsme rovněž věnovali adaptačnímu období, kdy děti nastoupily k prezenční výuce.

Řízení a organizace školy

Během tohoto školního roku byly také řízení i organizace průběhu výchovy a vzdělávání ovlivněny uzavřením školy. Kromě distanční výuky, jejíž organizaci jsme měli naplánovanou s předstihem, byla z našeho pohledu nejdůležitější vzájemná komunikace všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy se snažilo, aby pedagogové, žáci i rodiče byli včas informováni o všech podmínkách a opatřeních, která byla v dané chvíli platná a závazná. Realizovali jsme online pedagogické rady, ale také online setkání, na kterých jsme sdíleli radosti i strasti distanční výuky. Pokud to bylo jen trochu možné, setkávali jsme se v menších skupinách i osobně ve škole. S rodiči vedení školy komunikovalo prostřednictvím e-mailu. Alespoň jedenkrát měsíčně jsme informovali o průběhu distanční výuky, snažili jsme se rodiče povzbudit a nabízeli případně pomoc a osobní setkání. Rodiče často využívali možnosti telefonického kontaktu s ředitelkou školy.

I přes ztížené podmínky a počáteční problémy se nám v tomto školním roce podařilo zavést elektronickou třídní knihu v systému BAKALÁŘI. S tímto systémem jsme také propojili webovou aplikaci Zápisy online a budeme ji využívat i v následujících letech.

Evaluace

Na konci tohoto školního roku jsme opět zjišťovali, jaké jsou vzdělávací výsledky žáků 5. a 7. ročníku v českém jazyce a matematice. Výsledky testování SCIO ukázaly, že distanční výuka byla pro některé děti velmi náročná a že nedokázaly zcela využít svůj studijní potenciál. Obecné výsledky i výsledky jednotlivých žáků byly předány pedagogům, kteří je pak měli za úkol zpracovat v rámci jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení. Výsledky a doporučení pak projednala pedagogická rada v přípravném týdnu a průběžně s nimi pracují všichni pedagogové. Obecné výsledky jednotlivých ročníků jsou zveřejněny na webových stránkách školy v sekci úřední deska.

4.2 Zajištění distanční výuky

I v tomto školním roce jsme se museli vypořádat s nástrahami distanční výuky. S přechodem na tento způsob vedení hodin od října 2020 jsme se dokázali vypořádat velmi dobře, využili jsme našich zkušeností z jara 2020. Tehdy jsme se rozhodli, že jako společné výukové prostředí budeme používat platformu Google, která se nám jevila jako nejvhodnější a uživatelsky velmi příjemná. S předstihem jsme měli připravený plán synchronní a asynchronní výuky. Společně jsme stanovili počet online hodin, které se musely v jednotlivých třídách odučit. Na 1. stupni to bylo 15 hodin za týden, na 2. stupni pak 20 hodin. Zbytek výuky probíhal asynchronně, tzn. žákům byly zadávány úkoly, které pak odevzdávali prostřednictvím virtuální učebny Google Classroom. Výuka výchovných předmětů probíhala formou zadávání projektů, plnění různých výzev apod.

Škola se snažila zajistit, aby měli všichni žáci možnost se zapojit do online výuky. Zapůjčila dětem 45 ks notebooků (tabletů), spolek rodičů pak poskytl mobilní internetové připojení pro cca 10 žáků. Naše úsilí však nemělo vždy adekvátní výsledek. Někteří žáci se do online hodin nepřipojovali a neplnili ani zadané úkoly. V těchto případech nám pomohli pracovníci školního poradenského pracoviště. Sociální pedagog oslovoval po konzultaci s třídním učitelem rodiče žáků, kteří se distanční výuky neúčastnili, nabízel možnost individuální výuky a doučování pro jejich děti, opakovaně některé rodiny navštěvoval. Individuální výuku a doučování pak poskytovali těmto žákům všichni členové ŠPP.

V tom, že online výuka na naší škole byla na dobré úrovni, nás utvrdilo hodnocení České školní inspekce. Šetření proběhlo začátkem května 2021. Členové inspekčního týmu provedli online hospitace v 16 hodinách na 2. stupni a v 9 hodinách na 1. stupni. Hodnocení průběhu inspekce proběhlo sice jen telefonicky, ale potěšilo nás hodnocení paní inspektorky, která je poslala e-mailem a jež si zde dovoluujeme citovat: „*Vážená paní ředitelko, před chvílí jsem zhlédla hodinu AJ, kterou jste nahrála. Srdečně Vám děkuji, byla i pro mne inspirující i se zpětnou vazbou dětí v hodnocení směrem k hodině. No, není to jednoduché, a jak jste uvedla, nejlépe se sejít ve škole bez omezení a prezenčně. Mějte krásné dny*

I. R. (ČŠI)

P.S. Máte šikovné paní učitelky. Maximální příprava na jednotlivé hodiny, které jsem zhlédla, pohoda v hodinách a samozřejmostí je sdílení obrazovky, videa apod. Děkuji“

Během distanční výuky nám nejvíce chybělo osobní setkávání, společně strávené chvíle. Abychom to dětem nějak vynahradili, založili pedagogové webové stránky, na kterých se mohli žáci i učitelé podělit o zážitky, plnili výzvy ap. (www.zszs2.webnode.cz). Rovněž virtuální nástěnka Padlet měla velký úspěch (<https://cs.padlet.com/redakce/zsdetska915>). Nesloužila jen ke sdílení zážitků a aktivit, ale také jako inspirace pro ostatní. Své místo a využití si našel také instagramový účet @zs_detska, který by měl postupně být jakýmsi pokračovatelem a moderním nástupcem školního časopisu Školča.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

V tomto školním roce jsme se opět zapojili do sbírky Život dětem a Fond Sidus. Výtěžek je věnován na pomoc nemocným a ohroženým dětem. Poděkování patří také rodičům a pedagogům za finanční podporu pro obyvatele oblastí, které postihlo v červnu tornádo. Na účet Českého červeného kříže jsme poslali více než 13 000,- Kč. Samozřejmostí bylo uveřejňování aktuálních informací na webu školy a častá komunikace s rodiči.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Rovný přístup ke vzdělávání v Ostravě III

V rámci tohoto projektu, který je spolufinancován EU a realizuje ho Magistrát města Ostravy, působí na škole plně organizované školní poradenské pracoviště. Školní psycholog a sociální pedagog se stali nedílnou součástí našeho pedagogického sboru. Jejich práce se pro nás stala nepostradatelnou a velice si jí ceníme.

Vzděláním k poznání II

Realizací projektu ze „šablon“, který je spolufinancován EU, jsme mohli doplnit ŠPP o pozici speciálního pedagoga. Tak jako ostatní odborníci ŠPP je pro nás nepostradatelný, pomáhá nám v práci s dětmi se SVP. V rámci tohoto projektu jsme mohli realizovat také tandemovou výuku v ZŠ i ŠD, doučovat žáky, pracovat s dětmi ve čtenářském klubu a v neposlední řadě také zrealizovat projektové dny ve školní družině. V příštím školním roce navážeme realizací projektu Vzděláním k poznání III.

Kariérový poradce

I v tomto školním roce jsme se zapojili do projektu financovaného SMO, který je realizován ve spolupráci s MS paktem zaměstnanosti.

Škola není jen učení

V rámci projektu financovaného Statutárním městem Ostrava jsme vybavili školní kuchyňku, ve které v době prezenční výuky probíhal kroužek vaření. Využívána byla také jednotlivými třídami a dětmi ze školní družiny.

Letní kempy

Ve spolupráci s organizací IT ve škole jsme v srpnu zorganizovali čtyřtýdenní turnusy Letních kempů, kterých se zúčastnilo celkem 60 dětí. Díky finanční podpoře MŠMT byla pro děti účast na těchto kempech zdarma. Pedagogové a členové školního poradenského pracoviště připravovali v rámci tohoto projektu děti na začátek nového školního roku. Kromě doučování se věnovali sportovním a výtvarným aktivitám, chodili na výlety, vařili ve školní kuchyňce. Děti i pedagogové si program a průběh kempů nemohli vynachválit.

Rozvoj žáků v oblasti robotiky

Naše škola získala finanční dotaci na projekt Rozvoj žáků v oblasti robotiky. Projekt je realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy. Cílem projektu je vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi v oblasti robotiky a programování a rozvoj jejich zájmu a talentu.

Languages United

Zapojením do projektu, který realizuje ZŠ Škarvady, získala škola jazykovou laboratoř. Vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy obou škol bylo přínosem pro jejich pedagogickou praxi.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

V tomto školním roce proběhlo **školní kolo Olympiády v českém jazyce**, kterého se zúčastnilo 20 žáků. Nejlepší ve svých kategoriích byli Emma Zítková a Vítězslav Raszka, kteří zastupovali naši školu v okresním kole.

Školního kola olympiády v anglickém jazyce se zúčastnilo 16 žáků, toto kolo proběhlo z důvodu epidemie online. Nejlépe se ve svých kategoriích umístili Reem Mohamed Al Wohaiši ze 7. A a Vítězslav Raszka z 9. B. Zastupovali tak školu v okresním kole olympiády.

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

V **Matematickém klokanovi** (v kategorii KLOKÁNEK) se v celostátním měřítku umístil na 1. místě Michal Opat z 6. B.

V online okresním kole **Olympiády v českém jazyce** se Emma Zítková a Vítězslav Raszka v konkurenci 50 účastníků z celého ostravského okresu včetně studentů víceletých gymnázií umístili v polovině výsledkové listiny.

V online okresním kole **Olympiády v anglickém jazyce** se Reem Mohamed Al Wohaiši umístila na 2. místě a Vítězslav Raszka obsadil ve své kategorii 4. místo.

4.7 Školní družina

V tomto školním roce bylo ve školní družině k 1. 9. 2020 vytvořeno 5 oddělení s celkovým počtem 143 žáků.

Od září 2020 jsme se ve ŠD soustředili na činnost odpočinkovou a rekreační. Byla zahájena pravidelná činnost zájmových kroužků dle nabídky školy.

V období od 14. 10. 2020 do 17. 11. 2020 a dále od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021 byly nařízením vlády uzavřeny školy. V tomto období jsme vytvořili pro žáky online školní družinu, kde jsme se společně věnovali hudební a výtvarné výchově, pracovním činnostem, řešili kvízy a hádanky a věnovali se aktivitám dle výběru a zájmu dětí.

V době provozu školy a ŠD jsme se zaměřovali hlavně na pohybovou aktivitu dětí, kterou postrádaly v obdobích lockdownu, a snažili jsme co nejvíce dohnat soutěže a obvyklé aktivity ŠD, např. celodružinovou vědomostní soutěž „Všeználek“, turnaje ve stolních hrách, sportovní zápolení, vánoční besídku a výtvarnou soutěž. Přes všechny překážky a problémy jsme tento zvláštní školní rok zvládli a největší odměnou nám byly spokojené děti.

4.8 Školní jídelna

Škola poskytuje žákům a zaměstnancům stravování ve školní jídelně. Strava je zajišťována dovozem jídla z Waldorfské základní školy v Porubě.

4.9 Žákovská organizace

Na škole nepracuje klasický školní parlament. Žáci spolupracovali s vyučujícími po celý školní rok, své představy a připomínky ke zlepšení mohli vznášet na pravidlených třídnických hodinách, které probíhaly i v období distanční výuky.

4.10 Organizace rodičů

Spolek rodičů a přátel školy je důležitým partnerem, který škole pomáhá nejen s financováním školních akcí, ale rovněž s materiálním vybavením školy. V uplynulém školním roce pomáhal SRPŠ také s průběhem distanční výuky. Zakoupením mobilního internetového připojení a jeho zapůjčením žákům školy zlepšil jejich vzdělávací podmínky. SRPŠ financoval odměny pro žáky v rámci školních soutěží, vyhlášených výzev, Mikulášské nadílky a MDD. Spolupráce s pedagogy i vedením školy je velmi dobrá.

4.11 Odborová organizace

Spolupráce odborové organizace s vedením školy je bezproblémová, projednáváme veškeré záležitosti tak, jak to vyplývá ze zákoníku práce. Předsedkyně – Mgr. Martina Svobodová – se účastní všech důležitých jednání.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

KPS Ostrava

V tomto školním roce byly všechny soutěže v ČR pro žákovskou kategorii zrušeny. Někteří plavci 9. ročníku se ale i přes omezení danými nařízeními vlády zúčastnili některých akcí v zahraničí a mohli si tak poměřit síly se zahraničními plavci.

Daniela Jandová se zúčastnila Otevřeného juniorského mistrovství Maďarska v Budapešti. Milan Semera se zúčastnil Győr Open Olympic Qualification Event, kde získal 3. místo ve své kategorii 400 metrů volný způsob a zlepšil si svůj osobní rekord o 4 sekundy. Jakub Jan Kriskhe se zúčastnil „Bijemy rekordy pod patronatem Pawla Korzeniowskiego“ a dosáhl na 1. místo v disciplíně 50 metrů volný způsob časem 0:23,57 – a tím vytvořil nový rekord ČR 14letých žáků. Jakub vyhrál i 100 metrů znak, rovněž v nejlepším osobním výkonu 0:57,80.

Daniela Jandová a Milan Semera se zúčastnili Multiutkání mladších juniorů v Kyjevě. Daniela se v disciplíně 400 metrů polohový závod umístila na 2. místě a ve štafetě 4 x 200 metrů volný způsob obsadila 1. místo. Milan získal medaili za 3. místo v disciplíně 1500 metrů volný způsob.

Daniela Jandová – juniorská reprezentantka – referuje o závodech takto: „Tyto závody byly velmi povedené, mohla jsem si po dlouhé době zazávodit a povedlo se mi zaplavat v polohovém závodě limit pro zařazení do juniorské reprezentace, k tomu jsem přidala spoustu dalších osobních rekordů.“

RT Torax - lední hokej na Dětské v sezóně 2020/21

Velice zvláštní sezóna. V takové podobě ji nikdo rozhodně nepamatuje. Sotva začala, hned zase skončila. Všechny kategorie se poctivě připravovaly jak v přípravném období, tak předzávodním období. Trénink střídal trénink, mezitím přípravná utkání. A všichni už netrpělivě vyhlíželi začátek září a s ním spojený rozjezd soutěží.

Tak se taky stalo. Ale covid byl proti. Stihlo se odehrát opravdu jen pár utkání a 10. 10. 2020 se všechny zimní stadiony uzavřely. Škoda ... Vždyť třeba sedmáci (ročník 2008) začali skutečně výborně. Sedm utkání, sedm vítězství. Nevídaný kousek. A najednou konec... Konec vítězné euforie i sezóny. Doslova ztracený hokejový rok. Vyšší moc zvítězila.

Ostravská univerzita

Naše škola je fakultní školou OU. Spolupracujeme v mnoha oblastech, poskytujeme studentům možnost náslechu i praxí, využíváme je v rámci recipročních aktivit. I v době distanční výuky se studenti OU mohli účastnit náslechu, připojovali se do online hodin a následně s nimi pedagogové rozebírali průběh hodiny a zodpovídali dotazy. Paní učitelka Radka Oravová přednášela studentům OU na fakultě a předávala jim své zkušenosti z praxe.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

V září 2020 byla provedena následná veřejnosprávní kontrola našim zřizovatelem – SMO, Městský obvod Poruba, úřad městského obvodu Poruba, útvar interního auditu, finanční kontroly, stížnosti, petici a podnětů. Kontrolou nebyla zjištěna žádná zásadní pochybení.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	2	22	24

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	6	35	9	0	50

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	36	15	1	45

5.3 Specializované třídy

Na škole není zřízena žádná specializovaná třída.

5.4 Podpora talentovaných žáků

Zástupkyně ředitele Mgr. Jana Radostová a vedoucí přírodovědné sekce RNDr. Libor Davidík absolvovali kurzy Výzkumného a rozvojového centra REGIO – kurz Systémová práce s nadanými žáky (A1) a kurz Pokročilé metody pro práci s nadanými žáky (B1). Čtvrteční odpoledne patří na naší škole žákům se zájmem o programování a konstrukce LEGO WeDo a LEGO Spike, kdy se pomocí aplikace v iPadu robot rozpožhybuje, mluví, plní příkazy. Mladší žáci se věnují programování ozobotů, kdy pouze s pomocí papíru a fixu pro ně vytvářejí kódy s různými úkoly. Ve škole se věnujeme i 3D tisku. Díky zapojení do soutěže jsme získali tiskárnu zdarma.

Robotické stavebnice i další pomůcky jsme mohli zakoupit díky finančním prostředkům z programu na podporu vzdělávání a talent managementu. V tomto školním roce byly dětem pomůcky zapůjčeny a vedoucí kroužků organizovali aktivity online.

Kromě toho se pedagogové věnovali dětem v oblasti rozvoje hudebního a výtvarného nadání. Pokud to bylo jen trochu možné, scházely se děti ve školním sboru a kapele, v rámci výtvarného kroužku se věnovaly také výrobě keramiky.

Podporujeme rovněž sportovní nadání dětí, kromě hokeje a plavání se děti mohou věnovat házené, basketbalu, karate i tanci.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholog je na naší škole financován z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III. Náplň práce školního psychologa ve školním roce 2020/2021 spočívala zejména v pozorování vybraných žáků v prostředí školy, krizové intervenci, individuální poradenské a konzultační práci s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy, školními asistenty, popř. odborníky z jiných organizací (např. OSPOD). Celý školní rok probíhala spolupráce s vedením a s celým kolektivem školního poradenského pracoviště školy, skupinová práce s třídními kolektivy a jejich diagnostika, diagnostika u vybraných žáků a vedení dokumentace. Školní psycholog se pravidelně v tomto roce účastnil metodických setkání. V období nouzového stavu probíhala tato metodická setkání online a také individuální konzultace s žáky, rodiči i pedagogy byly nahrazeny online, písemnou či telefonickou formou. Od ledna do června školního roku 2020/2021 školní psycholog také realizoval na naší škole ve druhých třídách program Zipyho kamarádi, který je zaměřen na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Program je využíván celosvětově a je do něj zapojeno přes milion dětí ve věku od 5 do 7 let. V celkem 24 hodinách se skrze příběhy a různé aktivity děti učí nacházet vlastní řešení problémů, a lépe se tak vyrovnají s nesnázemi, s nimiž se v životě setkají. Zapojení dětí do programu přináší další pozitiva, jako je zlepšení sociálních dovedností i schopnosti učit se, zlepšení klimatu třídy a snížení pravděpodobnosti šikany.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Činnost školního speciálního pedagoga spočívá v komplexní poradenské službě žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Souhlasy s činností speciálního pedagoga jsou udělovány vždy v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů. Náplní speciálního pedagoga je v první řadě podpora integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči, ať již krátkodobou, nebo dlouhodobou. Speciální pedagog vykonává činnost depistážní, diagnostickou, intervenční, metodickou a koordinační. Navrhuje úpravy školního prostředí, úpravu podmínek pro integraci žáků, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály, průběžně kontaktuje rodinu žáka a komunikuje s ní. Účastní se přednášek, seminářů, spolupracuje se školami a všemi dostupnými školskými poradenskými zařízeními. Žáci mohou navštívit speciálního pedagoga kdykoliv. Zákonný zástupce má možnost si konzultaci dohodnout telefonicky nebo mailem. V případě zájmu může proběhnout domácí příprava, psaní úkolů nebo také doučování nezafixované látky. Školní rok 2020/2021 byl velmi zvláštním rokem, přesto škola žila, byť on-line výukou nebo docházkou žáků na

individuální hodiny PSPP či doučování. V péči speciálního pedagoga bylo 30 žáků od 1. až 3. stupně PO. Kromě toho byla věnována zvýšená pozornost žákům prvních ročníků, aby jejich vzdělávání bylo na výborné úrovni, což se podařilo díky třídním p. učitelkám a péči speciální pedagožky.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Na začátku školního roku jsme řešili zejména výchovné problémy žáků, kteří je mají i mimo školu, a žáků, kteří měli problém se přizpůsobit a vyrovnat s tím, že začala škola a povinnost pracovat.

Během prvního uzavření škol a v následujícím období jsme se věnovali nejvíce řešení následujících problémů:

- absence při online výuce
- pasivní přítomnost nebo pouhé přihlašování se na začátku hodin
- nedostatečná práce při distanční výuce.

Naši asistenti pedagogů i školní etoped navštěvovali rodiny žáků, kteří měli problémy při online výuce, pomáhali s připojením se na online výuku a byli těmto žákům i jejich rodinám oporou.

Distanční výuka byla dlouhá a náročná pro nás všechny. Některé děti to zvládaly lépe, některé hůře. Nedostatek kontaktů s vrstevníky se následně odrazil ve výchovných problémech dětí, které jsme řešili po druhém návratu do škol.

Kromě problémů s distanční výukou jsme řešili také více problémů ve vztazích mezi žáky, nevhodné užívání sociálních sítí a pomáhali s adaptací dětí na výuku ve škole.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Z objektivních důvodů proběhl pouze zlomek naplánovaných akcí. Začátkem září to byly adaptační dny pro 1. a 6. ročníky, v říjnu problematika pohybu v kyberprostoru pro 5. ročníky a následně v květnu pro 6. ročníky.

S prodlužujícím se obdobím distanční výuky jsme cítili potřebu pracovat na udržení pozitivního klimatu školy a na posílení vztahů mezi žáky a učiteli. Z mnoha myšlenek a nápadů se zrodily webové stránky tvořené žáky za podpory učitelů. Součástí stránek byla sekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů, ale preventivní charakter má celý obsah těchto stránek. S odstupem času a z reakcí dětí můžeme říct, že toto rozhodnutí bylo správné. V tvorbě těchto stránek chceme pokračovat i nadále.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Převážná většina činností kariérového poradce probíhala v online prostředí. Vzhledem k tomu, že se těchto aktivit účastnili zejména žáci vycházejících ročníků a jejich rodiče, dalo se vše v rámci možností zvládat.

Online probíhaly:

- průběžná vzdělávání kariérových poradců ze strany Moravskoslezského paktu zaměstnanosti
- schůzky s dětmi i jejich rodiči
- besedy s pracovníky úřadu práce
- online veletrh SŠ i s možností konzultací s jednotlivými jejich zástupci

– online prezentace jednotlivých SŠ a jejich dny otevřených dveří

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Environmentální výchova byla realizována prostřednictvím průřezových témat zařazených v rámci ŠVP do jednotlivých předmětů od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni je jí věnována pozornost v prvouce, vlastivědě nebo přírodovědě. Na 2. stupni se soustřeďuje zejména do předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie, přírodopis a zeměpis. Své znalosti a dovednosti mají žáci možnost prohlubovat ve volitelných předmětech přírodovědný seminář nebo ochrana životního prostředí.

V rámci ekologizace provozu školy jsme pokračovali ve třídění odpadu – plasty, papír, sklo. Škola je dlouhodobě zapojena do programu Recyklohraní, který vede děti ke třídění odpadu, zejména toho, jenž je pro přírodu nebezpečný. V rámci projektu třídíme stará elektrozařízení a baterie.

Abychom podpořili zdravý životní styl dětí, také v tomto roce jsme zapojeni do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Těchto projektů se účastnili žáci celé školy. Z důvodu uzavření škol byla většina programů a soutěží zrušena. Jako každý rok jsme podpořili jelena milu z ostravské ZOO.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů (2020)	počet odkladů (2021)	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku (2021/22)
41*	11	15	50

* 12 žáků v září nastoupilo na jinou školu

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	1	2	10	13
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4leté obory	0	0	29	29
střední odborné školy 3leté obory	0	0	14	14
odborné školy 2leté obory	0	1	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	48	49	48	47	1	1	0	2	0	0
2.	43	44	34	29	9	12	0	3	0	0
3.	51	54	46	44	5	9	0	0	0	1
4.	61	61	45	42	15	19	1	0	0	0
5.	75	75	49	46	27	29	0	0	0	0
první stupeň celkem	278	283	222	208	57	70	1	5	0	1
6.	79	79	43	37	36	41	0	1	0	0
7.	76	75	38	36	34	36	4	3	3	0
8.	59	59	30	34	27	22	2	3	4	0
9.	54	53	17	15	34	38	3	0	0	0
druhý stupeň celkem	268	266	128	122	131	137	9	7	7	0
CELKEM	546	549	350	330	188	207	10	12	7	1

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	3	2	0	5	0	0	1	0
8.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
9.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	0	0	5	10	2	5	0	1	1	2
CELKEM	0	0	6	13	3	5	0	1	1	2

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. / žák	průměrný počet neomluvených hod. / žák
1. pololetí	19 459	18 955	504	34,72	0,92
2. pololetí	19 989	19 905	84	36,26	0,15
CELKEM	39 448	38 860	588	70,97	1,08

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Formativní hodnocení	Forum Media	30	6
Google Classroom	KVIC	16	6
Robotel	AV Media	4	60
Jak vyučovat o holokaustu	Památník Terezín	1	24

8.2 Hodnocení školení

Školení na téma **formativního hodnocení** bylo původně plánováno v prezenční formě, nakonec však proběhlo formou webináře, což určitě snížilo jeho kvalitu. Pedagogové získali vhled do této problematiky a v dalším období pak své znalosti prohlubovali již individuálně. Sdíleli své zkušenosti mezi sebou, doporučovali si navzájem webové stránky i odborné skupiny na sociálních sítích. Tomuto tématu se budeme věnovat i v nadcházejícím školním roce.

Online formou proběhlo také školení, které mělo za úkol rozšířit znalosti a dovednosti pedagogů při práci s aplikací **Google Classroom**. Seminář byl rozdělen do dvou částí. Začátečníci byli se školením spokojeni a získali mnoho námětů a informací, jak s aplikací pracovat. Pro druhou skupinu pokročilých však již toto školení tak přínosné nebylo. Několik novinek se sice dozvěděli, ale mnohdy měli o aplikaci více informací než lektor, a nakonec jim nejvíce poznatků přineslo vzájemné sdílení znalostí a dovedností. V tomto ohledu byl tento seminář zklamáním.

Pedagogové strávili v době distanční výuky mnoho hodin sledováním webinářů, které si vybírali podle svých potřeb. Využívali zejména volně dostupné semináře na webových stránkách institucí, ale hojně využívali také YouTube a skupiny na sociálních sítích. Mnozí se účastnili i webinářů zaměřených na osobnostní rozvoj.

8.3 Celoživotní učení

Mgr. Radka Oravová absolvovala funkční studium pro metodiky prevence a od září 2021 bude tuto funkci ve škole vykonávat.

Mgr. Ludmila Karbowiaková úspěšně ukončila rozšiřující studium pro učitelství na 1. stupni.

Mgr. Iva Lichá absolvuje rozšiřující studium pedagogiky pro učitele s nepedagogickým vzděláním. Dokončit by ho měla na začátku školního roku 2021/2022.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Dotazníkové šetření na klima školy dopadlo ve všech kategoriích velmi dobře. Provedli jsme srovnání s rokem 2019/2020, což zachycují grafy v příloze č. 1. V žádné oblasti nedošlo k výraznému poklesu spokojenosti.

Velice si vážíme nadprůměrné účasti rodičů, žáků i pedagogů v tomto šetření. Je patrné, že nemají obavy vyjádřit svůj názor a že jim klima na škole není lhostejné. S výsledky šetření se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy.

Pedagogové vše podrobně projednali na jednání pedagogické rady, na kterém byla rovněž přijata opatření. Ta se týkala zejména respektování individuálního tempa žáků při výuce, rozvoje potenciálu u dětí a formativního hodnocení. Těmto oblastem budeme v příštím školním roce věnovat zvýšenou pozornost a budeme se jim věnovat v průběhu celého školního roku. Na jeho konci pak z výsledků dalšího dotazníkového šetření uvidíme, zda jsme byli úspěšní.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3.400.000,00	3.651.745,00
z toho účelově vázáno	170.000,00	30.650,00
dotace SMO	0	470.536,00
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	35.535.351,00	36.318.684,00
z toho účelově vázáno	0	737.274,00
příspěvek MSK celkem	35.535.351,00	36.318.684,00
dotace EU, projekty...	2.687.799,00	2.687.799,00
ostatní	0,00	63.000,00
příspěvek včetně dotací celkem	41.623.150,00	43.191.764,00

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	175.000,00	92.390,00	0,00	92.390,00
výnosy z pronájmů	200.000,00	0,00	198.523,00	198.523,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0,00	0,00	0,00	0,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0,00	198.580,00	0,00	198.580,00
ostatní výnosy	4.000,00	131.544,00	0,00	131.544,00
úroky	1.000,00	1.502,00	0,00	1.502,00
celkem	380.000,00	424.016,00	198.523,00	622.539,00

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	275.000,00	288.758,00	0,00	288.758,00
spotřeba energie	900.000,00	935.669,00	28.746,00	964.415,00
prodané zboží	0,00	0,00	0,00	0,00
opravy a udržování	285.000,00	295.670,00	14.467,00	310.137,00
cestovné	0,00	0,00	0,00	0,00
ostatní služby	948.000,00	950.410,00	0,00	95.410,00
mzdové náklady	600.000,00	649.317,00	0,00	649.317,00
zákonné odvody	215.000,00	212.258,00	0,00	212.258,00
zákonné sociální náklady	13.000,00	15.287,00	0,00	15.287,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	250.000,00	407.673,00	0,00	407.673,00
ostatní náklady z činnosti	277.000,00	662.022,00	0,00	662.022,00
odpisy	17.000,00	22.977,00	0,00	22.977,00
celkem	3.780.000,00	4.032.368,00	43.213,00	4.075.581,00

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	25.718.421,00	25.750.497,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	9.206.159,00	9.307.954,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	285.771,00	980.641,00
podpůrná opatření - pomůcky	5.000,00	2.000,00
DVPP	30.000,00	45.789,00
cestovné	10.000,00	5.690,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	10.000,00	9.421,00
zákonné pojistné Kooperativa	120.000,00	103.068,00
ostatní	150.000,00	113.624,00
celkem	35.535.351,00	36.318.684,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	39.315	40.351	43	40.394
výnosy	380	423	199	622
příspěvek	38.935	39.971	0	39.971
výsledek hospodaření	0	43	156	199

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

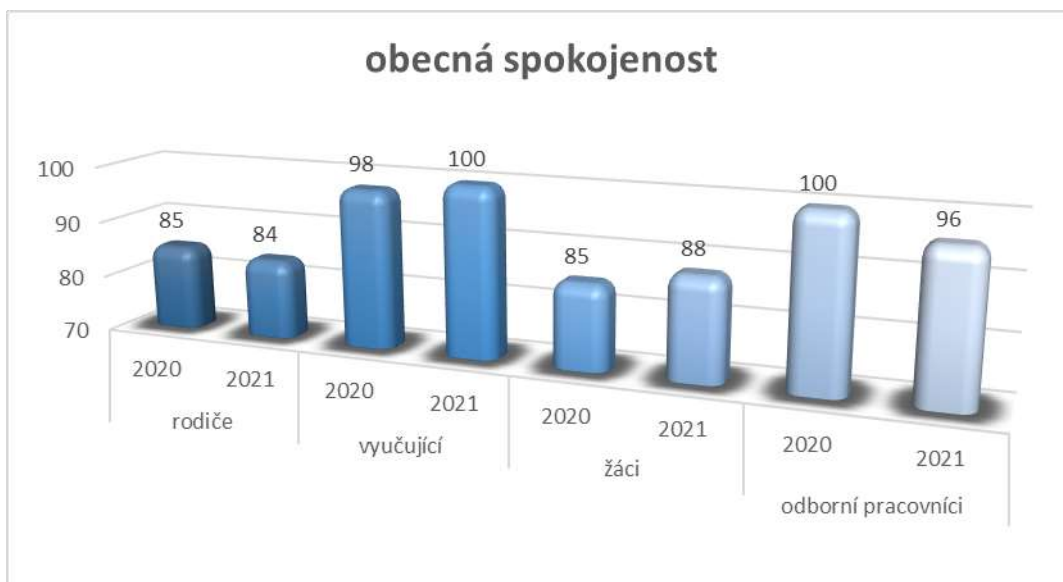
Přehled oprav nad 10.000,00 Kč:

- položení nové podlahy kabinetu
- oprava skluzavky, oprava houpačky
- malířské práce
- oprava vestavěných skříní ve třídách
- porevizní elektroinstalační práce
- dodávka a instalace nových dveří do tříd a kabinetů – přízemí

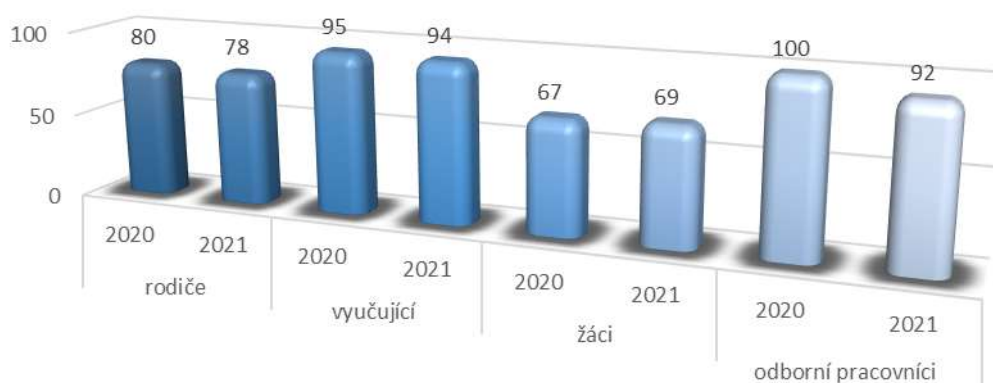
Přehled investic: v roce 2020 byla realizována PC učebna – nové datové a elektrické rozvody.

11 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – srovnání klimatu školy v letech 2019/2020 a 2020/2021.



možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor



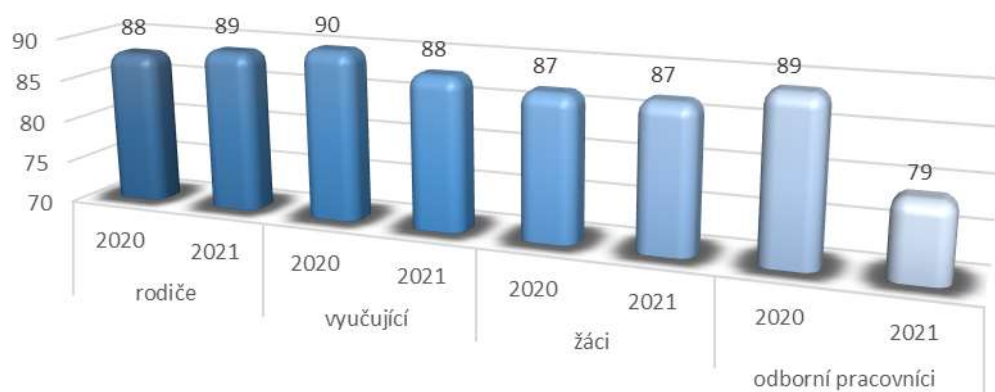
pocit bezpečí a respektu v kolektivu



vzájemná spolupráce



dobré vztahy mezi rodiči a učiteli



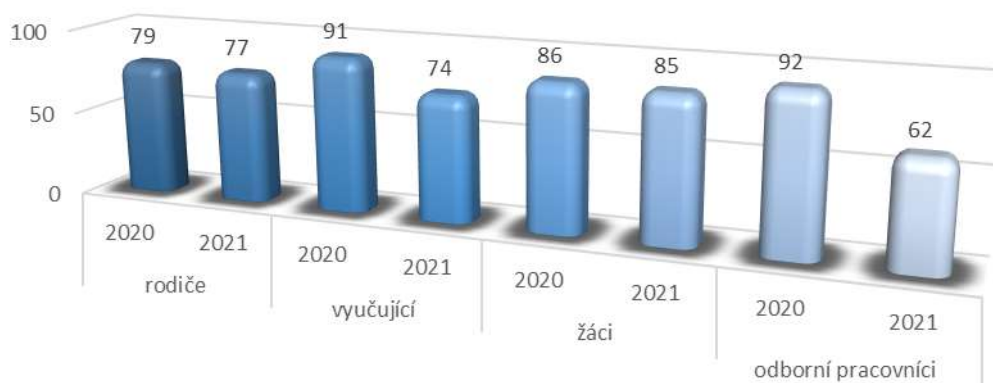
důvěra dětí v učitele



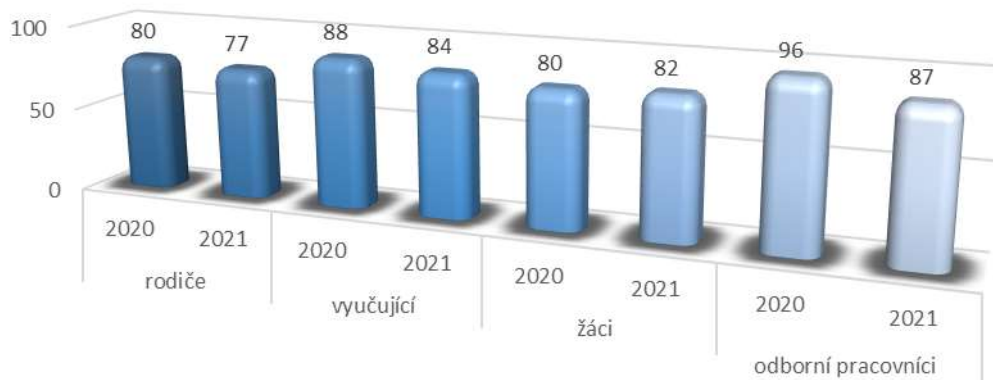
smysluplnost výuky (učitelé)



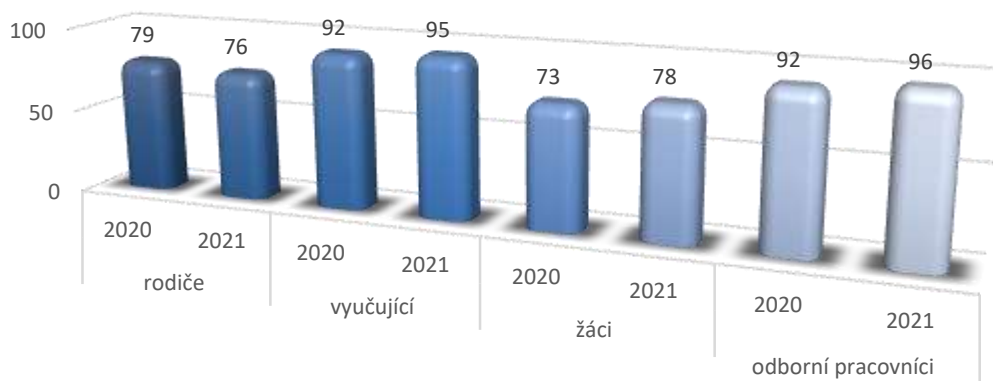
smysluplnost výuky (žáci)



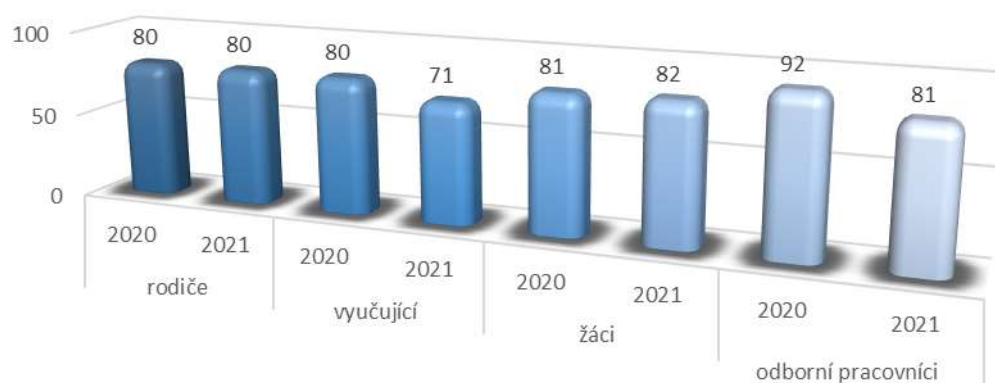
srozumitelnost učiva



inspirativnost výuky



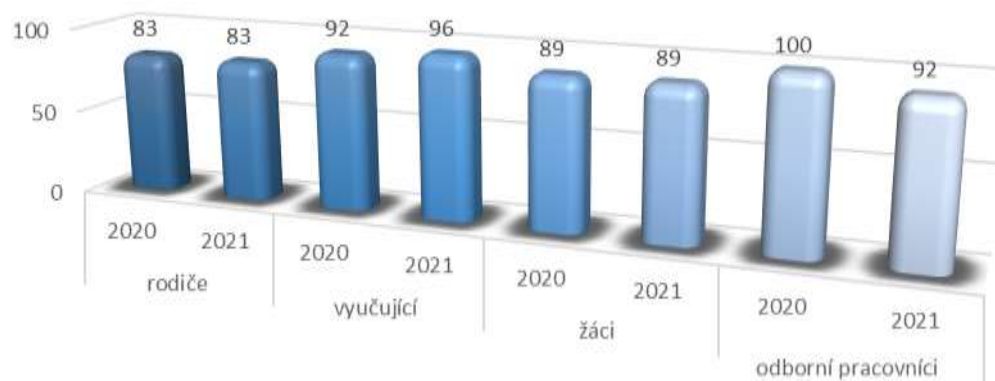
formativní hodnocení



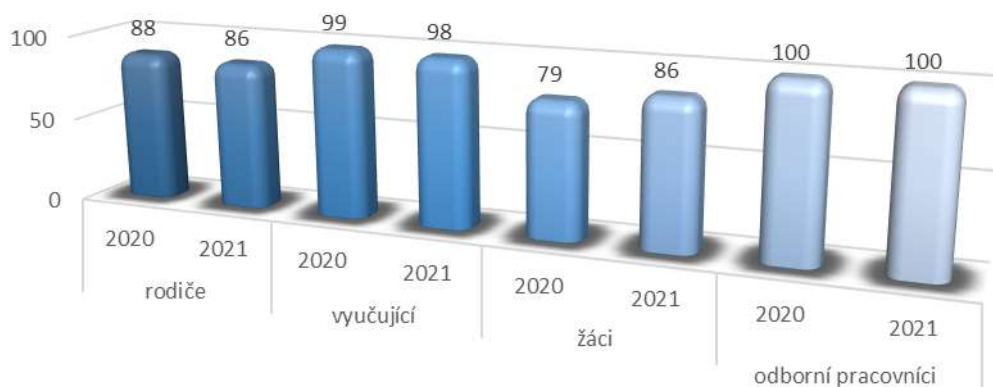
respektování individuálních vzdělávacích potřeb



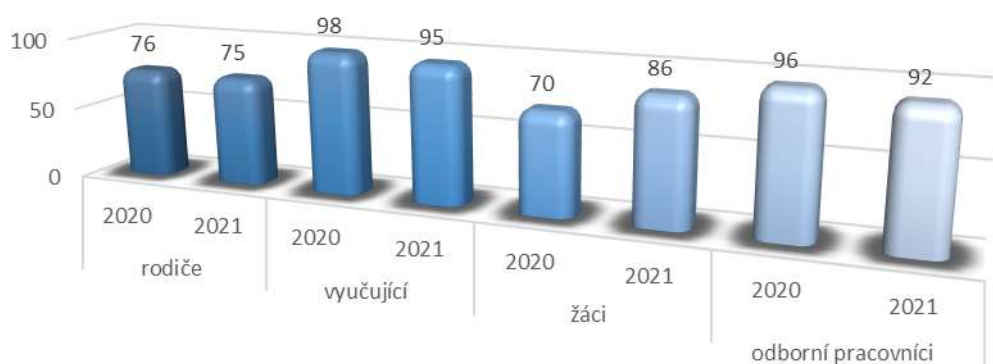
práce školního poradenského pracoviště



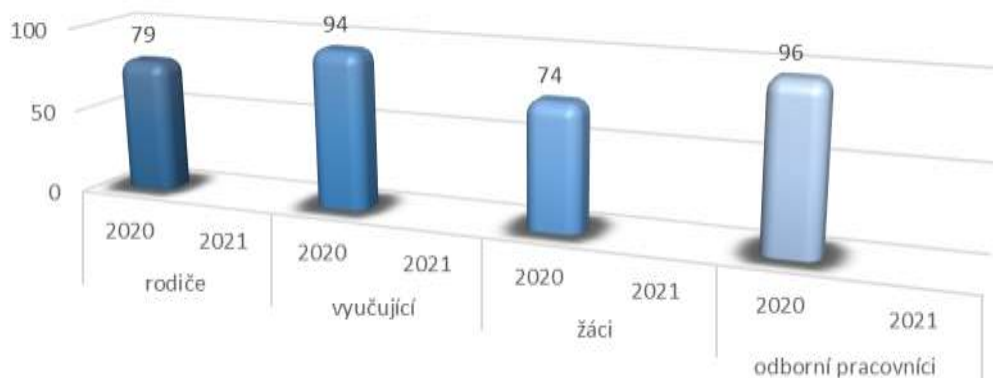
komunikace ve škole, s vedením školy



podpora individuálního rozvoje, profesní rozvoj

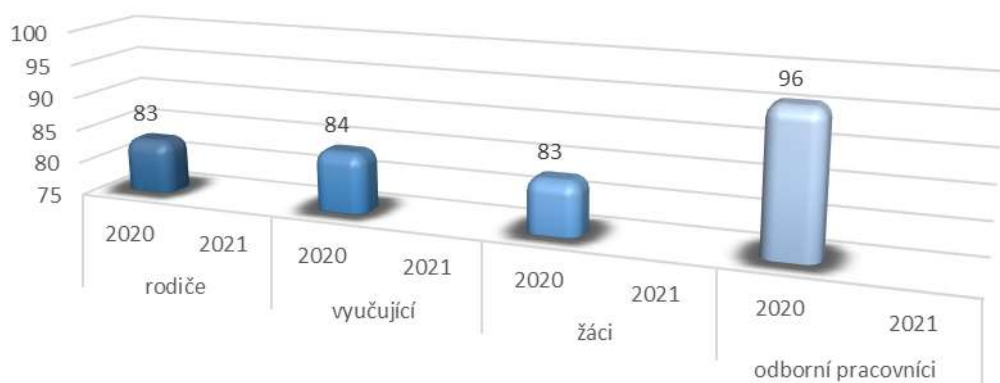


příjemné prostředí

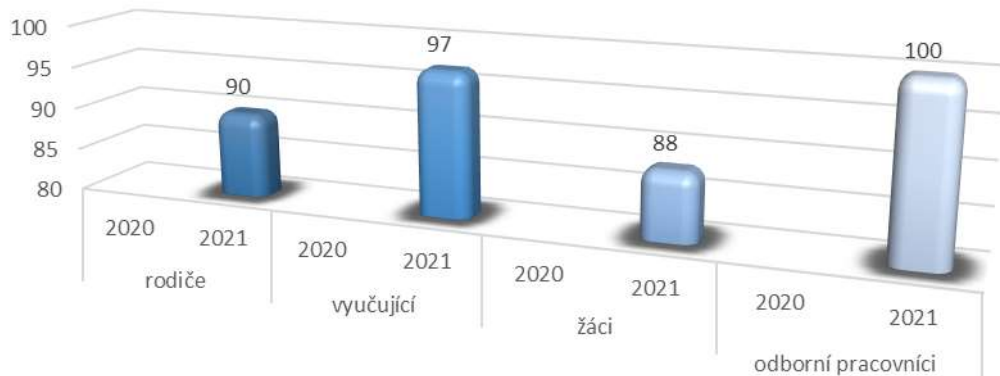




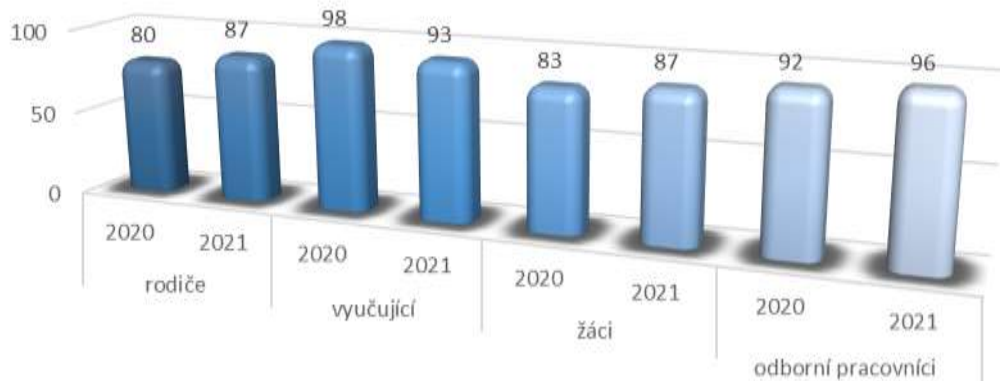
kvalita informačních systémů



schopnost informovat o aktuálním stavu



kvalita webových stránek



|