

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zprávu překládá dne:	01. 10. 2020
Projednáno školskou radou dne:	30. 09. 2020
Projednáno na pedagogické radě dne:	29. 09. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni. 30. 06. 2020

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	7
1.1	Škola	7
1.2	Součásti školy	7
1.3	Zřizovatel školy	7
1.4	Vedení školy	7
1.5	Školská rada	8
1.6	Žákovská organizace	8
1.7	Organizace rodičů	8
1.8	Odborová organizace	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1	Přehled oborů vzdělávání	9
2.2	Zaměření školy	9
2.3	Počet tříd a žáků	9
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	9
2.5	Jazykové vzdělávání	9
2.6	Volitelné předměty	10
2.7	Nepovinné předměty	10
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	10
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Ocenění zaměstnanci	11
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI	12
4.1	Autoevaluace	12
4.2	Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)	13
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	13
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	14
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	14
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	15
4.7	Školní družina	15
4.8	Školní jídelna	16
4.9	Žákovská organizace	16
4.10	Organizace rodičů	16

4.11	Odborová organizace	16
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	16
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	17
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	19
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	19
5.2	Specializovaná pracoviště.....	19
5.3	Specializované třídy	19
5.4	Podpora talentovaných žáků	19
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	20
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	20
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	21
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	21
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	22
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	22
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	23
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	23
6.2	Výsledky přijímacího řízení	23
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	24
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	24
7.2	Přehled výchovných opatření	Chyba! Záložka není definována.
7.3	Přehled absence	25
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	26
8.1	Navštívené kurzy	26
8.2	Hodnocení školení	26
8.3	Celoživotní učení.....	26
9	KLIMA ŠKOLY.....	27
9.1	Výsledky.....	27
9.2	Opatření	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	28
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	29

10.4	Přímé náklady na vzdělávání	29
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	30
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	30
11	PŘÍLOHY	31

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 915/2, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 64628329

identifikátor zařízení: 102 520 352

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1959

e-mail:

tel.:

datová schránka: 4epmqtk

webová stránka: www.zsdetska.cz

školní vzdělávací program: Tvořivá škola-škola pro život

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 352		600
školní družina	120 100 550		180
školní klub			
školní jídelna			

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ngr. Zuzana Škapová

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Radostová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Kalus

vedoucí školní jídelny:

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Andrea Mezihoráková
Ing. Kamila Vašíčková
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Iveta Místecká
Mgr. Tomáš Rychnovský
členové jmenovaní zřizovatelem: pan Jan Dekický
pan Jiří Novák

1.6 Žákovská organizace

předseda:

1.7 Organizace rodičů

předseda: pan Michael Lesczynski

1.8 Odborová organizace

předseda: Mgr. Martina Svobodová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Sportovní zaměření tříd 6. -9. ročníku pro žáky se zájmem o hokej a plavání.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
23	23	554	558	24,09	24,26

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	141	5

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
francouzský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
německý jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počítačové aplikace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sportovní a pohybové aktivity	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Geografický seminář	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Historický seminář	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Přírodovědný seminář	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cvičení z matematiky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Užité výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psaní všemi deseti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collegium musicum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schola ludus	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Karate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Výtvarné dílny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dance for people	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psaní všemi deseti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dílna	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpěváčci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportuj ve škole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keramika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglický jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Basketbal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konverzace v AJ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sportovní hry	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vědecké pokusy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Házená	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vědátoři	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	38	36,86
vychovatelé ŠD	5	4,46
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	1
asistenti pedagoga	5	3,39
školní asistenti	3	1,9
provozní zaměstnanci	6	6
THP zaměstnanci	2	2
počet zaměstnanců celkem	62	57,61

Ve školním roce 2019/2020 skončil v lednu pracovní poměr asistentce pedagoga. Důvodem bylo ukončení podpůrného opatření u žáka.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2019/2020 byla ÚMOB Poruba oceněna u příležitosti Dne učitelů Mgr. Radka Oravová.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Školní rok 2019/2020 začínal jako každý jiný. Žáci si v září znovu zvykali na školní práci, probíhalo opakování, plánovaly se akce školy i tříd. Nikdo netušil, co nás ve druhém pololetí čeká, proto jsme nikam nespěchali a vše plánovali tak, jako jindy.

Stěžejní je pro nás vždy zajištění kvalitního vzdělávání, a to se neobejde bez odborného růstu pedagogů a zavádění nových metod a forem práce. V souladu s koncepcí školy absolvovali pedagogové společná školení a semináře (viz Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Veškeré získané poznatky jim pomáhají lépe pochopit zákonitosti práce s různými třídními kolektivy, zvládat náročné situace, pracovat s dětmi se socio-kulturním znevýhodněním a v neposlední řadě hodnotit žáky individuálně, s využitím prvků formativního hodnocení.

V tomto školním roce jsme ve větší míře využívali prvky, které nám pomohly výuku ještě více zkvalitnit. Dělené hodiny ve stěžejních předmětech a tandemovou výuku (probíhala také ve školní družině) jsme mohli zavést díky využití finančních prostředků z projektu Šablony II a rozvojového programu MŠMT na platy dalších pedagogických pracovníků.

Ke kvalitě vzdělávání na naší škole velkou měrou přispěli dva koordinátoři nadání, kteří již ukončili vzdělávání v této oblasti. Společně dokázali získat finanční prostředky na rozvoj nadání žáků v oblasti robotiky a ICT. V součinnosti s ostatními pedagogy se snažili žáky motivovat a rozvíjet u nich specifický talent. Proto jsme realizovali pestrou paletu mimoškolních aktivit tak, aby si každý žák, který měl zájem, mohl najít to své.

Svůj velký díl práce v oblasti volby povolání odvedl náš kariérový poradce. Aktivně spolupracoval s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, zajišťoval exkurze do podniků a firem a pomáhal žákům s volbou povolání. V době uzavření školy byl žákům 9. tříd k dispozici on-line a v prostředí Google Classroom pro ně připravoval kvízy a testy na profesní orientaci.

Naše škola si velmi zakládá na dobrých vztazích mezi všemi, kdo se podílejí na výchově a vzdělávání žáků, dobré klima je v koncepci naší školy na předním místě. V tomto školním roce bylo pro žáky stěžejní vzdělávání věnované primární prevenci, konkrétně kyberšikaně. Získali jsme finanční prostředky z Nadace O2 Chytrá škola a mohli tak zdarma proškolit žáky v oblasti, která je v současné době palčivým problémem. Od září 2019 do února 2020 se seminářů zúčastnili všichni žáci 5. – 9. ročníku. Lektor přijatelnou a zábavnou formou seznámil žáky s nebezpečími, která na ně číhají v kyberprostoru, naučil je správně vyhodnocovat situace, do nichž by se mohli dostat. Pedagogové, kteří se rovněž v rámci projektu vzdělávali, získali povědomí o současných sociálních sítích, které žáci nejvíce využívají, dostali informace o tom, jak může vypadat šikana v kyberprostoru a jak ji řešit. Využívání nabytých znalostí z této oblasti vede nepochybně k rozvoji dobrého klimatu na škole.

Všechny výše zmiňované aktivity jsme stihli zrealizovat do konce února 2020. Pak přišlo plošné uzavření škol a distanční výuka. Stejně jako každá situace v životě v sobě nese klady i zápory, tak také "výuka na dálku" nebyla výjimkou. Za hluboký zásah do naší práce jsme považovali zejména chybějící osobní kontakt se žáky, s kolegy, mnohdy nedostatečné technické vybavení. Přes počáteční problémy jsme se ale dokázali velice brzy přenést, i když osobní kontakt nám stále chyběl. Sjednotili jsme výukovou platformu (Google), založili školní e-maily všem žákům, půjčovali tablety a přenosnou wi-fi těm, kdo to potřebovali. On-line výuka se stala běžnou součástí naší práce. V tomto směru tedy můžeme hovořit o velkémkladu distanční výuky. Jejím přičiněním jsme se posunuli v Rámci digitálních kompetencí učitelů z úrovně A1, A2 (nováček, objevitel) na úroveň B1, B2 (praktik, odborník). Někteří dosáhli i úrovně C1 (lídr); ti pak svým kolegům předávali zkušenosti i praktické informace o možnostech využití

prostředí Google Classroom a Google Meet. Na vyšší úroveň ve využívání digitálních technologií se posunula také většina našich žáků. Ti, kdo se nemohli nebo nechtěli účastnit vzdělávání pomocí technologií, měli možnost využít tištěných materiálů, které jim byly zasílány e-mailem, případně si je mohli vyzvednout v prostorách před vstupem do školy. Stejnou cestou pak mohli úkoly předávat vyučujícím, kteří jim písemně poskytli zpětnou vazbu a hodnocení. Abychom zapojili do distanční výuky co nejvíce žáků, využili jsme asistenty pedagoga a školní asistenty, kteří těm, kdo s námi nekomunikovali, nosili materiály až domů. Toto nelehké období se nám podařilo zvládnout velmi dobře. Dík patří, samozřejmě, i rodičům, bez jejichž pomoci bychom práci v době distanční výuky měli ještě těžší. Jaké jsou ale skutečné výsledky tohoto období, ukáže až čas. Věříme, že se náš život, nejen ten školní, vrátí co nejrychleji k normálu a jsme si jisti, že přes všechny problémy, které přineslo druhém pololetí školního roku 2019/2020 si z něj odnese mnoho věcí, jež nás posunou dále.

4.2 Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)

V rámci rozvoje komunikační gramotnosti v cizím jazyce jsme realizovali hodiny s rodilým mluvčím. Tyto hodiny byly pro žáky přínosné a většina je hodnotila velmi kladně. Financování těchto hodin z příspěvku zřizovatele umožnilo zapojení všech žáků 5. - 9. ročníku.

Rozvoj čtenářské gramotnosti považují pedagogové za oblast, na kterou je nutné klást velký důraz, a která se prolíná do všech předmětů. V rámci českého jazyka realizujeme pravidelně čtenářské dílny, které se staly neoddelitelnou součástí jeho výuky. Formou sdílení si pedagogové 1. i 2. stupně předávají své zkušenosti a tím je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Na 1. stupni sledujeme mnohem vyšší počet žáků, kteří mají zájem o školní Čtenářský klub, ale také o knihy ze školní knihovny.

V tomto školním roce se nám podařilo v rámci distanční výuky rozvíjet počítačovou gramotnost u většiny žáků školy. Žáci zdokonalili ve využívání produktů MS Office, bez problémů se připojovali do on-line hodin prostřednictvím Google Meet a plnili úkoly v prostředí Google Classroom. Mladší školní děti sice potřebovaly dopomoc rodičů, ale i tak se ve využití ICT zdokonalily.

Ostatní gramotnosti, jako např. mediální, finanční, občanská, sociální, pohybová aj., rozvíjíme průběžně nejen ve výuce, ale také formou mimoškolních či projektových aktivit.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2019/2020 se škola aktivně účastnila projektu Zažít Porubu jinak. Sportovně a výtvarně zaměřenými workshopy a soutěžemi prezentovali pedagogové i žáci školu veřejnosti.

Již poněkolidáté vytvořili naši žáci družstva, která se účastnila projektu Příběhy našich sousedů. Děti hovořily s pamětníky 2. světové války, nahrávaly rozhovory a získané informace pak poutavou formou prezentovaly svým spolužákům, pedagogům i veřejnosti.

Několik let se žáci, rodiče i pedagogové zapojují do charitativní sbírky Život dětem. Výtěžek je věnován na pomoc nemocným dětem a motto "Pomáháme proměnit dětské slzy v úsměv" jsou pro nás impulsem zapojit se i v letech přístích.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Vzděláním k poznání II - Šablony - OPVVV - v rámci projektu realizujeme další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a inkluze. Ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu přispěje také realizace tandemové výuky, sdílení nových výukových metod, doučování žáků a čtenářského klubu. Z projektu jsou rovněž financovány pozice speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.

Languages united - OPVVV - zapojením do projektu získá škola jazykovou laboratoř.

Rovný přístup ke vzdělávání ve městě Ostrava III - OPVVV - zapojením do projektu, který realizuje Statutární město Ostrava jsme získali finanční prostředky na pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a asistenta pedagoga.

Vytvoření sítě inkluzivních škol v Moravskoslezském a Zlínském kraji - OPVVV - v rámci projektu, do kterého jsme se zapojili, vzniklo na naší škole Centrum kolegiální podpory. Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou zajišťujeme setkávání pedagogů z ostravských i mimoostravských škol. Sdílíme zkušenosti a příklady dobré praxe ze vzdělávání žáků se SVP.

Objevujeme a badáme - projekt je spolufinancován Statutárním městem Ostrava. V rámci projektu se žáci seznamují s virtuální realitou. Virtuální brýle využíváme pro výukové i mimoškolní aktivity.

Rozvoj žáků v oblasti robotiky - projekt je financován SMO z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy. V rámci projektu vyhledávají školní koordinátoři nadání talentované žáky a ve spolupráci s ostatními pedagogy rozvíjejí jejich potenciál.

Kariérový poradce - projekt je financován Statutárním městem Ostrava a jeho hlavním úkolem je podpora pozice kariérového poradce na škole.

Sportuj ve škole - projekt je určen dětem ze školní družiny. V jeho průběhu se seznámí s různými druhy sportu a pohybovými aktivitami. Projekt je financován MŠMT a realizován ve spolupráci s AŠSK.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Kateřina Fuková (9.B) - výherce školního kola Olympiády v českém jazyce

Vendula Lesková (9.A) - výherce školního kola Olympiády v českém jazyce

Apolena Fuková (7.B), Marek Moravec (9.A), Kateřina Fuková (9.B) - výherci školního kola přehlídky dětských recitátorů

Matěj Planka (6.C), Šimon Trávníček (7.A), Vítezslav Razska (8.B) - výherci školního kola zeměpisné olympiády

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Kristián Klemens (9.A) - 1. místo v soutěži AJ Globetroter
Vítězslav Razska (8.B) - 10. místo v soutěži AJ Globetroter
Karolína Kantorová, Jan Hrbáč, Adriana Dekická (8.B) - 1. místo v soutěži NJ Brich dir die Zunge nicht
Anna Mary Bandyová, Vendula Lesková, Tereza Svobodová (9.A) - 2. místo v soutěži NJ Brich dir die Zunge nicht
Vítězslav Razska (8.B), Tereza Svobodová, Kristián Klemens a Adam Tvrđý (9.A) - 2.místo - soutěž AJ+NJ - One, zwei
Adam Holaník (7.B) - 18.místo v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce
Alice Machů (9.A) - 8.-11.místo v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce
Kateřina Fuková (9.B) - 6. místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce
Marek Moravec (9.A) - 2. místo v Okresní přehlídce dětských recitátorů
Šimon Trávníček (7.A) - 4. místo v Okresním kole zeměpisné olympiády
Adéla Bednářová (5.B) – úspěšná řešitelka – Okresní kolo matematické olympiády

4.7 Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu 141 dětí, které byly rozděleny do 5 oddělení.

Činnost školní družiny byla zaměřena hlavně na činnost odpočinkovou a rekreační, s aktivním využitím školní zahrady a školního hřiště.

Od října mohly děti navštěvovat tělovýchovné a výtvarné kroužky.

Na celý školní rok byly naplánovány i další akce. V září proběhlo soutěžní odpoledne pro děti na porubské Myslivně. Akce se zúčastnili také rodiče.

Říjen byl zaměřen na poznávání přírody. Kromě vycházek a promítání filmů s přírodovědnou tematikou bylo pro děti připraveno zábavné odpoledne s živými domácími zvířaty. Děti si odnesly nejen příjemné zážitky, ale také se dozvěděly mnoho nových a zajímavých informací. Listopad byl věnován výtvarné výchově. V jednotlivých odděleních proběhla výtvarná soutěž na téma "Můj mimozemšťan". Všechny práce byly vystaveny a nejlepší kreslíři byli odměněni drobným dárkem.

V prosinci probíhaly v jednotlivých oddělení přípravy na vánoční besídky. Děti si pro své rodiče přichystaly pásma vánočních koled, říkanek a scének. S rodiči pak strávili příjemné odpoledne u čaje a cukroví.

V lednu se měla konat soutěž ve stavění sněhuláků, Počasí nám však nepřálo, proto jsme nesoutěžili a sněhuláky jsme stavěli jen tak pro radost a v menším měřítku.

"Všeználek" je již tradiční akce, která probíhá v únoru. Vědomosti nabyté ve výuce, čtením encyklopedií a sledováním zajímavých dokumentů, uplatnily děti na konci února v soutěži. Ta probíhala mezi odděleními a ten největší "všeználek" obdržel diplom a drobnou cenu.

V březnu 2020 byly nařízením vlády uzavřeny školy a tím v loňském školním roce skončila klasická činnost školní družiny.

Od května pak školní družina fungovala za přísných hygienických opatření a žádné další společné akce nebylo možné realizovat.

4.8 Školní jídelna

Ve škole je pouze výdejna, stravu pro nás připravuje ZŠ Waldorfská v Ostravě-Porubě.

4.9 Žákovská organizace

Na škole nepracuje klasický školní parlament. Žáci spolupracují s vyučujícími po celý školní rok, své představy a připomínky ke zlepšení mohou vznášet na pravidlených třídnických hodinách a v rámci různých společných projektů, které škola realizuje.

4.10 Organizace rodičů

Cílem spolku rodičů a přátel školy při ZŠ Dětská je spolupráce s rodiči, dětmi, pedagogy a vedením školy při pořádání školních i mimoškolních aktivit. V našem spolku je zastoupena většina tříd v čele s předsedou Michalem Lesczynski. Sdružení pomáhá škole nejen při pořádání akcí, ale zajišťuje i případné finanční prostředky. Jednou z velkých akcí, které sdružení pořádalo, byl již 2. ročník školního večírku. Tato akce měla mezi pedagogy, vedením školy a rodiči velký ohlas a počítáme s jeho pořádáním i v dalším roce. Spolek také přispívá ke zkvalitnění výuky např. nákupem školních pomůcek a techniky. V loňském roce se SRPŠ podílelo na nákupu 3D virtuálních brýlí, dataprojektoru apod.. Zároveň jsme pomáhali financovat odměny pro žáky v rámci školních soutěží, škol v přírodě a lyžařských výcviků. Spolupráce s pedagogy i vedením školy je na velmi dobré úrovni.

4.11 Odborová organizace

Odborová organizace má 4 členy, předsedkyní je Mgr. Martina Svobodová. V rámci své činnosti se podílí na plánování a sestavování rozpočtu FKSP, zásad jeho hospodaření a kontrolu plnění plánu. Pomáhá zajišťovat akce pro současné i bývalé zaměstnance školy. Podílí se na úkolech, které vyplývají ze zákona 262/2006 Sb., Zákoník práce.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Lední hokej při ZŠ Dětská ve školním roce 2019 / 2020

Sezóna 2019 / 2020 je minulostí, velice zvláštní byla. Nedohraná...Covid byl proti! Starší žáci, 8. hokejová třída (ročník 2006) a mladší žáci, 6. hokejová třída (ročník 2008) bojovali společně s trenérem, Petrem Trojanem, v soutěži tzv. ročníkových „smíšenek“. V konkurenci mnohdy o rok starších soupeřů obsadili osmáci šestou příčku (z deseti družstev) a šestáci sedmou příčku (z jedenácti družstev). Díky vyrovnanosti dvou družstev a patřičnému zisku bodů to v součtové tabulce stačilo na postup do finálové skupiny. V následné finálové nadstavbě si šestáci vedli velmi zdatně a v nedohrané sezóně obsadili v neúplné tabulce čtvrtou pozici. Devátáci si vedli o něco hůře a obsadili sedmou pozici. V konkurenci těch nejlepších týmů ze severu a středu Moravy rozhodně obstáli. 9. hokejová třída, pouze ročník narození 2005, obsadila pod vedením trenéra Karla Suchánka v dlouhodobé soutěži pátou příčku a těsně zaostala za suverénní čtveřicí týmů. Podobně

dopadla i 7. hokejová třída (ročník 2007), s umístěním na sedmém místě z osmi účastníků. Budiž zde omluvou velmi úzký hokejový kádr.

Starší a mladší přípravky (4. a 3. třída) se hokejem bavily. Kluci a holky poctivě trénovali s Jiřím Trembačem a výsledky víkendových turnajů nebyly vůbec důležité. V těchto kategoriích se v utkání skóre nepočítá, tudíž neexistují ani žádné tabulky. Vyhrává zdravý pohyb, radost ze hry a skvělá zábava v kolektivu plném kamarádů.

KPS Ostrava

Celkově získali plavci KPS Ostrava na zimních žákovských mistrovstvích ČR 18 zlatých, 7 stříbrných a 4 bronzové medaile.

V ročníku 2006 dokázal Jakub Jan Krischke obhájit všech 6 titulů Mistra ČR a k tomu přidal 2 Rekordy ČR ve své kategorii a to v disciplínách 100 znak a 100 volný způsob. Bronzovou medaili získala Klára Hrochová.

V kategorii o mladší, tedy ročníku 2007 se stal nejúspěšnějším plavcem Samuel Hübscher. Vybojoval 5 zlatých medailí a jednu stříbrnou medaili, k nim přidal Rekord ČR v disciplíně 400 polohový závod.

V nejstarší žákovské kategorii vylovil dvě zlaté medaile Tobias Kern v prsařských závodech na 100 a 200m, výkon na stometrové trati se stal rekordem ČR 14letých. Stříbrnou a bronzovou medaili si dovezl také Milan Semera, dvě bronzové medaile získala Kateřina Fuková, jednu stříbrnou Vítězslav Raszka. Dvě chlapecké štafety, polohová a kraulová se umístily na druhé příčce.

Díky výše zmíněným výkonům se Jakub Jan Krischke a Tobias Kern stali členy reprezentačního družstva ČR mladších juniorů.

Z důvodu situace spojené s COVID-19 se v jarní a letní sezóně Mistrovské soutěže nekonaly.

Ostravská univerzita

Naše škola je Fakultní školou OU. Jejím studentům umožňujeme realizovat pedagogickou praxi, náslechy i dotazníkovou šetření diplomovým pracem. Úzce spolupracujeme s katedrou speciální pedagogiky, zejména s PaedDr. Renatou Kovářovou PhD a jejími studentkami. Ty pro naše žáky v rámci recipročních aktivit připravují např. netradiční zápis do 1. ročníku, poskytují doučování a také speciálně-pedagogickou péči žákům se SVP. V rámci magisterského studia je to pro tyto studentky jedinečná možnost vyzkoušet si v praxi teoretické znalosti.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

V roce 2019 proběhly tyto kontroly:

Okresní správa sociálního zabezpečení, předmět kontroly: plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolované období: 1.8.2016 - 31.8.2019.

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky, předmět kontroly: kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrolované období: 1.3.2015 - 31.8.2019.

ÚMOb Poruba, následná veřejnosprávní kontrola.
Kontrolované období: 1/2018 - 12/2018.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	12	42	54

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	18	42	10	0	70

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	44	14	1	32

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Podpora talentovaných žáků

Talentovaným žákům se na škole věnují 2 koordinátoři nadání ve spolupráci s ostatními pedagogy. Svůj specifický talent mohou tyto žáci rozvíjet v rámci aktivit, které pro ně připravují pedagogové a také ve sportovních klubech hokeje a plavání. Hudebně nadaní žáci se mohou zapojit do aktivit pěveckého sboru a hudební kapely. Svůj herecký a výtvarný talent pak mohou

projevit v dramatickém a výtvarném kroužku. Žáci s technickým nadáním nebo zájmem o robotiku, programování a práci s počítači mohou využít možnosti seznámit se s 3D tiskem, robotickými stavebnicemi nebo virtuální realitou. Manuálně nadaní žáci mají možnost pracovat v dobře vybavené školní dílně. Seznamují se zde s prací se dřevem a kovy a učí se používat nástroje vhodné k jejich opracování. Čtenářský klub pak oslovuje žáky s literárním talentem a zájmem o knihy. V každé třídě jsou děti, které mají specifické nadání, jsou bystré a rády se vzdělávají. Těm umožňují pedagogové v rámci výuky pracovat na projektech, připravovat prezentace, případně jim zadávají náročnější úkoly. Práce s talentovanými dětmi je sice náročná, ale ve svém důsledku velmi obohacující a uspokojující.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholog je na naší škole financován z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III. Náplň práce školního psychologa ve školním roce 2019/2020 bylo: pozorování vybraných žáků v prostředí školy, krizová intervence, individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy, školními asistenty a popř. odborníky z jiných organizací (např. OSPOD), skupinová práce s třídními kolektivy a jejich diagnostika, diagnostika u vybraných žáků, a vedení dokumentace. Školní psycholog se pravidelně v tomto roce účastnil metodických setkání. V období nouzového stavu (březen – květen 2020) probíhala tato metodická setkání online 1x týdně a také veškeré individuální konzultace s žáky, rodiči i pedagogy byly nahrazeny online, písemnou či telefonickou formou.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Činnost školního speciálního pedagoga je samostatná poradenská činnost, která není přímou vzdělávací činností školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Diagnostika a depistáž

- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního, intervenčního programu, či speciálně pedagogické péče.

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Metodická podpora

- Poskytování podpory rodičům i pedagogům při překonávání překážek při zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při překonávání překážek při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrné materiály, informace, pomůcky, možnosti dalšího vzdělávání.

- Metodické vedení asistentů pedagoga (rozvrh činnosti, vedení při práci se žáky, náslechy ve třídách, komunikace s vyučujícími, společná setkávání, hodnocení činnosti, individuální konzultace, řešení problémů).

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Koordinace poskytování podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Koordinace skupin Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence.

- Individuální či skupinová speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Pedagogická intervence, Předmět speciálně pedagogické péče, prevence školního neúspěchu.

- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, evidence pomůcek, zapůjčování pomůcek.
 - Koordinace asistentů pedagoga.
 - Podpora při vytváření Individuálních vzdělávacích plánů a Plánů pedagogické podpory.
 - Pravidelná komunikace s výchovným poradcem a vedením školy.
 - Spolupráce s odborníky týmu Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, sociální pedagog).
 - V součinnosti s vedením školy kontaktní osoba pro Školská poradenská zařízení (PPP, SPC) při nastavování vhodných podpůrných opatření.
 - Individuální konzultace pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
- V březnu, dubnu a částečně květnu školního roku 2019/2020 byla využívána distanční metoda náprav on-line.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Během školního roku jsme řešili klasické problémy každé základní školy.

Daly by se rozdělit do několika oblastí:

1. Problémy s docházkou do školy:
 - časté opakované krátkodobé absence
 - pozdní příchody na vyučování
 - neomluvená absence (v tomto školním roce nízké procento)
 - vysoká absence u některých žáků (omluvena rodiči)
 - možné skryté záškoláctví
 - omlouvání dle pravidel ŠŘ
2. Zneužívání mobilů a sociálních sítí
3. Výchovné problémy:
 - nevhodné chování ke spolužákům
 - narušování výuky
 - nevhodné chování k vyučujícím
4. Kontrola a pomoc při zlepšení výukových problémů a výsledků
5. Předcházení a řešení agrese mezi žáky

Všechny problémy byly řešeny na výchovných komisích.

Pokud to situace vyžadovala, účastnil se VK také zástupce OSPOD Poruba, a to buď sociální pracovník nebo kurátor. S nimi jsme rovněž individuálně konzultovali i další problémy.

2 případy žáků jsme v tomto školním roce řešili také s Policií ČR.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Kromě klasické každodenní práce s dětmi na poli prevence jsme využili spolupráci s Nadací O2 Chytrá škola. Díky finančním prostředkům nadace se všichni žáci 5. - 9. ročníku mohli vzdělávat a získat znalosti o bezpečném pohybu v kyberprostoru, dozvěděli se o nebezpečí kyberšikany. V návaznosti na tento program a s využitím materiálů O2 náš dramatický soubor připravoval představení pro zbývající třídy 1. stupně. Tato aktivita se vzhledem k situaci s uzavřením škol nepodařila zrealizovat, neboť byla naplánována na měsíc květen. Děti ale o nic nepřijdou, vše se uskuteční v novém školním roce.

Šesté ročníky absolvovaly protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN - preventivní program, který žáky donutí přemýšlet o problematice závislostí a o zodpovědnosti nejen k vlastnímu

životu. V tomto školním roce jsme opět úzce spolupracovali s OSPOD a Policií ČR. I díky této spolupráci a důslednosti se nám dařilo řešit problémy v zárodku a efektivně.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Díky nově zřízené pozici kariérového poradce dochází v podstatě k oddělení problematiky volby povolání a budoucí kariéry žáků z kompetence výchovného poradenství.

Vzhledem k velmi kvalitnímu úvodnímu vzdělávání, celkové podpoře a díky průběžným pracovním schůzkám se zástupci Moravskoslezského paktu zaměstnanosti se podařilo pozici kariérového poradce uvést v život, určitě má v dnešní době opodstatnění a má své místo v celkové struktuře Školního poradenského pracoviště.

Během školního roku proběhlo množství aktivit zaměřených na volbu povolání, individuálních konzultací se žáky i rodiči, a to vše i v době uzavření školy, kdy prostřednictvím platformy Google Meet probíhaly on-line schůzky.

Důležitou součástí pomoci MSPAKTu je organizace exkurzí do firem a společností na Ostravsku. Tato aktivita měla mezi žáky i rodiči poměrně ohlas, jedna exkurze byla uskutečněna i v online podobě v době koronakrize.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

EVVO se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků, nejvíce však v přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, chemii a občanské nauce. Témata věnující se EVVO se objevovala průběžně v průběhu roku ve všech předmětech. Výuku doplňovaly vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, besedy, soutěže, výlety a exkurze. Z důvodu uzavření školy a následného upraveného provozu školy byly některé environmentální programy zrušeny, např. programy v OZO, návštěva ZOO Ostrava a zapojení do soutěže Mladý zoolog, zapojení do akce Den Země nebo odloženy na další školní rok, např. škola v přírodě.

Tradičně jsme podpořili jelena milu z ostravské zoo a to sponzorskou částkou 11 230,- Kč. V rámci pomoci postiženému chlapci jsme sbírali víčka. Pokračovali jsme v zapojení do programu Recyklohraní, s jehož pomocí jsme sbírali baterie, drobné elektrospotřebiče a zapojili jsme se do úkolových soutěží. Nadále ve škole třídíme odpad na plast, papír a směsný odpad. V průběhu roku probíhaly akce ve sběru papíru.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	počet odkladů 2020	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
64	9	12	52

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	1	2	14	17
umělecké školy			2	2
střední odborné školy 4 leté obory			25	25
střední odborné školy 3 leté obory			13	13
odborné školy 2 leté obory				

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	47	48	45	46	2	2	0	0	0	0
2.	48	48	45	45	3	3	0	0	0	0
3.	61	61	46	48	14	13	1	2	0	0
4.	76	76	37	40	39	36	0	0	0	0
5.	80	81	45	62	35	19	0	0	0	0
první stupeň celkem	312	314	218	241	93	73	1	2	0	0
6.	74	73	28	39	40	34	5	0	1	0
7.	60	60	27	31	30	29	3	0	0	0
8.	58	57	11	19	43	38	4	0	0	0
9.	54	54	27	24	25	29	2	0	0	0
druhý stupeň celkem	246	244	93	113	138	130	14	0	1	0
CELKEM	558	558	311	354	231	203	15	2	1	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0
6.	2	0	6	0	0	0	0	0	1	0
7.	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
8.	0	0	2	0	7	0	2	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	2	0	8	0	10	0	3	0	1	0
CELKEM	5	0	12	0	10	0	3	0	1	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	29603	29544	59	52,95	0,11
2. pololetí	14547	14542	5	26,06	0,01
CELKEM	44150	44086	64	79,01	0,11

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Informační gramotnost	NIDV, KVIC	13	164
Sociálně patologické jevy	NIDV, KVIC	72	816
Didaktické a metodické semináře	NIDV, KVIC	27	260
DVPP k výuce žáků se SVP	NIDV, KVIC	3	41
WEBINÁŘE	SYPO, OXFORD UNIVERSITY PRESS, VZDĚLÁVACÍ VIDEA, ETICKÁ VÝCHOVA A.P.S., NEBUŽ OBĚŤ, PPP VELIČKA	170	171,5

8.2 Hodnocení školení

Semináře a školení vybíráme velice pečlivě. Realizaci svěřujeme zavedeným institucím, případně zjišťujeme reference na ty, které neznáme. Velice se nám osvědčilo kontaktování lektora předem, vyjasnění našich představ a jejich koordinace s představami lektora a náplní vzdělávacích aktivit. Realizované semináře, kurzy a školení hodnotíme jako přínosné pro naši další práci a rozvoj pedagogických kompetencí.

8.3 Celoživotní učení

Mgr. Iva Lichá
Mgr. Vendula Žáková
Mgr. Ludmila Karbowskiaková

Pedagogické studium pro učitele SŠ a 2. stupně ZŠ
Rozšiřující studium pro 1. stupeň ZŠ
Rozšiřující studium pro 1. stupeň ZŠ

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

V tomto školním roce byla realizována dvě dotazníková šetření. První z nich bylo zaměřeno na klima školy, druhé pak na vztah třídy a třídního učitele. Obě proběhla v období uzavření školy, kdy všichni aktéři museli řešit mnoho problémů a nově vzniklých životních i pracovních situací. Velice nás proto potěšila vysoká účast na šetření ke klimatu, zejména pak z řad zákonných zástupců žáků. Je vidět, že je dění ve škole zajímavá, že se k němu chtějí vyjadřovat a ovlivňovat ho. Pozitivní a pro naši další práci velmi povzbuzující bylo to, že jsme ve všech sledovaných oblastech dosáhli nadprůměrného výsledku. Konkrétní vyhodnocení školního klimatu uvádíme v Příloze č. 1, pro srovnání přikládáme také celkové vyhodnocení za všechny porubské školy (Příloha č. 2). Někteří rodiče, žáci i pedagogové si dali práci a na konci dotazníku přidali své připomínky a vzkazy. Pozornost jsme věnovali především těm, které nás upozorňovaly na věci, které by se ve škole měly zlepšit. Na tom, co je v našich silách změnit a zlepšit budeme průběžně pracovat a v rámci pedagogických rad vyhodnocovat výsledky. Zda se nám náprava povedla, to může ukázat až čas. Druhý dotazník vyplňovali žáci 2. stupně a hodnotili v něm vztah třídního učitele ke svým žákům. Souhrnné výsledky i výsledky v jednotlivých třídách dopadly velmi dobře. Pokud žáci nebyli s něčím spokojeni a objevilo se to v hodnocení, třídní učitel to vzal jako výzvu a podnět ke zlepšení své práce. Konkrétní informace jsou uvedeny v Příloze č.3. Dotazníková šetření se stala již běžnou součástí naší práce a pomáhají nám zlepšovat vzájemné vztahy všech aktérů ve vzdělávání.

9.2 Opatření

Výsledky dotazníkových šetření přinesly, samozřejmě, náměty k zamyšlení a zlepšení. Těmi, které se týkají výuky a vzdělávání, se budou zabývat Předmětové komise a Metodická sdružení. Své poznatky a závěry projednají s ostatními pedagogy na Pedagogických radách.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3.300.000	4.224.637
z toho účelově vázáno	170.000	170.000
investiční transfer zřizovatele	0	0
dotace SMO	77.755	77.755
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	30.761.184	30.761.184
z toho účelově vázáno	0	0
příspěvek MSK celkem	30.761.184	30.761.184
dotace EU projekt ...	666.885	666.885
příspěvek včetně dotací celkem	34.805.824	35.730.461

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	175.000	205.215	0	205.215
výnosy z pronájmů	200.000	0	281.273	281.273
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	213.949	0	213.949
ostatní výnosy	4.000	6.132	0	6.132
úroky	1.000	1.678	0	1.678
celkem	380.000	426.974	281.273	708.247

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	478.000	424.250	110	424.360
spotřeba energie	1.120.000	1.023.688	35.868	1.059.555
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	160.000	332.677	96.691	429.368
cestovné	0	0	0	0
ostatní služby	1.105.000	1.191.386	0	1.191.386
mzdové náklady	500.000	1.046.036	0	1.046.036
zákonné odvody	150.000	347.109	0	347.109
zákonné sociální náklady	10.000	20.086	0	20.086
manka a škody	0	0	0	0
ostatní náklady z činnosti	140.000	199.002	0	199.002
odpisy	17.000	17.402	0	17.402
celkem	3.680.000	4.601.636	132.669	4.734.305

10.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	21.990.492	22.170.169
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8.207.882	8.015.630
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	255.000	290.382
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	45.000	35.860
cestovné	15.000	4.061
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	157.510	154.145
zákonné pojistné Kooperativa	90.300	90.937
celkem	30.761.184	30.761.184

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	34.441.184	35.362.820	132.669	35.495.489
výnosy	380.000	426.974	281.273	708.247
příspěvek	34.061.184	34.985.821	0	34.985.821
výsledek hospodaření	68.882.368	49.975	148.604	198.579

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

* instalatérské opravy (pročištění potrubí, opravy tlakových ventilů u pisoárů, nové senzory, výměny bojlerů, čištění odpadů).

* výměna oběhového čerpadla (navýšení provozního příspěvku)

* oprava oplechování střechy nad tělocvičnami

* porevizní opravy tělocvičného nářadí, hromosvodu, elektro

* oprava dveří s panikovým zavíráním

* opravy oken ve výdejně stravy -zhotovení nových mříží

* malířské a zednické práce v budově

* opravy pákových ovladačů u oken v tělocvičnách

* havarijní opravy ústředního topení

* servis a opravy žaluzií

* investice - nákup interaktivní tabule do třídy

11 PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 Vyhodnocení klimatu školy ZŠ Dětská
- Příloha č.2 Vyhodnocení klimatu základních škol v Porubě
- Příloha č.3 Vyhodnocení dotazníku na vztah třídní učitel x žák

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Dětská 915

Rodiče

Počet respondentů: 271

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	58%	35%	3%	0%	4%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	68%	29%	1%	0%	2%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	43%	41%	4%	1%	10%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	38%	48%	6%	1%	7%
5. Myslím si, že se děti učí vzájemně spolupráci.	49%	40%	4%	0%	6%
6. S učiteli mám dobré vztahy.	69%	31%	2%	0%	1%
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	58%	34%	5%	0%	3%
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	48%	38%	5%	0%	8%
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	44%	48%	4%	1%	2%
10. Myslím si, že učitelé umí učivo vysvětlit tak, že mu mé dítě rozumí.	44%	50%	4%	0%	2%
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	44%	39%	9%	0%	7%
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	42%	38%	6%	0%	13%
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	41%	41%	7%	1%	10%
14. S podporou Školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	38%	26%	3%	1%	32%
15. Vedení naší školy s rodiči dobře komunikuje.	67%	30%	2%	0%	0%
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	40%	41%	10%	1%	8%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	47%	44%	7%	1%	0%
18. Myslím si, vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	33%	46%	10%	1%	10%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	52%	37%	4%	1%	7%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	49%	41%	6%	2%	2%

Vyučující

Počet respondentů: 36

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	94%	6%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	89%	14%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován.	89%	14%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	83%	17%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	69%	31%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	72%	28%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	89%	14%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	72%	28%	0%	0%	0%
10. Umím učivo podat tak, že mu žáci rozumí.	84%	36%	0%	0%	0%
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	72%	25%	0%	0%	0%
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	44%	53%	3%	0%	0%
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	56%	25%	0%	0%	0%
14. Podporu Školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	56%	22%	0%	0%	3%
15. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	94%	3%	0%	0%	0%
16. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	94%	6%	0%	0%	0%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	83%	17%	0%	0%	0%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	36%	61%	3%	0%	0%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	56%	42%	3%	0%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	83%	6%	0%	0%	0%

Žáci

Počet respondentů: 178

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	57%	33%	3%	1%	6%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	53%	16%	1%	1%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	24%	52%	13%	4%	7%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a respektuji mě.	34%	40%	11%	6%	8%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	42%	38%	13%	5%	3%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	61%	25%	3%	1%	10%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	59%	35%	2%	2%	2%
8. Myslím si, že učitelé práce s námi baví.	24%	44%	13%	3%	16%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	51%	33%	2%	1%	3%
10. Učitelé umí učivo vysvětlit tak, že mu rozumím.	46%	42%	6%	1%	5%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	36%	47%	10%	3%	4%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl dělat lépe.	52%	35%	8%	1%	3%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	23%	41%	23%	6%	7%
14. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	71%	22%	3%	1%	2%
15. Vedení naší školy s žáky dobře komunikuje.	45%	40%	4%	3%	7%
16. V naší škole mohu rozvíjet všechno, co mi jde a co mě zajímá.	31%	43%	13%	3%	10%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	42%	42%	10%	4%	2%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	40%	43%	9%	3%	4%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	52%	40%	3%	1%	4%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	53%	29%	6%	1%	11%

Odborní pracovníci

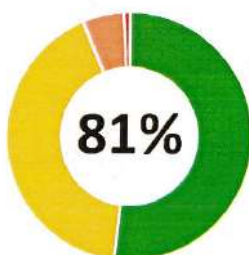
Počet respondentů: 9

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován.	75%	22%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	75%	11%	0%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	67%	33%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u dětí daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	67%	11%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	67%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	75%	22%	0%	0%	0%
10. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení respektují.	75%	11%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	75%	22%	0%	0%	0%
12. Myslím si, že se škola snaží o formativní hodnocení.	75%	22%	0%	0%	0%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	75%	11%	0%	0%	0%
14. S fungováním školního poradenského pracoviště jsem spokojen/-a.	50%	0%	0%	0%	11%
15. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	67%	0%	0%	0%	0%
16. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	67%	11%	0%	0%	0%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	67%	11%	0%	0%	0%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	67%	44%	0%	0%	0%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	67%	11%	0%	0%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	75%	22%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

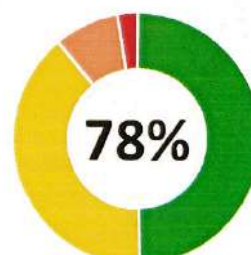
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	85%	98%	85%	100%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	89%	100%	94%	100%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	80%	95%	67%	100%
4. pocit respektu a bezpečí v kolektivu	77%	95%	70%	92%
5. vzájemná spolupráce	82%	94%	72%	96%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	88%	90%	87%	89%
7. důvěra dětí v učitele	84%	91%	85%	96%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	82%	95%	68%	100%
9. smysluplnost výuky (žáci)	79%	91%	86%	92%
10. srozumitelnost učiva	80%	88%	80%	96%
11. inspirativnost výuky	79%	92%	73%	92%
12. formativní hodnocení	80%	80%	81%	92%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	78%	92%	62%	96%
14. práce školního poradenského pracoviště	83%	92%	89%	100%
15. komunikace s vedením školy	88%	99%	79%	100%
16. podpora individuálního rozvoje	76%	98%	70%	96%
17. příjemné prostředí	79%	94%	74%	96%
18. kvalita vybavení (technika, nábytek, pomůcky)	74%	77%	75%	85%
19. kvalita informačních systémů	83%	84%	83%	96%
20. kvalita webových stránek	80%	98%	83%	92%

Spokojenost rodičů



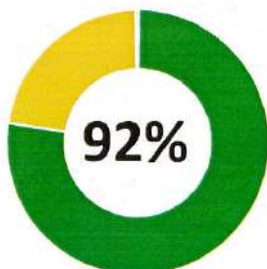
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



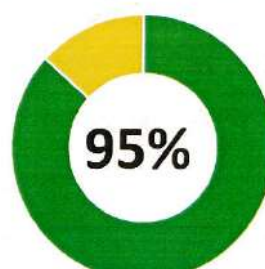
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu základních škol po jednotlivých kategoriích

Rodiče		Počet respondentů: 1673				
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	62%	30%	4%	1%	3%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	69%	28%	1%	0%	2%	
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	42%	40%	7%	2%	9%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	43%	45%	6%	2%	5%	
5. Myslím si, že se děti učí vzájemně spolupráci.	50%	39%	4%	1%	6%	
6. S učiteli mám dobré vztahy.	63%	33%	2%	0%	2%	
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěruje a cítí se s nimi bezpečně.	55%	36%	5%	1%	4%	
8. Myslím si, že učitelé práce s dětmi baví.	45%	38%	5%	1%	10%	
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	42%	49%	6%	1%	2%	
10. Myslím si, že učitelé umí učivo vysvětlit tak, že mu mé dítě rozumí.	39%	50%	5%	1%	3%	
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	43%	42%	7%	1%	7%	
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	42%	37%	8%	2%	12%	
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	38%	41%	9%	3%	8%	
14. S podporou Školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	35%	24%	3%	1%	36%	
15. Vedení naší školy s rodiči dobře komunikuje.	59%	33%	6%	2%	3%	
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	35%	43%	11%	2%	7%	
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	52%	41%	5%	1%	2%	
18. Myslím si, vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	36%	45%	9%	1%	8%	
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	49%	40%	4%	1%	6%	
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	48%	40%	8%	2%	1%	

Vyučující		Počet respondentů: 268				
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	67%	28%	3%	2%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	68%	28%	3%	1%	0%	
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	54%	33%	7%	5%	1%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován.	54%	40%	3%	1%	1%	
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	47%	46%	6%	1%	1%	
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	61%	37%	0%	0%	1%	
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	63%	37%	0%	0%	1%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	80%	20%	0%	0%	0%	
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	54%	35%	1%	0%	0%	
10. Umím učivo podat tak, že mu žáci rozumí.	51%	45%	0%	0%	3%	
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	71%	28%	0%	0%	1%	
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	35%	56%	5%	0%	3%	
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	78%	22%	0%	0%	0%	
14. Podporu Školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	52%	35%	6%	0%	6%	
15. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	80%	32%	5%	3%	0%	
16. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	68%	26%	4%	1%	1%	
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	56%	37%	4%	3%	0%	
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	32%	53%	13%	3%	0%	
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	41%	51%	7%	0%	1%	
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	50%	43%	6%	1%	1%	

Žáci

Počet respondentů: 958

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	55%	31%	5%	2%	6%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	81%	17%	1%	1%	1%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	26%	44%	18%	6%	7%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a respektuji mě.	37%	39%	13%	5%	6%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	35%	41%	15%	4%	5%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	53%	31%	3%	1%	11%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	50%	37%	6%	3%	4%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	23%	41%	16%	5%	15%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	58%	35%	4%	2%	2%
10. Učitelé umí učivo vysvětlit tak, že mi rozumím.	36%	50%	8%	3%	4%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	33%	45%	13%	4%	6%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl dělat lépe.	45%	36%	12%	3%	3%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	21%	41%	25%	7%	6%
14. Vím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	67%	24%	3%	3%	3%
15. Vedení naší školy s žáky dobře komunikuje.	45%	38%	6%	3%	8%
16. V naší škole mohu rozvíjet všechno, co mi jde a co mě zajímá.	29%	40%	18%	5%	9%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	42%	41%	9%	4%	4%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	42%	42%	9%	3%	4%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	50%	38%	5%	2%	6%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	48%	31%	10%	3%	9%

Odborní pracovníci

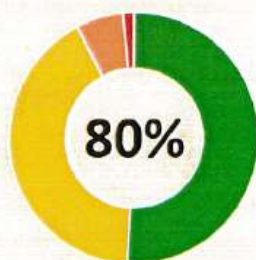
Počet respondentů: 43

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	79%	19%	2%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	65%	35%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	60%	37%	2%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován.	42%	56%	2%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	51%	47%	2%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	63%	37%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u dětí daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	81%	19%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	35%	5%	0%	0%	0%
9. Mám jasné stanovené cíle, které naplňuji.	65%	33%	0%	0%	2%
10. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení respektují.	47%	51%	2%	0%	0%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrá a zajímavou výuku.	72%	26%	0%	0%	2%
12. Myslím si, že se škola snaží o formativní hodnocení.	51%	44%	2%	0%	2%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	47%	49%	2%	0%	2%
14. S fungováním Školního poradenského pracoviště jsem spokojen/-a.	63%	33%	2%	0%	2%
15. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	81%	16%	2%	0%	0%
16. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	94%	12%	5%	0%	0%
17. Prostředí školy je pro mě příjemné.	65%	35%	0%	0%	0%
18. Vybavení školy (technika, nábytek, pomůcky) je na dobré úrovni.	51%	42%	5%	0%	2%
19. Informační systémy naší školy jsou funkční.	56%	44%	0%	0%	0%
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	58%	40%	2%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu základních škol srovnání všech kategorií

Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	86%	86%	84%	92%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	89%	88%	93%	88%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	78%	79%	65%	86%
4. pocit respektu a bezpečí v kolektivu	78%	83%	71%	79%
5. vzájemná spolupráce	82%	80%	70%	83%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	87%	87%	85%	87%
7. důvěra dětí v učitele	83%	87%	79%	94%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	81%	93%	65%	98%
9. smysluplnost výuky (žáci)	78%	88%	83%	89%
10. srozumitelnost učiva	77%	84%	74%	81%
11. inspirativnost výuky	78%	90%	71%	91%
12. formativní hodnocení	78%	77%	76%	83%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	75%	92%	60%	81%
14. práce školního poradenského pracoviště	82%	82%	86%	87%
15. komunikace s vedením školy	82%	83%	78%	93%
16. podpora individuálního rozvoje	74%	87%	67%	93%
17. příjemné prostředí	82%	82%	75%	88%
18. kvalita vybavení (technika, nábytek, pomůcky)	75%	71%	76%	82%
19. kvalita informačních systémů	82%	77%	81%	85%
20. kvalita webových stránek	78%	81%	78%	85%

Spokojenost rodičů



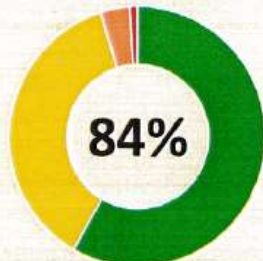
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



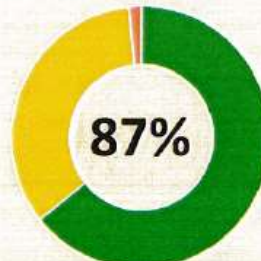
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

2020

Orientační vyhodnocení vztahu třídní učitel – žák

Informační zpráva z výzkumného šetření

Zprávu vypracovala: Mgr. Bc. Renáta Matušů



Úvodem

Výzkumné šetření bylo zaměřeno na specifické aspekty vztahu mezi učiteli a jejich žáky. Vyhodnocení tohoto vztahu proběhlo skrze dotazníkové šetření, v němž byly dotazníky předkládány žákům on – line formou. Položky v dotaznících představovaly chování učitelů, které se podílí na utváření pozitivních vztahů.

Posuzované faktory vztahu:

1. Blízkost – projev zájmu o žáka, přijetí žáka bez ohledu na jeho úspěchy, projevy vřelosti.
2. Výuková vstřícnost – uplatňování domluvy, vstřícnost, tendence zaujmout žáky ve výuce.
3. Nevhodné chování – přetěžování žáků, nadbytečné zvyšování hlasu, afektivní rozladěnost, odsuzování žáka.
4. Sdílení – sdílení zážitků a zkušeností, fenomén povídání si, humor.
5. Pozitivita – přátelské chování učitele, pozitivní nálada.

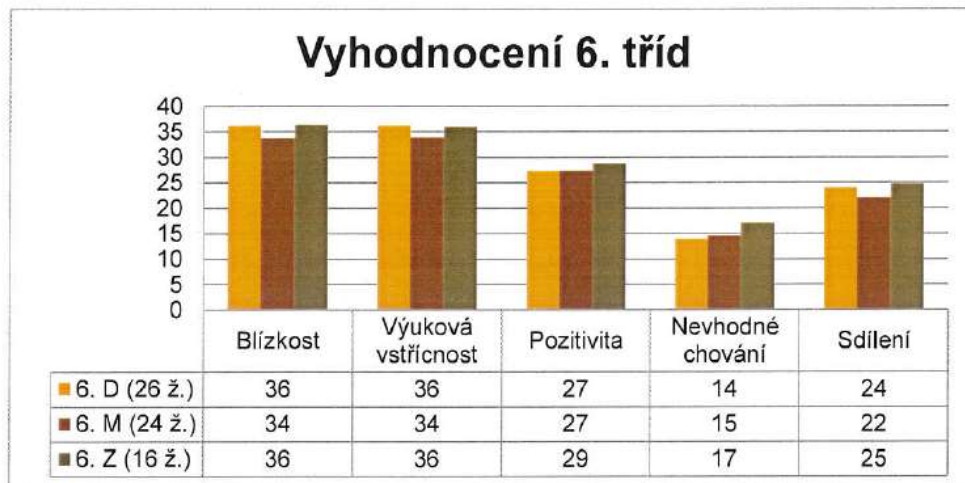
Co je potřeba zdůraznit:

Mezi třídami a žáky jsou vyzorované tendence “nějak” hodnotit. V souvislosti s výsledky i jejich aplikování do praxe je nutné brát v úvahu ročník žáků, prospěch žáků a jejich individuální rozdíly. Například žáci 6. tříd obvykle své třídní učitele hodnotí velmi pozitivně. Naopak v devátých třídách pozorujeme nižší spokojenost žáků s učiteli. Zde je na místě přistupovat nanejvýš individuálně. Může se jednat o kritičtější tendenci hodnotit učitele, ale také o problémy, které převládají ve třídě již delší čas a právě ve vyšších ročnících vrcholí.

Žáci, kteří mají slabší školní prospěch, mají tendenci hodnotit učitele negativněji. Je to dáno tím, že mají se svými učiteli negativnější zkušenosti oproti žákům s výborným a velmi dobrým prospěchem. Doporučujeme brát v úvahu, nakolik učitel pozitivně přijímá i žáky, kteří prožívají ve škole neúspěch častěji.

Předložená zpráva není určena k plnohodnotnému vyhodnocení vztahu a klimatu ve třídách na úrovni učitel – žák/třída. Poskytuje pouze orientační informace o tom, jak žáci vnímají chování učitele, které ovlivňuje jejich vztah. Pro objektivní posouzení klimatu doporučujeme zahrnout do šetření školní psychology, popř. speciální pedagogy.

Vyhodnocení vztahu učitel – žák v 6. třídách



Dotazník vyplnilo celkem **66 žáků 6. ročníku**. V rámci analýzy byly rozpoznány tři třídy, na jejichž základě byli hodnoceni tři učitelé. Třídy byly označeny jako:

Třída **6. D** – Do hodnocení zapojeno 26 žáků. Identifikační předmět: Dějepis

Třída **6. M** – Do hodnocení zapojeno 24 žáků. Identifikační předmět: Matematika

Třída **6. Z** – Do hodnocení zapojeno 16 žáků. Identifikační předmět: Zeměpis

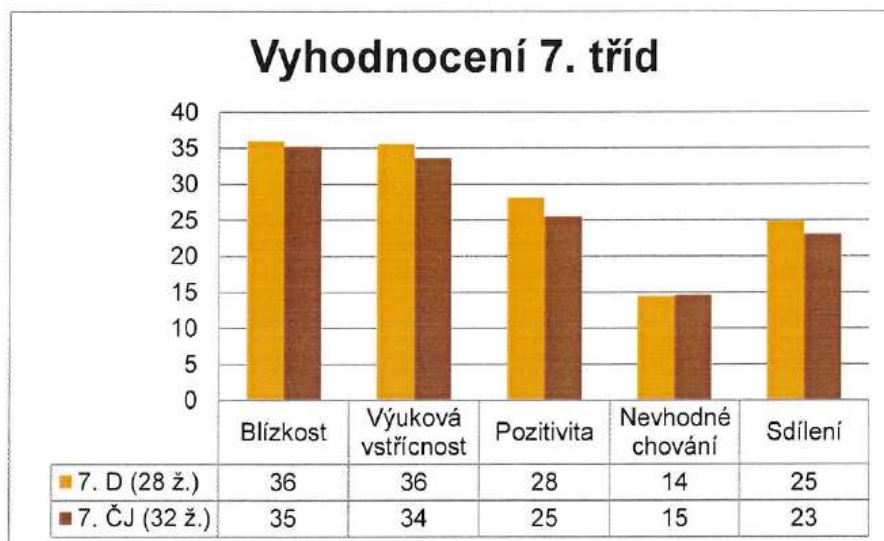
V tabulce pod grafickým zobrazením můžeme sledovat skóre v jednotlivých úrovních vztahu učitele a žáka. Co se týká blízkosti a výukové vstřícnosti, lze konstatovat, že žáci své učitele vnímají velmi kladně. Jednak žáci kladně potvrzovali, že pocítují od učitele podporu a zájem o ně samotné. Jednak pozitivně hodnotili také vstřícnost učitele ve výuce. Dle odpovědí se jeví, že učitelé se snaží žáky v hodině zaujmout tím, že pro ně vymyslí zajímavé hodiny. Učitelé žákům pomáhají, když je to potřeba.

Ze získaného průměrného skóru v oblasti sdílení se ukazuje, že interpersonální chování učitelů je převážně drženo na formálnější úrovni, a to zejména ve třídě 6. M. Jsou více upřednostňovány školní témata k hovorům a udržovány pozice učitel – žák. Méně se objevuje rovnocenné partnerské chování s osobnějším přesahem. Tato skutečnost však nenarušuje vztahový rámec.

Vedle žádoucího chování učitele, jež se odráží v celkovém hodnocení žáků, se objevuje také chování nežádoucí. Nevhodné chování učitele zahrnuje například přetěžování žáků, častá rozladěnost, odsuzování žáka za jeho neúspěchy apod. Zde platí, že čím nižší skór, tím méně se toto chování ve třídě objevuje. Pro šesté třídy platí, že skór nepřekračuje kritickou hranici. V 6. třídách se neobjevuje vyšší nezdravá míra nevhodného chování učitelů. Nicméně v případě třídy 6. Z se objevuje vyšší průměrné skóre v této oblasti. Z analýzy vyplývá, že se ve třídě objevují konkrétní žáci, kteří v tomto ohledu jsou s učitelem nespokojeni. Několik málo žáků hodnotí tohoto učitele jako přísného, často naštvaného.

Celkově lze vztahy třídních učitelů a jejich žáků vyhodnotit jako velmi dobré. Lze předpokládat, že v těchto třídách bude zdravé podporující klima na úrovni učitel-třída. Ve třídě 6. Z existují žáci, kteří jsou se svým učitelem více nespokojeni. Z toho lze usuzovat, že se mezi nimi a učitelem objevuje zvýšené napětí.

Vyhodnocení vztahu učitel – žák v 7. třídách



Dotazník vyplnilo celkem 60 žáků 7. ročníku.

V rámci analýzy byly rozpoznány dvě třídy, které jsme označili jako:

Třída **7. D** – Do hodnocení zapojeno 28 žáků. Identifikační předmět: Dějepis

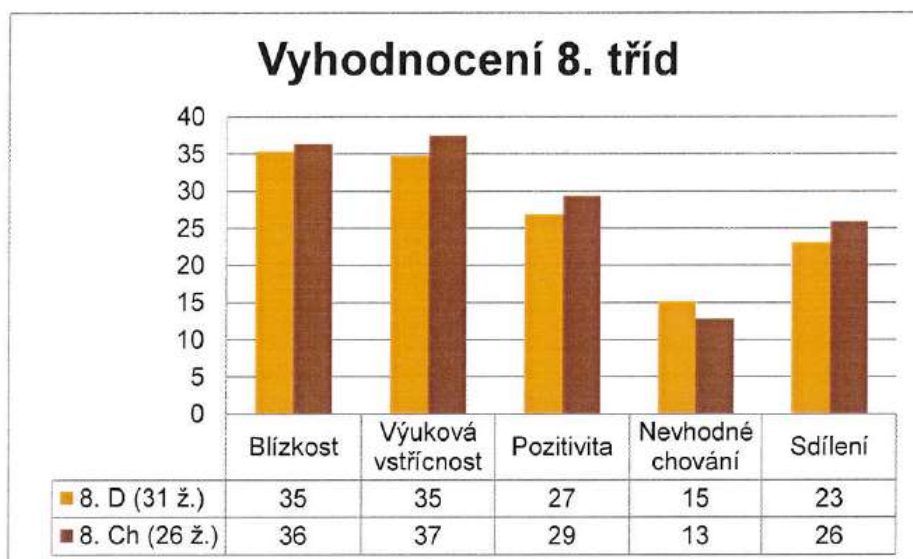
Třída **7. ČJ** – Do hodnocení zapojeno 32 žáků. Identifikační předmět: Český jazyk

Žáci tříd 7. D a 7. ČJ hodnotili chování svých učitelů velmi kladně. Blízkost i výuková vstřícnost je na vysoké úrovni. Většina žáků má pocit, že jejich třídnímu učiteli na nich záleží. Učitelé se snaží žákům vyjít vstříc. Ve výuce je uplatněna domluva s žáky. Tito učitelé mají tendenci učivo žákům přibližovat skrze zajímavosti a aktivity, které žáky baví. Učitel v 7. D je žáky chápán jako osoba pozitivně naladěná, která dokáže vytvořit přátelskou atmosféru. V případě učitele v 7. ČJ se může objevovat častější rozladěnost nebo zvyšování hlasu. Nicméně je i přesto pocíťovaná blízkost a vstřícnost na vysoké úrovni.

Podobně jako v 6. třídách i zde je uplatňován spíše formální rámec vztahu a upřednostněno vymezení pozic učitel – žák bez osobnějšího přesahu.

V případě třídy 7. D a 7. ČJ lze vztahy třídních učitelů a jejich žáků vyhodnotit jako velmi dobré. Ve třídě 7. ČJ se mohou objevovat mírné destabilizující prvky zvyšující napětí.

Vyhodnocení vztahu učitel – žák v 8. třídách



Dotazník vyplnilo celkem 57 žáků 8. ročníku.

V rámci analýzy byly rozpoznány dvě třídy, které jsme označili jako:

Třída **8. D** – Do hodnocení zapojeno 31 žáků. Identifikační předmět: Dějepis

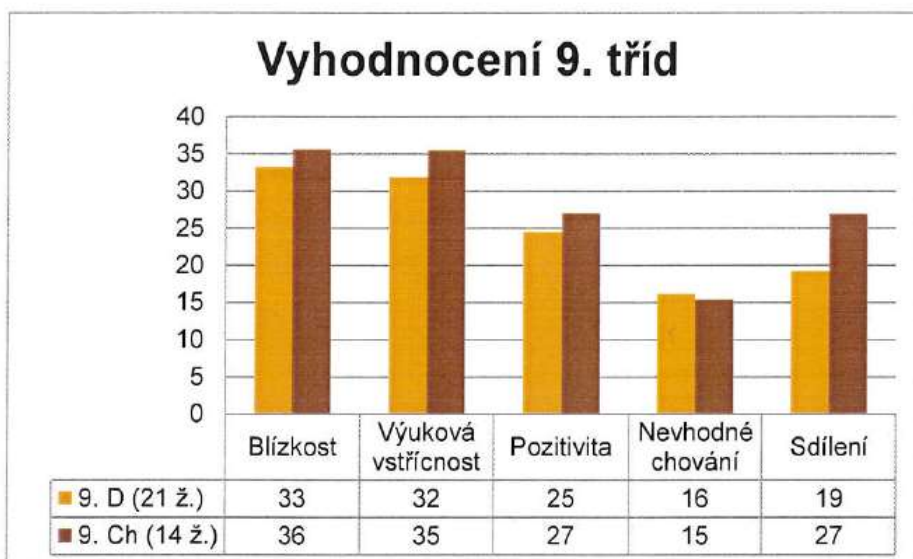
Třída **8. Ch** – Do hodnocení zapojeno 26 žáků. Identifikační předmět: Chemie

Žáci z třídy 8. D hodnotili svého učitele kladně, a to jak v oblasti blízkosti a výukové vstřícnosti, tak v oblasti pozitivity. Nižší – ale uspokojivé hodnoty – se objevují v oblasti sdílení. V této souvislosti méně často dochází k „povídání si“ o tématech, které se netýkají jen učiva a školy.

Třídní učitel žáků z třídy 8. Ch získal velmi vysoké skóre v oblastech blízkosti, vstřícnosti, pozitivity i sdílení. Žáci jsou se svým učitelem a jeho chováním spokojeni. Spokojenost žáků dokládá také nízký skóre v oblasti nevhodného chování.

V případě třídy 8. D a 8. Ch lze vztahy třídních učitelů a jejich žáků vyhodnotit jako velmi dobré.

Vyhodnocení vztahu učitel – žák v 9. třídách



Dotazník vyplnilo celkem 35 žáků 9. ročníku.

V rámci analýzy byly rozpoznány dvě třídy, které jsme označili jako:

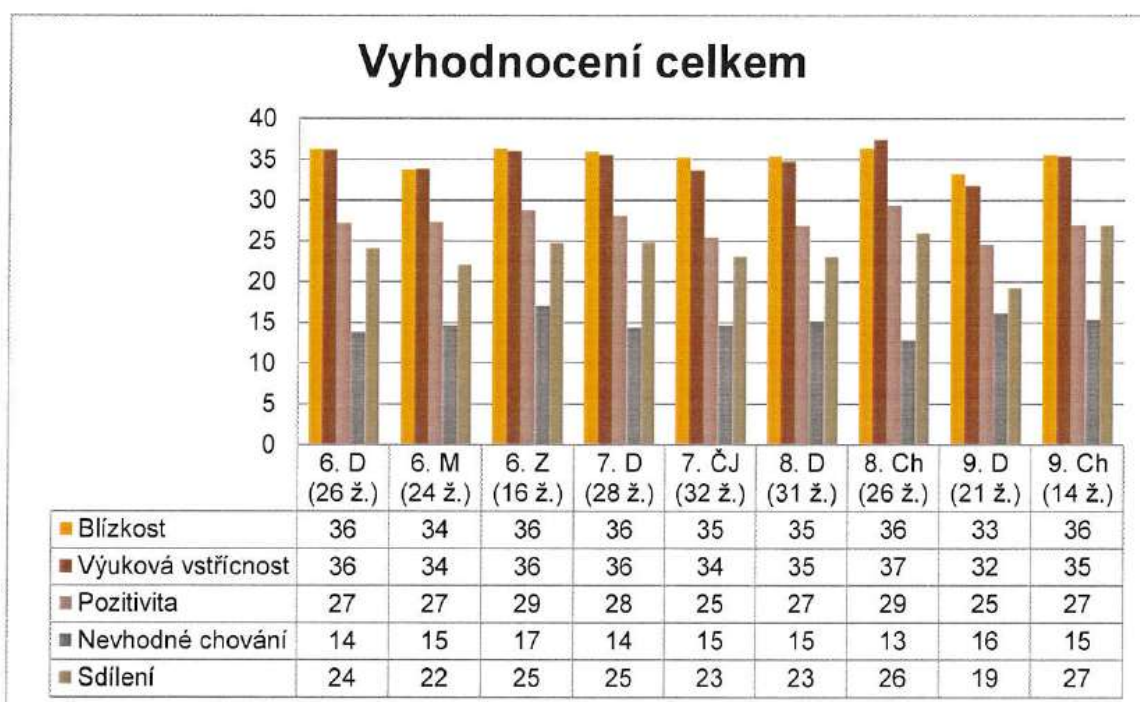
Třída **9. D** – Do hodnocení zapojeno 21 žáků. Identifikační předmět: Český jazyk

Třída **9. Ch** – Do hodnocení zapojeno 14 žáků. Identifikační předmět: Chemie

Ve třídě 9. D žáci vyhodnotili učitele jako hodného a v rámci možností vstřícného. Ačkoli je skóre v těchto oblastech nižší (blízkost – 33 a vstřícnost – 32). Pořád se jedná o podpůrné chování učitele. Slabší je sdílení mimoškolních témat. Žáci vnímají, že výuka i chování učitele jsou zaměřené výhradně na školu. Nevzniká tak prostor k rozvíjení osobnějšího vztahu mezi učitelem a žáky. Silnou stránkou vztahu je tendence učitele vyhovět žákům a uplatňovat domluvu. V hodnocení učitele se mezi žáky objevují rozdíly. Lze předpokládat, že jsou zde žáci, kteří mají s učitelem negativnější zkušenosti.

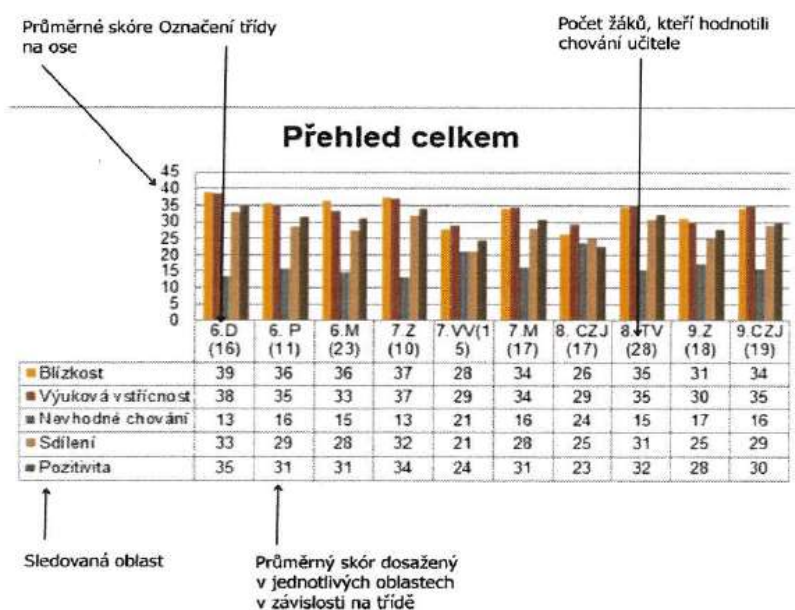
Učitel 9. Ch byl velmi pozitivně hodnocen, a to ve všech sledovaných oblastech. Ve třídě 9. Ch se třídní učitel jeví jako hodný, všímající si pokroků žáků. Dle žáků se snaží zaujmout zajímavými hodinami. Ví, že vyšší nároky učitele jsou pro dobro věci.

Na úrovni devátých tříd získali učitelé pozitivní odezvu. Zvláště kladně byl hodnocen učitel 9. Ch.



Dotazník vyplnilo 218 žáků.

Celkově lze chování učitelů a jejich vztahy k žákům vyhodnotit jako velmi dobré. Pokud se objevovaly narušující prvky, tak byly přítomny na úrovni učitel – žák, nikoliv na úrovni učitel – třída.



*Graf s vysvětlivkami je pouze ilustrační (nemusí obsahovat reálné údaje)